

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 288 ฉบับ ได้รับคืน 288 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1-2 วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

1.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์แต่ละด้านตามข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสรุปสาระสำคัญ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความถี่ แล้วเรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่กษมาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวม

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
1	การพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group)	4.28	0.41	มาก	3.91	0.69	มาก	3.94	0.68	มาก
2	การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	4.26	0.47	มาก	3.89	.98	มาก	3.95	0.97	มาก
3	การพัฒนาโดยการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	4.10	0.39	มาก	3.89	0.89	มาก	3.91	0.87	มาก
4	การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.76	0.62	มาก	3.61	1.02	มาก	3.63	1.00	มาก
5	การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	3.34	0.42	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	3.20	0.79	ปานกลาง
6	การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านรายการเครือข่ายทางไกล	4.06	0.36	มาก	3.99	0.93	มาก	4.00	0.90	มาก
	รวม	3.97	0.34	มาก	3.75	0.84	มาก	3.76	0.81	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.76$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ( $\mu = 3.20$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 4.00$ ) ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) ( $\mu = 3.94$ ) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ( $\mu = 3.95$ ) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ( $\mu = 3.91$ ) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\mu = 3.63$ ) และด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ( $\mu = 3.20$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.97$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ( $\mu = 3.34$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) ( $\mu = 4.28$ ) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ( $\mu = 4.26$ ) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ( $\mu = 4.10$ ) ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 4.06$ ) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\mu = 3.76$ ) และด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ( $\mu = 3.34$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.75$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ( $\mu = 3.20$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 3.99$ ) ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) ( $\mu = 3.91$ ) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ( $\mu = 3.89$ ) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ( $\mu = 3.89$ )

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาตนเองเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.94$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ( $\mu = 4.19$ ) บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ( $\mu = 4.14$ ) และมีการสร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่นเพื่อแสดงงาน ( $\mu = 4.02$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านพัฒนาตนเองเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.28$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ( $\mu = 4.77$ ) มีความต้องการมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ( $\mu = 4.77$ ) มีการนิเทศภายในโรงเรียนระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง ( $\mu = 4.27$ ) และบุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ( $\mu = 4.05$ ) ตามลำดับ ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านพัฒนาตนเองเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.91$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ( $\mu = 4.14$ ) บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ( $\mu = 4.14$ ) และมีการสร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่นเพื่อแสดงงาน ( $\mu = 4.07$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คีฬหานเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ
1	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	4.50	0.51	มาก	3.86	1.13	มาก	3.91	1.11	มาก
2	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง	4.27	0.83	มาก	3.79	1.15	มาก	3.82	1.13	มาก
3	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4.23	0.87	มาก	3.71	0.96	มาก	3.75	0.96	มาก
4	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.23	0.87	มาก	3.79	0.94	มาก	3.82	0.94	มาก
5	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4.45	0.91	มาก	4.07	1.03	มาก	4.10	1.03	มาก
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.18	1.37	มาก	4.14	1.06	มาก	4.15	1.09	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการ
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	4.45	0.91	มาก	3.93	1.03	มาก	3.97	1.03	มาก
8	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งวิชาเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.73	0.46	มาก	3.86	1.36	มาก	3.85	1.13	มาก
	รวม	4.26	0.47	มาก	3.89	0.98	มาก	3.95	0.97	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.95$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\mu = 4.15$ ) มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\mu = 4.10$ ) และมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย ( $\mu = 3.97$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย ( $\mu = 4.50$ ) มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\mu = 4.45$ ) และมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย ( $\mu = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	ความต้องการพัฒนา ตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ
8	หลักสูตรการอบรม/ สัมมนาที่มีทฤษฎีและ ปฏิบัติ	4.45	0.60	มาก	3.92	1.10	มาก	3.96	1.08	มาก
9	ให้มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	4.05	0.79	มาก	3.95	1.00	มาก	3.95	0.98	มาก
10	ให้มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการออกแบบการ เรียนรู้	4.00	0.62	มาก	3.86	1.1	มาก	3.87	1.16	มาก
11	มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	3.82	1.10	มาก	4.04	1.11	มาก	4.02	1.11	มาก
12	ให้มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	4.14	0.64	มาก	3.79	1.01	มาก	3.81	0.99	มาก
13	ให้มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	4.27	0.46	มาก	3.82	1.28	มาก	3.85	1.24	มาก
14	มีการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล	4.27	0.46	มาก	3.89	1.11	มาก	3.92	1.08	มาก
	รวม	4.10	0.39	มาก	3.89	0.89	มาก	3.91	0.87	มาก



จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.91$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการจัดการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ( $\mu = 4.11$ ) มีการอบรมหรือสัมมนาที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายให้ไปปฏิบัติงาน ( $\mu = 4.02$ ) และมีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 4.02$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.10$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการจัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ( $\mu = 4.45$ ) หลักสูตรการอบรมหรือสัมมนามีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ( $\mu = 4.45$ ) และ มีการอบรมหรือสัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและศึกษาดูงาน ( $\mu = 4.36$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.89$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ มีการจัดการอบรมหรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ( $\mu = 4.08$ ) มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 4.04$ ) และมีการอบรมหรือสัมมนาแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ( $\mu = 4.00$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ด้าน การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน

ที่	ความต้องการพัฒนา ตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ
1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูผู้สอนดีเด่น	3.50	0.51	ปาน กลาง	3.57	1.18	มาก	3.57	1.14	มาก
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีปัญญาท้องถิ่น	4.05	0.72	มาก	3.43	1.12	ปาน กลาง	3.48	1.10	กลาง
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.50	0.51	ปาน กลาง	3.86	1.19	มาก	3.83	1.15	มาก
4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่น	3.77	0.87	มาก	3.71	0.96	มาก	3.72	0.95	มาก
5	การได้จัดเปลี่ยน การปฏิบัติหน้าที่เพื่อ โอกาสเรียนรู้งานอย่าง กว้างขวาง	4.00	0.76	มาก	3.50	1.12	ปาน กลาง	3.54	1.10	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>3.61</b>	<b>1.02</b>	<b>มาก</b>	<b>3.63</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.63$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\mu = 3.83$ ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ( $\mu = 3.72$ ) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น ( $\mu = 3.57$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถนภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.76$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\mu = 3.50$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\mu = 4.05$ ) การได้จัดเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง ( $\mu = 4.00$ ) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ( $\mu = 3.77$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.61$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการได้จัดเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง ( $\mu = 3.50$ ) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\mu = 3.43$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ( $\mu = 3.86$ ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ( $\mu = 3.71$ ) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น ( $\mu = 3.57$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ
1	ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ	2.82	1.26	น้อย	3.69	1.07	มาก	3.62	1.11	มาก
2	ศึกษาต่อภาคปกติใน ต่างประเทศ	1.68	0.72	น้อย	2.21	1.27	น้อย	2.17	1.24	น้อย
3	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลา ราชการในประเทศ	4.27	0.70	มาก	3.07	0.96	กลาง	3.16	1.00	กลาง
4	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลา ราชการในต่างประเทศ	2.14	1.17	น้อย	2.00	1.14	น้อย	2.01	1.14	น้อย
5	ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษาระหว่าง การศึกษาต่อ	3.82	1.05	มาก	3.70	1.62	มาก	3.71	1.58	มาก
6	แนะนำทางการศึกษาต่อแก่ บุคลากรเพื่อประโยชน์ของ ทางราชการ	3.73	0.46	มาก	3.71	1.16	มาก	3.72	1.12	มาก
7	การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถ ภายหลังกลับจากศึกษาต่อ	4.00	0.76	มาก	4.00	1.00	มาก	4.00	0.98	มาก
	รวม	3.34	0.42	ปาน กลาง	3.20	0.82	ปาน กลาง	3.20	0.79	ปาน กลาง

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.20$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนการศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ ( $\mu = 2.17$ ) และ การศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ ( $\mu = 2.01$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย เวียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ( $\mu = 4.00$ ) การแนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ ของทางราชการ ( $\mu = 3.72$ ) และการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างการศึกษาคือ ( $\mu = 3.71$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.34$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เวียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการ ในประเทศ ( $\mu = 4.27$ ) การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจาก ศึกษาต่อ ( $\mu = 4.00$ ) และการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างการศึกษาคือ ( $\mu = 3.82$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.20$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เวียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ( $\mu = 4.00$ ) การแนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ( $\mu = 3.71$ ) และการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างการศึกษาคือ ( $\mu = 3.70$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ด้าน การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา N = 22			ครูผู้สอน N = 266			รวม N = 288		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการ
1	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้	4.18	0.80	มาก	4.07	0.80	มาก	4.08	0.80	มาก
2	ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพและความสอดคล้องของสื่อโสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	4.27	0.77	มาก	4.14	0.99	มาก	4.15	0.98	มาก
3	มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อให้บริการที่เป็นศูนย์กลางเขตพื้นที่	3.95	0.72	มาก	3.62	1.18	มาก	3.65	1.15	มาก
4	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและใช้สื่อการศึกษาทางไกล	3.82	0.80	มาก	4.12	1.20	มาก	4.10	1.17	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ ต้องการ
5	มีคู่มือประกอขงภาการใ้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.86	0.89	มาก	3.88	0.96	มาก	3.88	0.96	มาก
6	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์	4.27	0.55	มาก	4.10	1.07	มาก	4.11	1.04	มาก
	รวม	4.06	0.36	มาก	3.99	0.93	มาก	4.00	0.90	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.00$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เว้นแต่ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความเพียงพอทันสมัย มีคุณภาพและความสอดคล้องของสื่อสโตทัศน์อุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 4.15$ ) การได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ( $\mu = 4.11$ ) และมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและใช้สื่อการศึกษาทางไกล ( $\mu = 4.10$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.06$ ) ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความเพียงพอ ทัศนสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 4.27$ ) การได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ( $\mu = 4.27$ ) และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ( $\mu = 4.18$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.99$ ) ส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐาน เท่ากับ 0.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความเพียงพอ ทัศนสมัย มีคุณภาพและความสอดคล้องของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ( $\mu = 4.14$ ) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและใช้สื่อการศึกษาทางไกล ( $\mu = 4.12$ ) และการได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ( $\mu = 4.10$ ) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท โดยรวมและรายด้าน

ที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน	
		N = 22		N = 266	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1	การพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group)	4.28	0.41	3.91	0.69
2	การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	4.26	0.75	3.89	0.98
3	การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วม สัมมนาทางวิชาการ	4.10	0.39	3.89	0.89
4	การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.76	0.62	3.61	1.02
5	การพัฒนาโดยการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	3.34	0.42	3.20	0.82
6	การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	4.06	0.36	3.99	0.93
	รวม	3.97	0.34	3.75	0.84

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าครูผู้สอนทุกด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท จากแบบสอบถามสมการปลายเปิดปรากฏผลดังตาราง 12-17

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group)

ลำดับที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ความถี่
1	ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	17
2	สามารถแสดงความคิดในทางสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	13
3	จัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน	11
4	จัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษาเดียวกัน	7
5	จัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในช่วงชั้นเดียวกัน	4

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) เรียงลำดับความถี่จกมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ สามารถแสดงความคิดในทางสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ของโรงเรียน และจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ตามลำดับ

ตาราง 13 ความดีและร้อยละข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท  
ด้านการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

ลำดับที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ความดี
1	จัดอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	18
2	วิทยากรสาธิตการทำวิจัยทุกขั้นตอน ไม่ควรบรรยายเฉพาะหลักการและทฤษฎี	15
3	สถานศึกษาจัดให้มีการปฏิบัติการวิจัยจริง	10
4	จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิจัยในหน่วยงานต้นสังกัด	8
5	สถานศึกษามีงบประมาณในการทำวิจัยแก่บุคลากรในสังกัด	5
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากร	4
7	สถานศึกษามะเนาะแนวทางในการขออนุมัติจากหน่วยงานอื่น	3
8	กำหนดให้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการทำผลงานทางวิชาการ	3

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท มี  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียน  
อย่างง่าย เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดอบรมวิจัยเชิง  
ปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ วิทยากรสาธิตการทำวิจัยทุก  
ขั้นตอน ไม่ควรบรรยายเฉพาะหลักการและทฤษฎี และสถานศึกษาจัดให้มีการปฏิบัติการวิจัย  
จริง ตามลำดับ

**ตาราง 15** ความถี่และร้อยละข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท  
ด้านการพัฒนา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือ  
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ลำดับที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ความถี่
1	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรม/โครงการให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้รู้	15
2	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	10
3	มีสมาชิกและเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน	8
4	ได้มีโอกาสศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	5

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท  
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เรียงลำดับความต้องการจากมากไป  
หาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรมหรือโครงการให้ครูได้มี  
โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้รู้ รองลงมาคือจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง  
สม่ำเสมอ และมีสมาชิกและเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน ตามลำดับ

**ตาราง 17** ความถี่และร้อยละของเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท  
ด้านการพัฒนา โดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

ลำดับที่	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ความถี่
1	ควรจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความสมบูรณ์ และเพียงพอกับความต้องการ	18
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการหาความรู้ได้จริง	15
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อ ครบถ้วนเพื่อให้บริการแก่บุคลากร	13
4	สถานศึกษาควร ได้รับงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดให้สมบูรณ์และทันสมัย	9
5	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้	7
6	ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม/สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	4

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท  
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย  
ทางไกล เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรจัดสื่อ วัสดุ  
อุปกรณ์ให้มีความสมบูรณ์ และเพียงพอกับความต้องการ รองลงมาคือ จัดอบรมเชิง  
ปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการหา  
ความรู้ได้จริง และหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย  
มีสื่อครบถ้วนเพื่อให้บริการแก่บุคลากร ตามลำดับ