

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สังคมโลกในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เพราะเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบทั้งในด้านบวกและด้านทางลบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษาตลอดจนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของทุกประเทศ ดังนั้นสังคมไทยจึงต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง ความมั่นคงและมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูปประเทศในหลาย ๆ ด้าน เช่น การปฏิรูปการเมือง การปฏิรูปเศรษฐกิจ การปฏิรูปสังคม และการปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย

ดังนั้นการปฏิรูปจึงมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันกับทรัพยากรมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้กำหนดจุดเน้นให้ “คน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนา “คน” ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 ก : 3 - 4) สอดคล้องกับ กาญจนา นาคสกุล (2546 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะอบรมคนให้มีคุณภาพตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ และเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543 : 30) กล่าวว่า การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และจิตวิญญาณ เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความก้าวหน้าและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะในโลกยุคปัจจุบันทรัพยากรที่สำคัญที่สุดก็คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 ก : 7)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา เพราะเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติซึ่งมีหน้าที่หลักที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพอันพึงประสงค์ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสังคมและด้านสุขภาพอนามัยที่ดี ตลอดจนการมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่ดีของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1)

การบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา เข้าใจในขอบข่ายภารกิจที่รับผิดชอบในสถานศึกษาอย่างดี และต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลจึงจะสามารถกำหนดเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน (พิชัย เสงี่ยมจิตต์. 2542 ข : 329) สอดคล้องกับ จันทราณี สงวนนาม (2545 : 127) กล่าวว่า สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการหลักสูตร จัด โปรแกรมการเรียนการสอน การร่วมกับสมาคมวิชาชีพ ความรับรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักการดำเนินบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของตนได้อย่างเหมาะสม

จากการสำรวจของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา มีปัญหาในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 113) และจากรายงานการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษามีประสิทธิภาพต่ำ นักเรียนมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1 - 7) สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (รอบแรก พ.ศ. 2544 - 2548) พบว่า ร้อยละ 64 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ในชนบทซึ่งยังไม่ได้มาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและด้านครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2550 : 56) ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูไม่ครบชั้นงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งคล้อยกับการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2549 : 7) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ และจากการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ประจำปีการศึกษา 2549

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 161 โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น 4,581 คน ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.61 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.46 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.33 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.25 ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

เนื่องจากการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ เกิดการปรับสภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมให้มีความสมดุล และดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยมีสถานศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการทำหน้าที่การจัดศึกษาและการนํา นโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญสูงสุดในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือสนับสนุนจึงจะสามารถจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ แต่ในสภาพปัจจุบันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยจะต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงทั้งในระดับนโยบายและระดับการปฏิบัติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความสนใจ และต้องการศึกษายบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษายบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กว่า อยู่ในระดับใด และจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัด โครงการพัฒนาปรับปรุงบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

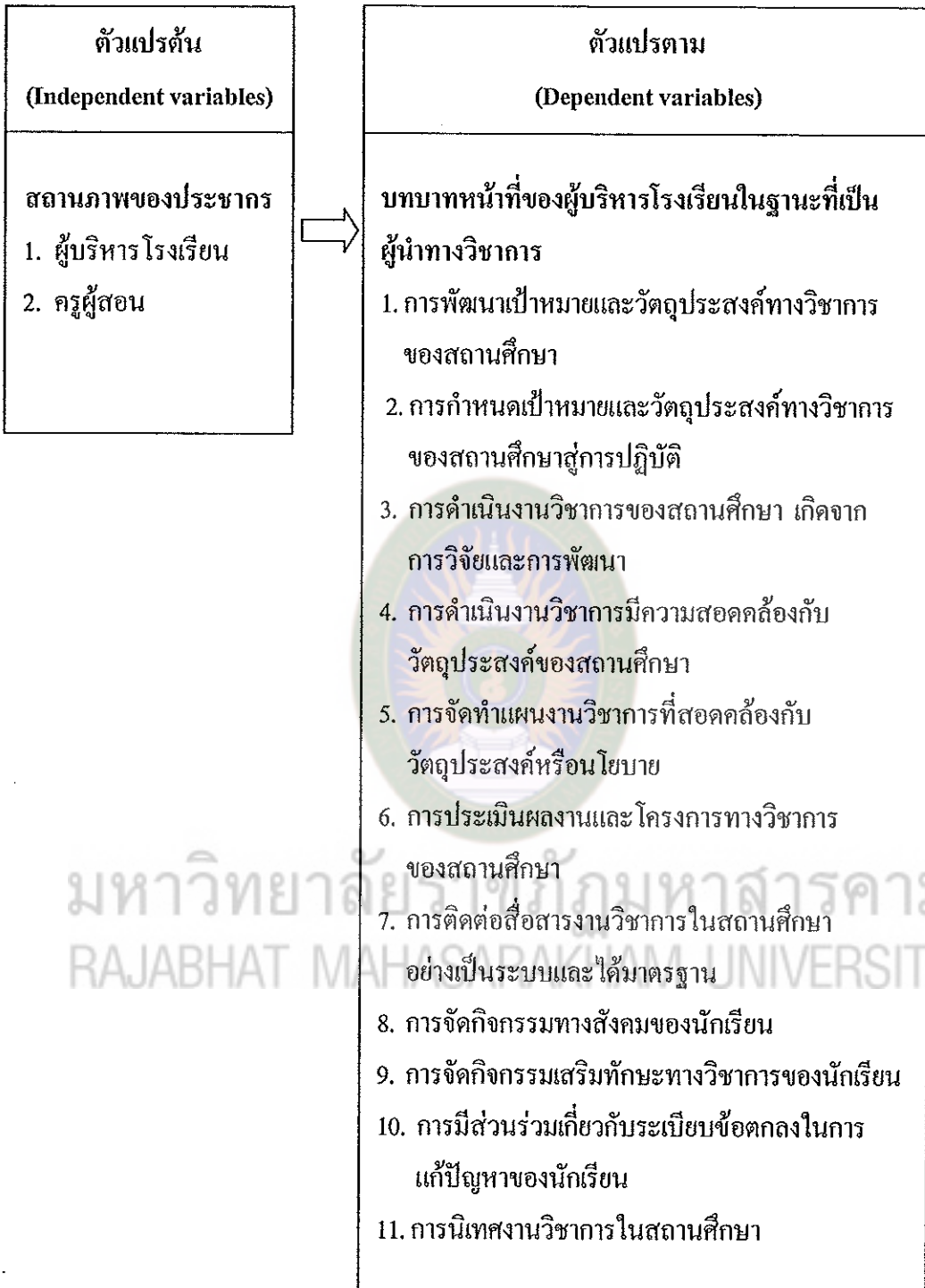
### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

## กรอบแนวคิด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยปรับมาจากแนวคิดของ ทรัสต์ (Trusty. 1986 ; อ้างถึงใน จันทราณี สงวนนาม. 2545 : 127 – 128) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา
2. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและการพัฒนา
4. การดำเนินงานวิชาการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
5. การจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบาย
6. การประเมินผลโครงการทางวิชาการของสถานศึกษา
7. การติดต่อสื่อสารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นระบบและได้มาตรฐาน
8. การจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน
9. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการของนักเรียน
10. การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา
11. การนิเทศงานในสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวนรวมทั้งสิ้น 272 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 49 คน ครูผู้สอน จำนวน 223 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 185 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน และครูผู้สอน จำนวน 142 คน

### 2. ตัวแปรการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

2.1.2 ครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จังหวัดหนองคาย

2. บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ การเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 มี 11 ด้าน คือ

2.1 การพัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ทางวิชาการในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานทางวิชาการ ตลอดทั้งการวางแผนทางการปฏิบัติงานวิชาการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา

2.2 การนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาไปปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน การนำสภาพปัญหา หรือการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ใช้ในการวางแผนงานและการดำเนินงานทางวิชาการในสถานศึกษา

2.3 การดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและการพัฒนา หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา โดยการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมหรือ โครงการทางวิชาการอย่างเป็นขั้นตอน ตามความสำคัญของปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

2.4 การดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดปฏิทินและการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด ตลอดทั้งการประเมินผลและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางวิชาการ ตามความต้องการและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.5 การวางแผนจัด โครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนงานวิชาการ การริเริ่มในการจัดกิจกรรม/โครงการใหม่ ๆ การกำหนดนโยบาย แผนงาน การกำหนดแนวทางปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ดำเนินงานทางวิชาการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2.6 การประเมินผล โครงการทางวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการประเมินผลงาน โครงการทางวิชาการ โดยการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับติดตามการประเมินอย่างใกล้ชิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2.7 การติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเป็นระบบและมีมาตรฐาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายวัตถุประสงค์ทางวิชาการ และการประสานงาน

การจัดการศึกษารวมทั้งการจัดบริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.8 การจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2.9 การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีความต่อเนื่องและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตามความสนใจ

2.10 การมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหา การกำหนดมาตรฐานป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กและสนับสนุนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของสถานศึกษา

2.11 การนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การประชุมชี้แจง ใ้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้น ประจำวิชา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย อำเภอพรเจริญ อำเภอศรีวิไล อำเภอบึงกาฬ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง และอำเภอเซกา สถานที่ตั้งสำนักงานตั้งอยู่ที่อำเภอบึงกาฬ

6. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป