

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยในปัจจุบันนี้ กล่าวได้ว่า เป็นช่วงวิกฤตการณ์ อีกครั้งหนึ่ง ที่ประชาชนและสังคมไทยจะต้องเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจที่ค่อนข้างจะตกต่ำ เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ยังดิ้นรนต่อสู้เพื่อหารายได้ให้มากที่สุด เพื่อจุนเจือครอบครัว บุตรหลาน ให้ได้รับความสะดวกสบาย ให้มีปัจจัยใช้ในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในครอบครัวสังคมระดับล่างถึงระดับกลาง จนทำให้บางครอบครัวสิ้นคิดถึงความต้องการ ที่แท้จริงของบุตรหลาน แล้วหันมาดูแลด้วยคำนิยมทางวัตถุแทนที่ของการอบรมคุณธรรมทางด้านจิตใจ ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมหลักในการเลี้ยงดูบุตรหลานและกำลังจางหายไปจากสังคมไทย ทำให้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่แน่นแฟ้นอย่างที่เคยมีมาในอดีต (ชัยนี จาคีภาวณิช. 2549 : 27)

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นแรงกดดันเพิ่มเติมให้คนต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อให้ชีวิตอยู่รอดในสังคม ประกอบกับคำนิยม วัฒนธรรมจากต่างชาติที่ร่ำรับเข้ามาสู่สังคมไทยอย่างรวดเร็ว ขาดวิจารณญาณ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางคตินิยมในการดำเนินชีวิต ทำให้คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากขึ้นทุกวัน ทางหนึ่งที่น่าจะนำไปสู่การแก้ปัญหาของสังคม ได้อย่างมีระบอบเป็นรูปธรรม คือ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม แก่เยาวชนและบุคคลในสังคม ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย สถาบันต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ที่อาจจะเรียกได้ว่าเป็นสถาบันหลัก คือสถาบันทางการศึกษาที่กระจายครอบคลุมทั่วประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนอนุบาล อนุบาล ประถม มัธยมจนถึงขั้นอุดมศึกษา ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ซึ่งปัจจุบันการศึกษาได้แผ่ขยายไปอย่างกว้างขวาง พร้อมกับมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเข้มงวดด้วย (อภิชาติ ชำนาญผล. 2543 : 13)

สอดคล้องกับ กนมา วรวรรณ ณ อรุณยา (2550 : 211) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญของเทคโนโลยี และอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาครอบงำ การเลี้ยงดูบุตรหลานได้เปลี่ยนไป สังคมครอบครัวไทยเกิดการหย่าร้างมากขึ้น บุตรหลานขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมักเรียนเกิดปัญหาแล้วสูบอบายมุข และถูกใช้เป็นเครื่องมือในทางที่ผิด นำไปสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ แนวทางการแก้ไข

ปัญหาดังกล่าว คือการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยสถาบันในสังคมจะต้องเข้ามาดูแลร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษาจะต้องเข้ามามีบทบาทและเป็นศูนย์กลางร่วมสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจะต้องสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กนักเรียนจาก โรงเรียน ครู-อาจารย์ ไปยังครอบครัวของเด็กนักเรียน เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้กับเด็กนักเรียนใน โรงเรียน ได้ตระหนักถึงคุณธรรม และจริยธรรม

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้น ควรเริ่มต้นจากการปลูกฝังพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นรูปธรรมก่อน เพื่อให้สามารถสังเกตและติดตามผลได้ง่าย เช่น การรักษาความสะอาด การเข้าแถวให้เป็นระเบียบ และการตรงต่อเวลา ซึ่งคุณสมบัตินี้ เป็นคุณธรรมจริยธรรมเริ่มต้นที่จะนำไปสู่คุณธรรมจริยธรรมข้ออื่น ๆ ได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความตรงต่อเวลา ถือเป็นจริยธรรมที่นำพาให้บุคคลต่าง ๆ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากว่าคนที่มีความตรงต่อเวลาเป็นพื้นฐานของการทำงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ย่อมจะรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองว่าจะต้องทำอะไร ทำอย่างไร และ ทำให้เสร็จทันเวลาเมื่อใด ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีไปด้วย ส่วนความสะอาดนั้น เป็นพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะความสะอาดเป็นปัจจัยสำคัญ ของการรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมรักษาความสะอาดที่ดีแล้ว ย่อมนำไปสู่การเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเช่นเดียวกัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้อง ได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะดังกล่าว และต้องเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ระดับ โรงเรียน ระดับครอบครัว ไปจนถึงระดับประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2542 : 2)

ความสำคัญของการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะ ดังกล่าว ได้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของ วิจิตร ศรีสอ้าน (2549 : 4) ที่ได้เสนอต่อ ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เพื่อนำไปสู่การจัดทำนโยบายรัฐบาลด้านสังคม ซึ่งมีสาระ สำคัญ โดยสรุป คือ เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความ สมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของ กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา การจัดการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

และท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคน และสร้างความรู้สู่สังคม คุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (2549 : 20) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม โยบายดังกล่าว โดยได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความรู้สู่คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยที่โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้นำดู นำอยู่ นำเรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทุกระดับ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ทักษะ ทักษะ เครื่องวินัย ซึ่งส่งผลให้ โรงเรียนแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว โดยการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ปรากฏผลที่เป็นรูปธรรมมากที่สุดและจากการมีเหตุผลตามผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถด้านการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้โดยภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2548 แต่ในส่วนของ การเสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรม กลับพบว่า โดยส่วนมากนักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีสัมมาคารวะ เป็นต้น

จากการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2549 (โรงเรียนนาขามวิทยา. 2550 : 26) ที่ผ่านมา พบว่า ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้ดำเนินการ โดยการ สอดแทรกในขณะจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ขณะที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือแม้กระทั่งในช่วงของการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงในแต่ละวัน โดยมีครูเวรประจำวันเป็นผู้รับผิดชอบ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมในช่วง 1 ชั่วโมงสุดท้ายของวันศุกร์สุดสัปดาห์ แต่ผลจากการดำเนินงาน พบว่า ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก เนื่องจากนักเรียนส่วนมากยังต้องได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งถือว่ากำลังอยู่ในช่วงของวัยรุ่น ดังนั้น พฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนแสดงออกมาถึงแม้ครูจะเห็นว่า ไม่ถูกต้อง แต่ในกลุ่มของนักเรียน

ด้วยกัน ถือว่าเป็นเรื่องปกติ เช่น การมาโรงเรียนสาย การทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ การนำเงินไปซื้อสิ่งของเครื่องประดับที่ไม่จำเป็นแทนที่จะนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียน การไม่มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การไม่ทำการบ้านส่ง และ การใช้โทรศัพท์มือถือเกินความจำเป็น เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน โรงเรียนนาขามวิทยา จึงสนใจที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคหินธุ์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและกลยุทธ์ในการดำเนินการเริ่มต้นด้วยการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามผล เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้ใกล้ชิดรวมไปถึงการเป็นคนดีของสังคมใน โอกาสต่อไป

#### คำถามการวิจัย

1. สภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา เป็นอย่างไร
2. จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา
2. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคหินธุ์ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กระบวนการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) ตามแนวคิดของ Kemmis และ Mc Taggart (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3) ประกอบด้วย

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การปฏิบัติการ (Action)
- 1.3 การสังเกตการณ์ (Observation)
- 1.4 การสะท้อนกลับกับการปฏิบัติการ (Reflection)
2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 49 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้วิจัย
  - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
  - 2.4 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 12 คน
  - 2.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 34 คน
3. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนนาขามวิทยา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 172 คน (โรงเรียนนาขามวิทยา. 2550 : 15)
4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 65 คน ประกอบด้วย
  - 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
  - 4.3 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 12 คน
  - 4.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 34 คน
  - 4.5 ผู้นำชุมชน จำนวน 17 คน ประกอบด้วย
    - 4.5.1 นักวิชาการรองคํการบรหการส่วนตำบลนาขาม จำนวน 1 คน
    - 4.5.2 กำนันตำบลนาขาม จำนวน 1 คน
    - 4.5.3 ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 5 คน
    - 4.5.4 สมาชิกองค์การบรหการส่วนตำบล จำนวน 10 คน

## 5. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรมของนักเรียน ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย (Conceptual Framework)

## 6. กลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

- 6.1 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- 6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 6.3 การนิเทศติดตามผล

## 7. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระหว่างเดือนมิถุนายน 2550-เดือนตุลาคม 2550

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณธรรม หมายถึง สภาพของอุดมงามความดีที่พึงเกิดขึ้นกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การมีระเบียบวินัย และการประหยัด หลังจากที่ได้รับการเสริมสร้าง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกลยุทธ์การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ การนิเทศติดตามผล

2. จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันดีงามที่ส่งผลให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา เป็นผู้มีความดีลักษณะที่ดีเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การมีระเบียบวินัย และการประหยัด หลังจากที่ได้รับการเสริมสร้าง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกลยุทธ์การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและ การนิเทศติดตามผล

3. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนของครูรวมไปถึงการสังเกต การเฝ้าติดตามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนนาขามวิทยา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในที่นี้พิจารณาใน 3 ด้าน คือ

3.1 ด้านความสะอาด หมายถึง การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามแนวรักษาความสะอาดที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งการเป็นผู้มีนิสัยรักความสะอาด รู้จักทิ้งเศษกระดาษ เศษถุงพลาสติก เศษภาชนะบรรจุอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ ลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้

3.2 ด้านความมีระเบียบวินัย หมายถึง การดำเนินการเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ รวมไปถึงการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน เป็นต้น

3.3 ด้านความประหยัด หมายถึง การดำเนินการเสริมสร้างเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม โดยการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น ละเว้นการใช้จ่ายในสิ่งที่แพงเกินไป รวมไปถึงการซื้อหาสิ่งของ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้เป็นอันดับแรก

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ผู้วิจัยกำหนดให้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ซึ่งประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 และผู้ปกครองนักเรียน

5. กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนนาขามวิทยา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 172 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ สำหรับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

6. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ สำหรับให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ซึ่งประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน

7. กลยุทธ์ที่ใช้ในการเสริมสร้าง หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

7.1 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเกี่ยวกับความสะอาด ความมีระเบียบวินัย และ ความประหยัด โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายผ่าน โครงการ โรงเรียนน่าอยู่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และโครงการอนุรักษ์การประหยัด

7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หมายถึง การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับ



และรับเอาธรรมะไปพร้อม ๆ กับการรับเอาความรู้ขณะอยู่ในห้องเรียนด้วย

7.3 การมีเทศิตตามผล หมายถึง การดำเนินการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความสะอาด ความมีระเบียบวินัยและความประหยัด โดยการติดตามและประเมินผลภายหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแล้ว

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยาได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในช่วงชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียนนาขามวิทยา ในวิถีการศึกษาคัดต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY