



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ตอบแบบสอบถาม		
<input type="radio"/> ผู้บริหาร	<input type="radio"/> ครู	
ขนาดโรงเรียน		
<input type="radio"/> ใหญ่	<input type="radio"/> กลาง	<input type="radio"/> เล็ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3

คำชี้แจงประกอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 7 ด้าน จำนวน 50 ข้อ และเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. การตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำไปใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายคำเพียง สอนชัย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในหนึ่งข้อและกรุณาตอบ
คำถาม

ทุกข้อ ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
0	สร้างความตระหนักให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตร.....		✓			

จากตัวอย่าง

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในด้านสภาพการดำเนินงาน ช่อง “ 4 ” แสดงว่า ทั้งผู้บริหาร
ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับ
มาก

โปรดพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้ ท่านเห็นว่าในโรงเรียนของท่านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับใด

ข้อที่	รายการ	ระดับสภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1.	1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตร					
2.	2. สร้างความตระหนักให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร					
3.	3. จัดให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา					
4.	4. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
5.	5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบเพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
6.	6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา					
7.	7. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
8.	8. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
9.	2. ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน					
10.	จัดทำวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการ ศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของชุมชน					
11.	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
12.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
13.	หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัด สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14.	หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น มีการจัด สาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตาม โครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
15.	คำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมมีความ ชัดเจน					
16.	คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
17.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
18.	3. ด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตร การจัดทำเอกสาร/หลักฐานเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
19.	สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระและหรือรายวิชาที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน					
20.	จัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
21.	เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง					
22.	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็ม ศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
23.	4. การดำเนินงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดระบบการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง					
24.	การปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ					
25.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรม แนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
26.	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะ แนวให้แก่ผู้เรียน					
27.	ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้น ของสถานศึกษา					
28.	ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา					
29.	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา					
30.	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของ ผู้เรียน					
31.	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาให้ หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และชุมชน					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
32.	5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
33.	การจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ/ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา					
34.	การจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นปัจจุบัน					
35.	การจัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล					
36.	การจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
37.	6. สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม					
38.	การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ภาคเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
39.	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ ชุมชนเป็นประจำ					
40.	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานใน ระดับสูงเป็นประจำ					
41.	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา					

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับ สภาพการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร					
42.	การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารอย่างเหมาะสม					
43.	นำข้อมูลมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร					
44.	นำข้อมูลและปัญหามาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
45.	นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร					
46.	การนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาในปีต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ 0540.01/ว 175



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

ด้วย นายลำเพ็ญ สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01/ว 177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน 1. อาจารย์อัญชลี เหล่าสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายดำเพียง สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ” โดย รศ.ดร. สานิตย์ กายาผาด , อาจารย์ณัฐพล เนื่องชมภูและอาจารย์สมหวัง มหาวัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ว 177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อนุกุล ทองนุ้ย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายลำเพ็ญ สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ” โดย รศ.ดร. สานิตย์ กายาผล , อาจารย์ณัฐพล เนื่องชมภูและอาจารย์สมหวัง มหาวัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการ
แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศร 0540.01/ว 177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จักรพงษ์ ถานบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายลำเพ็ญ สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ” โดย รศ.ดร. สานิตย์ ภายผาด , อาจารย์ ณัฐพล เนื่องชมภูและอาจารย์สมหวัง มหาวัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการ
แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ว 177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมนึก ศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายลำเพ็ญ สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ” โดย รศ.ดร. สานิตย์ ภายผาด , อาจารย์ ณัฐพล เนื่องขมภูและอาจารย์สมหวัง มหาวัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการ
แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ว 177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

30 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นรมล ไกรสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายลำเพียง สอนชัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ” โดย รศ.ดร. สานิตย์ กายหาผล , อาจารย์ณัฐพล เนื่องชมภูและอาจารย์สมหวัง มหาวัง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการ
แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม