ชื่อเรื่อง บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาคเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย รังสิต ทรงเย็น

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

ประธานกรรมการ

อาจารย์ตุ๊ จงรักษ์

กรรมการ

อาจารย์ศุภชาติ ดีแกง

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายค้าน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งได้ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน และครูผู้สอน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 60 ข้อ มีความ เชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ คำร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่า t โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองดาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาท การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของ นักเรียน ค้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดกล้อง กับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ค้านการจัดกิจกรรมแสริมทักษะทางวิชาการของนักเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ค้านการประเมินผลงานและโครงการทางวิชาการ

ทางการศึกษา ด้านการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ยกเว้น ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางซึ่งเป็นด้านที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด

จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา และด้านที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

จำแนกตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ด้านที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนจัด โครงการทางวิชาการให้บรรถุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบ<mark>บทบาทก</mark>ารเป็นผ<mark>ู้นำทางวิชา</mark>การของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title Role of Academic Leadership of Administrator in Small-Sized Schools under Nongkhai Educational Region, Division 3

Author Rungsit Songyen Degree M.Ed. (Educational Administration)

Advisors Asst. Prof. Pattana Laowisansuwan Chairman

Mr. Tu Chongruk Committee

Mr. Suphachart Deekaeng Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

ABSTRACT

The purposes of the research were to study the role of Academic Leadership of Administrator in Small-Sized School under Nongkhai Educational Region, Division 3. According to the opinions of officially teachers under Nongkhai Educational Region, Divisions 3, chosen by stratified random sampling technique. Deriding to 43 administrators and 142 teachers. The instrument used was role of academic leadership of administrator in small-sized schools questionnaire with 60 items. The questionnaire's reliability coefficient giving a value of 0.97. The statistics analysis method was percentage, mean, standard Deviation and t-test. Data were analyzed by using the SPSS for windows.

Findings of the study were as follow:

1. The overall role of academic leadership of administrator in small-sized school under Nongkhai Educational Region, Division 3 was found at high level. When examined in particular Academic leadership of administrator almost found at high level by being arranged in order of mean: academic objective developing fixing, cooperative order to student's problems solving, activity of student's social, academic supervision in school, system and standard of academic communication student's intelligence supporting activity, academic aimed and objective serving in school, educational measurement and academic planning project evaluation, academic work implementation from the researching and developing. Excepting the academic planning project with objective and aimed achievement in school was moderate level, which is the lowest level of practice.

Deriding to administrator's opinion Role of academic leadership of administrator in small-sized school under Nongkhai Educational Region, Division 3 was at the high level both by each aspect individually and by the whole. When examined in particular, academic in school was the highest level and academic planning project with objectived and aimed to achievement in school was lowest level in practiced.

Deriding to teacher's opinions, Role of academic leadership of administrator in small-sized school under Nongkhai Educational Region, Division 3 was at high level both by each aspect individually and by the whole. When examined in particular, academic objection developing fixing was highest level and academic planning project with objectived and aimed to achievement in school was lowest level in practice.

2. Role of academic leadership of administrator in small-sized school under Nongkhai Educational Region, Division 3. There was not a significantly different between teachers and administrator.

