

ภาคผนวก ก

แบบสังเกตพฤติกรรม

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนนาขามวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้สังเกต () ผู้อำนวยการสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
 () ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ..... สถานที่สังเกต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
 ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการรักษาความสะอาด					
1	การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย					
2	การรักษาความสะอาดของบริเวณ โรงเรียน					
3	การรักษาความสะอาดห้องเรียน					
4	การรักษาความสะอาดของบริเวณ โรงอาหาร					
5	การรักษาความสะอาดของร่างกาย					
6	การรักษาความสะอาดของอาคารเรียน					
7	การรักษาความสะอาดของห้องส้วม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรม

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผู้สังเกต () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
 () ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ..... สถานที่สังเกต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
 ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความมีระเบียบวินัย					
1	การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง					
2	การเข้าแถวเลือกซื้ออาหารในโรงเรียน					
3	การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
4	การมาโรงเรียนให้เวลาเพื่อทำกิจกรรมตามที่ ได้รับมอบหมาย					
5	การเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน					
6	การปฏิบัติตนอย่างมีสัมมาคารวะ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรม

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนนาขามวิทยา อังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาหฬันธ์ เขต 3

ผู้สังเกต () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
() ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ..... สถานที่สังเกต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความประหยัด					
1	การมีความรู้และใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน และอาคารเรียนต่าง ๆ อย่างประหยัด					
2	การใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่า					
3	การใช้สิ่งของที่มืออยู่ในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า					
4	การเป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด					
5	การเป็นผู้รู้จักออม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบสัมภาษณ์

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวชิรบุรี เขต 3

ผู้ให้สัมภาษณ์ () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 () ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
 () ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ. สถานที่สัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
 ของนักเรียนตามความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านการรักษาความสะอาด

1.1 การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

1.2 การรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

1.3 การรักษาความสะอาดห้องเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.4 การรักษาความสะอาดของบริเวณโรงอาหาร

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.5 การรักษาความสะอาดของร่างกาย

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.6 การรักษาความสะอาดของอาคารเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.7 การรักษาความสะอาดของห้องส้วม

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
ความคิดเห็นเพิ่มเติม



2. ด้านความมีระเบียบวินัย

2.1 การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.2 การเข้าแถวเลือกซื้ออาหารในโรงเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.3 การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.4 การมาโรงเรียนให้เวลาเพื่อทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



2.5 การเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.6 การปฏิบัติตนอย่างมีสัมมาคารวะ

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3. ด้านความประหยัด

3.1 การมีความรู้และใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนและอาคารเรียนต่าง ๆ อย่างประหยัด

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3.2 การใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



3.3 การใช้สิ่งของที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.4 การเป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.5 การเป็นผู้รู้จักคอยอม

() ปฏิบัติ () ไม่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบบันทึก

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้บันทึก () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
() ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่บันทึก

คำชี้แจง : โปรดบันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการรักษาความสะอาด

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านความเรียบร้อยวินัย

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านความประหยัด

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3

ผู้ประเมิน () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
() ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ., สถานที่ประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการรักษาความสะอาด					
1	การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย					
2	การรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน					
3	การรักษาความสะอาดห้องเรียน					
4	การรักษาความสะอาดของบริเวณโรงอาหาร					
5	การรักษาความสะอาดของร่างกาย					
6	การรักษาความสะอาดของอาคารเรียน					
7	การรักษาความสะอาดของห้องส้วม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบประเมิน

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนนาขามวิทยา อังกัฒนบำรุงงานเขตพื้นที่การศึกษารพช.เขต 3

ผู้ประเมิน () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
() ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน..... พ.ศ. สถานที่ประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความมีระเบียบวินัย					
1	การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง					
2	การเข้าแถวเลือกซื้ออาหารในโรงเรียน					
3	การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
4	การมาโรงเรียนให้เวลาเพื่อทำกิจกรรมตามที่ ได้รับมอบหมาย					
5	การเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน					
6	การปฏิบัติตนอย่างมีสัมมาคารวะ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

แบบประเมิน

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 3

ผู้ประเมิน () ผู้บริหารสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
() ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 () ผู้นำชุมชน
() ผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่ประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านความประหยัด					
1	การมีความรู้และใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน และอาคารเรียนต่าง ๆ อย่างประหยัด					
2	การใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่า					
3	การใช้สิ่งของที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า					
4	การเป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด					
5	การเป็นผู้รู้จักอดออม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ภาคผนวก ข

โครงการประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ	โรงเรียนนำอยู่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนนาขามวิทยา
ผู้รับผิดชอบ	นายฉลาด หาญกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550

หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแนวทางแห่ง การปฏิรูปการศึกษา และมีความพร้อมในอันที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในโอกาสต่อไป โรงเรียนนาขามวิทยา ได้ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว เนื่องจากถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ ของการเรียนรู้ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นของจริง รวมไปถึงสามารถที่จะเป็นสิ่งที่จรรโลงใจ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการศึกษาดำเนินได้ จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำอยู่และนำเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความรักและ ห่วงเห่นในสถาบันการศึกษาของตนเอง

เป้าหมาย

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มี จิตสำนึกที่ดี มีความรักและห่วงเห่นในสถาบันการศึกษาของตนเอง

รายละเอียดกิจกรรม / ขั้นตอน

1. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผลการดำเนินงาน
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ขั้นตอน	ระยะเวลา											
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน	↔											
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	↔											
3. ดำเนินการตามโครงการ	←											→
4. ประเมินผลการดำเนินงาน												↔
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ												↔

งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	ลักษณะการจ่าย		
			งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน
1	จัดซื้ออุปกรณ์	4,500	-	4,500	-
2	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	500	-	500	-
รวม		5,000	-	5,000	

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนาขามวิทยา ในปีการศึกษา 2550 เชื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ และน่าเรียน	ประเมินผล	แบบประเมิน
2. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความรักและหวงแหนในสถาบัน การศึกษาของตนเอง	ประเมินผล	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนาขามวิทยา เชื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่และน่าเรียน
2. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความรักและหวงแหนในสถาบันการศึกษาของตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายฉลาด หาญกุล)
ครูชำนาญการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไชยรัฐ พัฒน์โพธิ์)
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมันตร์ เขาวงกรณ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนนาขามวิทยา
ผู้รับผิดชอบ	นายฉลาด หาญกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นที่นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้ที่รู้จักบทบาทหน้าที่ ของตนเองและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม การประพฤติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม รวมไปถึงการไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง ครอบครัว และสังคม จึงเป็นภารกิจสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการและเพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และสามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีทั้งวินัยที่เกี่ยวกับตนเองและส่วนรวม

เป้าหมาย

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และสามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีทั้งวินัยที่เกี่ยวกับตนเองและส่วนรวม

รายละเอียดกิจกรรม / ขั้นตอน

1. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ดำเนินการตาม โครงการ
4. ประเมินผลการดำเนินงาน
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ขั้นตอน	ระยะเวลา											
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ประชุมชี้แจง การปฏิบัติงาน	←→											
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	←→											
3. ดำเนินการตาม โครงการ	←											→
4. ประเมินผล การดำเนินงาน												←→
5. สรุปรายงานผล การดำเนินการ												←→

งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	ลักษณะการจ่าย		
			งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน
1	จัดซื้ออุปกรณ์	6,500	-	6,500	-
2	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	500	-	500	-
	รวม	7,000	-	7,000	

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และสามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ได้อย่างมีความสุข	ประเมินผล	แบบประเมิน
2. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีทั้งวินัยที่เกี่ยวกับตนเองและส่วนรวม	ประเมินผล	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และสามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ได้อย่างมีความสุข
- นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีทั้งวินัยที่เกี่ยวกับตนเองและส่วนรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอลาด หาญกุล)
ครูชำนาญการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไชยรัฐ ทัศนโพธิ์)
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมิตร เขาวงกรณ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

โครงการ	หนุน้อยรักการประหยัด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนนาขามวิทยา
ผู้รับผิดชอบ	นายฉลาด หาญกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไว้ในมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะถ้าหากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการ ก็จะสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้ โดยพิจารณาความเหมาะสมเป็นสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ว่ากลุ่มสาระใด กระบวนการเรียนรู้ใด สามารถจะมอบหมายงานแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความสนใจหรือความถนัด เพราะการทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรม มีกำลังใจและมั่นใจที่จะเรียนรู้ต่อไป

เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด โดยการใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	ลักษณะการจ่าย		
			งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน
1	จัดซื้ออุปกรณ์	10,000	-	10,000	-
2	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	500	-	500	-
รวม		15,000	-	15,000	

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด โดยการใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า	ประเมินผล	แบบประเมิน
2. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2550 ได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง	ประเมินผล	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีนิสัยรักการประหยัด โดยการใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า
2. นักเรียน โรงเรียนนาขามวิทยา ได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายฉลาด หาดงูด)
ครูชำนาญการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไชยรัฐ พัฒนโพธิ์)
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมิทร เขวากรณ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ระเบียบวินัยในโรงเรียน

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 : ผู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ยอมรับ
ในความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นในฐานะสมาชิกที่ดี
ของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามระเบียบวินัย จะทำให้เกิดความเรียบร้อย และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกัน

อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยในโรงเรียนได้
2. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ระเบียบวินัยในโรงเรียน

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำนักเรียนร่วมร้องเพลงเด็กดี จากนั้นครูถามว่าในบทเพลงเด็กดี มีหน้าที่ต้องทำอย่างไรบ้าง

2. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่เป็นการกระทำของเด็กดี

ขั้นสอน

1. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยในโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

1.1 โรงเรียนมีระเบียบวินัยใดบ้างที่นักเรียนต้องปฏิบัติร่วมกัน

1.2 ถ้านักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในโรงเรียน จะเกิดผลดีอย่างไร

1.3 ถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จะมีผลอย่างไร

2. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “เด็กดีของครู”

3. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง “การปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นในโรงเรียน” โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ควรปฏิบัติและเลือกภาพที่ควรปฏิบัติ

4. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 2 เรื่อง “ระเบียบวินัยในโรงเรียน”

5. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง “ความมีระเบียบวินัยที่ดี” โดยการวาดภาพเกี่ยวกับ

การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยในโรงเรียน 1 ภาพ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับบรรยายประกอบภาพ

6. คัดเลือกผลงานจากใบงานที่ 2 เพื่อนำไปจัดป้ายนิเทศที่มุมห้อง

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน โดยครูสรุปบนกระดานประกอบ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินพฤติกรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรม	1. ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
2. ตรวจสอบผลงาน	2. ใบงาน	2. 75 % ขึ้นไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้


1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง "เด็กดีของครู"
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง "ระเบียบวินัยในโรงเรียน"
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง "การปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นในโรงเรียน"
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง "ความมีระเบียบวินัยที่ดี"
5. เพลง "เด็กดี"



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความถี่เห็นของผู้บริหาร

นายสมคิด ตรีวิภา
.....
.....

ลงชื่อ 
.....
(นายสมคิด เขาวกรม)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

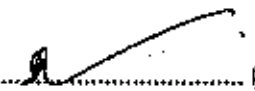
1.1 จุดประสงค์ เป็นพฤติกรรมนักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการปฏิบัติตนเมื่อมีไข้หรือป่วยได้ร้อยละ 80 ทุกคน
1.2 สาระสำคัญของผลงาน นักเรียนสามารถบอกข้อดีของการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้องร้อยละ 80 ทุกคน

2. ปัญหา / อุปสรรค

- ขาดจุดสนใจในบทคัดย่อการเขียนการสอน เช่น เครื่องหมาย VCO เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- ควรจัดทำแบบประเมินผลให้นักเรียนเขียนการสะท้อน เพื่อพัฒนาให้ได้ดียิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้สอน
นายสมคิด เขาวกรม



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “เด็กดีของครู”

เมื่อเราอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน เราต้องรู้จักทำตามกฎ ระเบียบหรือข้อบังคับของ โรงเรียน เพื่อให้เราจะได้อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นระเบียบเรียบร้อย

กฎระเบียบของโรงเรียนที่เราต้องปฏิบัติเมื่ออยู่ในโรงเรียน ได้แก่

1. ให้ความเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
2. แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
3. เมื่อได้ยินสัญญาณเข้าแถวต้องมาเข้าแถวให้เรียบร้อย
4. รักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
5. ไม่รบกวนการเรียนของผู้อื่น
6. รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนไม่ให้ชำรุด
7. ปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน
8. ช่วยกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
9. มาให้ทันโรงเรียน



ใบความรู้ที่ 2
เรื่อง “ระเบียบวินัยในโรงเรียน”

การปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติเพื่อจะได้ชื่อว่าเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และอยู่ร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีความสุข และระเบียบวินัยภายในโรงเรียนที่นักเรียนควรปฏิบัติขณะอยู่ที่โรงเรียน ประกอบด้วย

1. การช่วยเพื่อนทำความสะอาดโรงเรียน
2. การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
3. การไม่ลักขโมยสิ่งของของเพื่อน
4. มาถึงโรงเรียนก่อนเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ
5. ไม่นำอาหารเข้าไปรับประทานในห้องสมุดและห้องเรียน
6. ไม่ทะเลาะชกต่อยกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1

เรื่อง "การปฏิบัติตนต่อบุคคลในโรงเรียน"

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ควรทำ ไม่ควรทำ

เพราะ

.....



ใบงานที่ 2
เรื่อง “การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย”

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย 1 ภาพ พร้อมกับระบายสี
ให้สวยงามและอธิบายประกอบภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

เพลง “เด็กดี”

เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)

- | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หนึ่ง | นับถือศาสนา |
| สอง | รักษาธรรมเนียม |
| สาม | เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์ |
| สี่ | วาจาต้องสุภาพอ่อนหวาน |
| ห้า | ขี้คนั่นกตัญญู |
| หก | เป็นผู้รู้รักการงาน |
| เจ็ด | ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน |
| แปด | รู้จักออมประหยัด |
| เก้า | ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬาอดทนให้เหมาะกับกาลสมัยชาติ
พัฒนา |
| สิบ | ทำคนให้เป็นประ โยชน รัฐบาลบุญคุณ โทษสมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง เเบญจธรรม

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สาระที่ 1 : พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน ส 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนา
ที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติ
ในการอยู่ร่วมกัน

สาระสำคัญ

เบญจธรรม เป็นพระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่ทรงสอนให้ปฏิบัติ ซึ่งจะ
ตรงข้ามกับเบญจศีล อันเป็นข้อพึงงดเว้น การศึกษาคำสอนของพระพุทธศาสนา แล้วนำไป
ปฏิบัติจะทำให้เราเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของเบญจธรรมได้
2. ยกตัวอย่างอาชีพสุจริตตามเบญจธรรมข้อ 2 ได้ อย่างน้อย 3 อาชีพ
3. บอกหลักปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมและปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมได้
4. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของเบญจธรรม
2. ตัวอย่างอาชีพสุจริตตามเบญจธรรม
3. หลักปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมและปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “เบญจธรรม” อ่านออกเสียงดัง ๆ พร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตามครู 1 เทียว ร้องกันเอง 2 เทียว พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกก่อนเรียน
2. นักเรียนดูภาพเด็กกำลังให้อาหารไก่ แล้วตอบคำถาม ดังนี้
 - 2.1 เด็กในภาพกำลังทำอะไรอยู่ (ให้อาหารไก่)
 - 2.2 สิ่ง que เด็กทำนั้นดีไหม (ดี)
 - 2.3 ใครเคยทำเช่นนี้บ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ทราบว่ากรทำความดีนั้นคนเราสามารถทำได้หลายอย่างหัตถกรรมที่พระพุทธศาสนาสอนให้เรารู้ทำความดีนั้น คือ เบญจธรรม และชี้แจงให้ทราบว่าในชั่ว โมงนี้จะเรียนเรื่อง เบญจธรรม
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มรับหนังสืออ่านเสริมบทเรียนเรื่อง เบญจธรรม จากครูให้ครบจำนวนสมาชิก
3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง “เบญจธรรม” แล้วทำกิจกรรม

ตามใบงาน

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. เพื่อน ๆ วิเคราะห์ผลงานแล้วช่วยเติมเต็มส่วนที่บกพร่อง ครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

เท่าที่จำเป็น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องเบญจธรรม ดังสาระการเรียนรู้ ครูช่วยเขียน

ข้อสรุป

2. นักเรียนอ่านข้อสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกข้อสรุปลงในสมุดจดบันทึก

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินพฤติกรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรม	1. ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
2. ตรวจสอบผลงาน	2. ใบงาน	2. 75 % ขึ้น ไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “เบญจธรรม”
2. ภาพเด็กให้อาหารไก่
3. ใบความรู้ เรื่อง “เบญจธรรม”
4. ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

อธิการบดีได้มอบหมายให้จัดโครงการอบรม
-
-
-

ลงชื่อ AK
(นายสมัคร เขวากรณ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

1.1. สภากาชาดจังหวัดนครราชสีมา นำโรงเรียนสาธิตมอชคณาภิบาลของ นครราชสีมา
และเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหนองบัว นครราชสีมา จัด ๕. ได้อ่านนิยาย ๑ เรื่อง
ได้ร้อยละ ๘๐ ทุกคน
1.2. สภากาชาด นครราชสีมา นำโรงเรียนสาธิตมอชคณาภิบาลจังหวัดนครราชสีมา
นครราชสีมา และศึกษาศาสตร์บัณฑิตจังหวัดนครราชสีมา ได้ ร้อยละ ๘๐ ทุกคน

2. ปัญหา / อุปสรรค

-
-
-
-

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

-

(ลงชื่อ) AK ผู้สอน
(นางสมัคร เขวากรณ์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เพลง “เบญจธรรม”

คำร้อง ทำนอง
จิรวุฒน์ พูลสวาท

เบญจธรรมคือธรรมควรปฏิบัติ
พระองค์ทรงตรัสสอนไว้ให้ปวงชน
หนึ่งเมตตากรุณาทั้งสัตว์และคน
สองให้สนสัมมาชีพรับทำ
สังวรในกามคือข้อสามจำไว้ให้ดี
ส่วนข้อสี่มีตั้งจากเวลาพูดคำ
มีสติคือข้อห้าหนูจำจงจำ
คือเบญจธรรมจงจำไว้ใส่ใจเอย.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพเด็กให้อาหารไก่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบความรู้
เรื่อง “เบญจธรรม”

ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา การที่เราไม่ทำความชั่วเพียงอย่างเดียว
ไม่เพียงพอ เราต้องหมั่นทำความดีอยู่เสมอด้วย

เบญจธรรมเป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าให้เราทำความดี มี 5 ข้อ ได้แก่

1. การมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์
2. การประกอบอาชีพสุจริต ไม่คดโกงใคร
3. การรู้จักสำรวม ยับยั้งชั่งใจให้มีความพอใจในคู่ครองของตน
4. มีความซื่อสัตย์ ยกย่องความจริง
5. มีสติสัมปชัญญะ รู้ตัวอยู่เสมอว่ากำลังทำอะไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน

คำชี้แจง ให้ศึกษาเรื่องเบญจธรรมจากใบความรู้ เรื่อง "เบญจธรรม" แล้วตอบคำถาม ดังนี้

1. เบญจธรรมหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

2. เบญจธรรมมีกี่ข้อ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ให้ยกตัวอย่างอาชีพสุจริต ตามเบญจธรรมข้อ 2 มาอย่างน้อย 3 อาชีพ

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง สังคหวัตถุ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สาระที่ 1 : พระพุทธศาสนา

มาตรฐาน ศ 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนา
ที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติ
ในการอยู่ร่วมกัน

สาระสำคัญ

ผู้ที่ปฏิบัติตามสังคหวัตถุ 4 ย่อมยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้อื่นไว้ได้ทำให้ผู้ร่วมกันอย่างมี
ความสุข และเป็นที่ยรักของเพื่อนบ้านและเพื่อนร่วมงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของสังคหวัตถุ 4 ได้
2. บอกแนวทางปฏิบัติตามสังคหวัตถุ 4 ได้
3. นำหลักสังคหวัตถุไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
4. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสังคหวัตถุ 4
2. แนวทางปฏิบัติตามสังคหวัตถุ 4
3. การนำหลักสังคหวัตถุไปใช้ในการดำเนินชีวิต
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนคุณภาพประกอบการศึกษา เรื่อง สังคหวัตถุ 4 ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับภาพ แล้วตอบคำถาม ดังนี้

1.1 นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพนี้ไหม

1.2 การกระทำตามภาพใดที่นักเรียนคิดว่าทำง่ายที่สุด

2. ฟังครูอธิบายให้ทราบว่า การกระทำตามภาพที่นักเรียนดูนี้เป็นกรปฏิบัติตามหลักธรรมที่เรียกว่า สังคหวัตถุ 4 ซึ่งเป็นหลักธรรมที่ใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวนำใจกัน และชี้แจงให้ทราบว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เรื่อง สังคหวัตถุ 4

ขั้นสอน

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง สังคหวัตถุ 4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้

3. แต่ละคนสรุปว่า สังคหวัตถุ 4 มีแนวทางปฏิบัติอย่างไรบ้าง แล้วให้เขียนข้อสรุปของตนไว้ในสมุด

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญของสังคหวัตถุ 4 คึงสาระการเรียนรู้

5. นักเรียนเปรียบเทียบข้อสรุปบนกระดาน กับข้อสรุปที่เขียนไว้ในสมุดว่าเหมือนกันหรือต่างกันตรงไหน ถ้าไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง

6. แต่ละคนรับใบงาน ปฏิบัติตามขั้นตอนในใบงาน เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูอ่านหนังสือเรื่อง สังคหวัตถุ 4 พร้อมกันอีกครั้ง เพื่อเป็น

การทบทวนสาระการเรียนรู้

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินพฤติกรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรม	1. ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
2. ตรวจผลงาน	2. ใบงาน	2. 75 % ขึ้นไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้


1. ใบความรู้ เรื่อง “สังคหวัตถุ 4”
2. ภาพประกอบการศึกษา เรื่อง สังคหวัตถุ 4
3. ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ขอเสนอโครงการ/งาน/แผนงาน/โครงการ/โครงการ
งาน/โครงการ/งาน/โครงการ/โครงการ/โครงการ

ลงชื่อ 
(นายสมศักดิ์ เขาวงกต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขามวิทยา

บันทึกผลหลังสอน

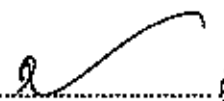
1. ผลการสอน

1.1. สอดคล้องกับแผนการเรียนการสอน นักเรียนมีความเข้าใจในบท
คำอธิบายวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ได้ร้อยละ 80 ทุกคน
1.2. สอดคล้องกับแผนการสอน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน
และมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ได้ร้อยละ 80 ทุกคน

2. ปัญหา / อุปสรรค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)  ผู้สอน
(นายสมศักดิ์ เขาวงกต)

ใบความรู้
เรื่อง “สังคหวัตถุ 4”

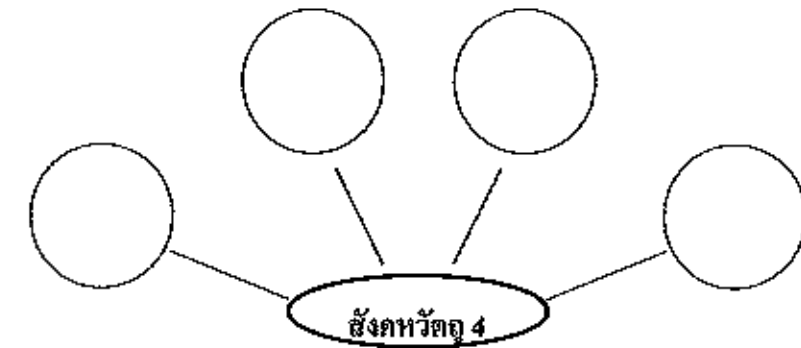
สังคหวัตถุ 4 คือหลักธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนเราต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่มีใครอยู่คนเดียวได้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น เช่น เราอยู่ในครอบครัว เราต้องอยู่ร่วมกับพ่อ แม่ พี่น้องของเรา เราอยู่ในโรงเรียนเราต้องอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และคุณครู พระพุทธเจ้าได้สอนหลักธรรมที่ใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวหัวใจกัน เรียกหลักธรรมนั้นว่า สังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย

1. ทาน คือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้การแบ่งปัน
2. ปิยวาจา คือ การพูดไพเราะอ่อนหวาน พุจฉาสภาพ ไม่พูดคำหยาบคาย
3. อุดมจริยา คือ การบำเพ็ญประโยชน์ การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
4. สมานัตตตา คือ การวางตนให้เสมอต้นเสมอปลายประพฤติตนให้เหมาะสม



ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความ เมื่อหาจากเรื่องที่เรียนลงในแผนผังความคิดที่กำหนดให้ แล้วเขียนอธิบายให้ได้ใจความสมบูรณ์



อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ นามสกุล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ร่างกายมนุษย์	เวลา 26 ชั่วโมง
เรื่อง อวัยวะภายในร่างกาย	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่ เดือน	พ.ศ.

สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้

สาระสำคัญ

ร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วยอวัยวะภายในและภายนอก อวัยวะภายในร่างกาย ได้แก่ อวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร เช่น ปาก, หลอดอาหาร, กระเพาะอาหาร, ลำไส้เล็ก, ลำไส้ใหญ่, ถุงน้ำดี, ทวารหนัก อวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการหายใจ เช่น จมูก, ปอด, หัวใจซึ่งอวัยวะบางอวัยวะ มีหน้าที่แตกต่างกันแต่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สืบค้นข้อมูลเพื่ออธิบายอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์
2. สืบค้นข้อมูลเพื่ออธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย
3. เขียนแผนภาพแสดงอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย

สาระการเรียนรู้

อวัยวะภายในร่างกาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกในร่างกาย ประกอบรูปภาพอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้

1. ปาก เป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกาย ทำหน้าที่อย่างไร
2. จมูก เป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกาย ทำหน้าที่อย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมที่จัดไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วส่งตัวแทนรับใบงานที่ 1 เรื่อง “อวัยวะภายในร่างกาย” แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูลอวัยวะภายในร่างกาย โดยการอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง ตำแหน่งที่อยู่ในร่างกาย และหน้าที่ของอวัยวะนั้น พร้อมกับบันทึกผลลงใน

ใบงานที่ 1

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อพบว่าประเด็นที่นักเรียนนำเสนอยังไม่สมบูรณ์ จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งที่อยู่ของอวัยวะต่างๆ และแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะต่างๆ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบงานที่ 2 เรื่อง “การดูแลรักษาอวัยวะ” แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยการเขียนแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะลงในใบงาน ซึ่งควรจะได้ข้อมูล ดังนี้

- | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| - ปาก | เป็นอวัยวะ ส่วนแรกที่มีหน้าที่ บด เคี้ยว อาหาร |
| - กระเพาะ | มีหน้าที่ย่อยอาหารต่อจากปาก |
| - ลำไส้เล็ก | มีหน้าที่ย่อยอาหารต่อจากกระเพาะอาหาร และมีหน้าที่ดูดซึมสารอาหาร ไปเลี้ยงร่างกาย |
| - ลำไส้ใหญ่ | มีหน้าที่ลำเลียงกากอาหารออกจากทวารหนัก |
| - ทวารหนัก | มีหน้าที่ขับถ่ายกากอาหารออกจากร่างกาย |
| - จมูก | เป็นอวัยวะส่วนแรกที่สูดอากาศเข้าสู่ร่างกาย |
| - หลอดลม | เป็นทางเดินของอากาศเข้าสู่ปอด |
| - ปอด | มีหน้าที่ใช้อากาศฟอก โลหิต |
| - หัวใจ | มีหน้าที่สูบฉีด โลหิตเข้าสู่ปอดนำไปเลี้ยงร่างกาย |

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อพบว่าประเด็นที่นักเรียนนำเสนอยังไม่สมบูรณ์ จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งที่อยู่ของอวัยวะต่าง ๆ และแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ

7. ครูนำภาพคนพิการและภาพการเกิดอุบัติเหตุในลักษณะต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู พร้อมกับตั้งคำถามนำ ดังนี้

7.1 อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง

7.2 ถ้าคนเราสูญเสียอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะเกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

7.3 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเกี่ยวกับการปฏิบัติให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบงานที่ 3 เรื่อง “คุณธรรมนำชีวิต” แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามที่ปรากฏในใบงาน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่พบว่านักเรียนยังไม่นำเสนอได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ขั้นสรุป

1. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันพร้อมกับบันทึกประเด็นที่สรุปได้ลงในสมุดบันทึก

2. ครูประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

นักเรียน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	1. ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
2. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	2. ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้
3. ตรวจสอบผลงาน	3. ใบงาน , สมุด	3. 75 % ขึ้นไป
4. ตรวจสอบบททดสอบ	4. แบบทดสอบ	4. 75 % ขึ้นไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “อวัยวะในร่างกาย”
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง “การดูแลรักษาอวัยวะ”
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง “คุณธรรมนำชีวิต”
5. รูปภาพคนพิการ
6. รูปภาพการเกิดอุบัติเหตุในลักษณะต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

1. คณะบดี ประสงค์ เหมะรวมกิจ (รองอธิการบดี) N
ประสงค์

ลงชื่อ 

(นายสมัคร เยาวกรณ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขามวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังสอน

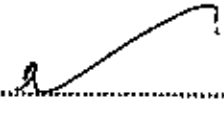
1. ผลการสอน

1.1. จากภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ของ
เกณฑ์ในโรงเรียน

1.2. จากภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน คิดเป็น
ร้อยละ 80 ของเกณฑ์ในโรงเรียน

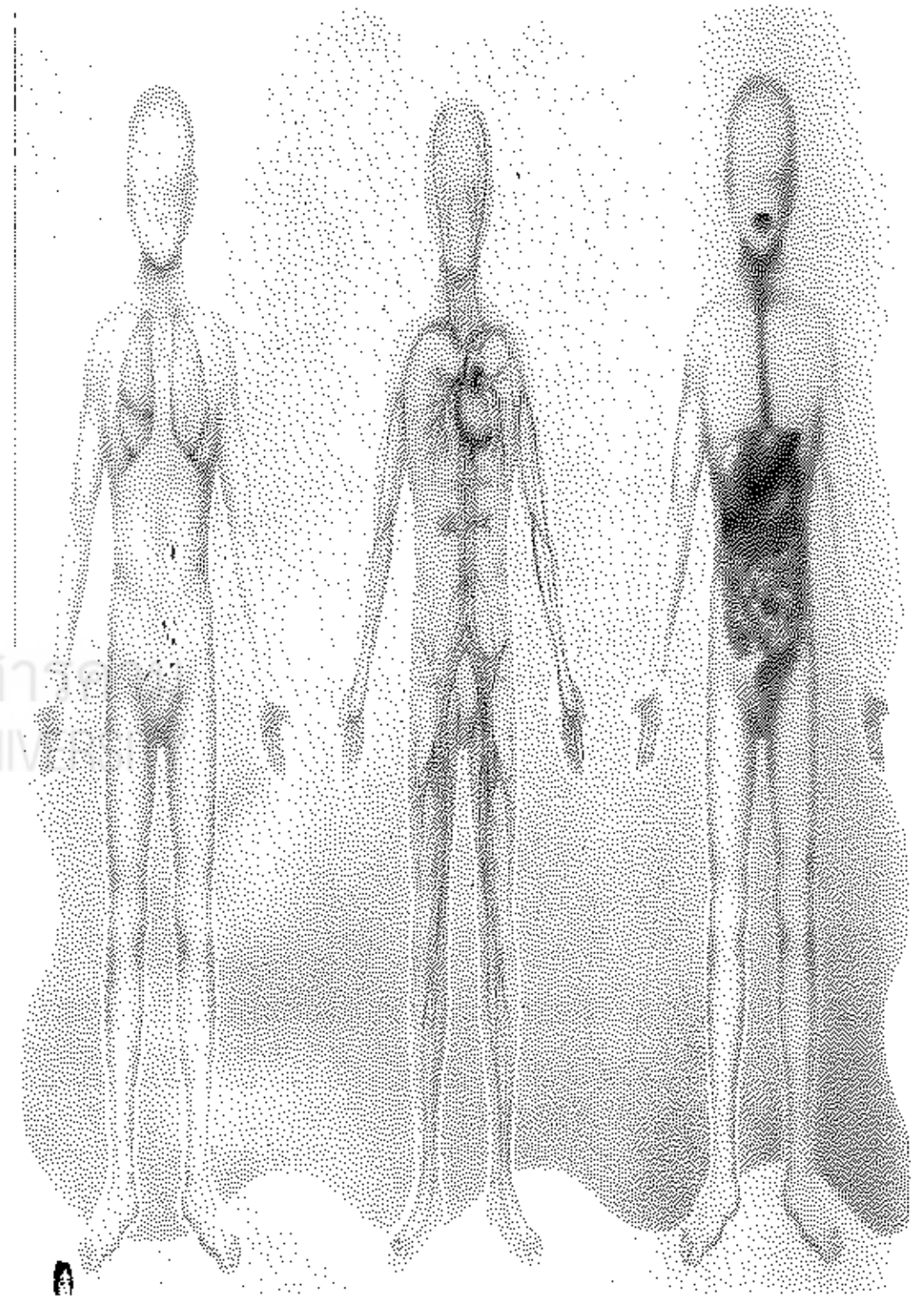
2. ปัญหา / อุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)  ผู้สอน

(นางดวงใจ นาคกุล)

ภาพวัยระงวดในร่างกาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIV

ใบงานที่ 1

เรื่อง อวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วันที่

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย ลงในใบงาน

อวัยวะ	หน้าที่ของอวัยวะ
ปอด	
หัวใจ	
กระเพาะ	
ลำไส้เล็ก	
ปาก	
ลำไส้ใหญ่	
ทวารหนัก	
ขมุก	
หลอดลม	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง อวัยวะในร่างกาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอวัยวะภายในร่างกาย ลงในใบงาน

อวัยวะ	หน้าที่ของอวัยวะ
ปอด	ฟอกโลหิต
หัวใจ	สูบฉีดโลหิตเข้าสู่ปอดนำไปเลี้ยงร่างกาย
กระเพาะ	ย่อยอาหารต่อจากปาก
ลำไส้เล็ก	ย่อยอาหารต่อจากกระเพาะอาหาร และมีหน้าที่ดูดซึมสารอาหาร ไปเลี้ยงร่างกาย
ปาก	บด เคี้ยว อาหาร
ลำไส้ใหญ่	ลำเลียงกากอาหารออกมาสู่ทวารหนัก
ทวารหนัก	ขับถ่ายกากอาหารออกจากร่างกาย
จมูก	สูดอากาศเข้าสู่ร่างกาย
หลอดลม	เป็นทางเดินของอากาศเข้าสู่ปอด

ใบงานที่ 2

เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่

กลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะลงในใบงาน

อวัยวะ	การดูแลรักษา
ปอด	1 2 3
หัวใจ	1 2 3
กระเพาะ	1 2 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอาการดูแลรักษาอวัยวะลงในใบงาน

อวัยวะ	การดูแลรักษา
ปอด	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรักษาสุขภาพให้แข็งแรงโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. การละเว้นจากการสูบบุหรี่หรือดื่มสุรา หลีกเลี่ยงบริเวณที่อากาศเป็นพิษ โดยเฉพาะสถานที่ที่มีควันบุหรี่ 3. พักผ่อนให้เพียงพอและอยู่ในที่ที่อากาศถ่ายเทสะดวก
หัวใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรักษาสุขภาพให้แข็งแรงโดยการออกกำลังกายสม่ำเสมอ และทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. งดดื่ม ชา กาแฟ หรือเหล้า สูบบุหรี่ หรือเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีน หรือการทานยาโดยไม่ได้รับคำปรึกษาจากเภสัชกร 3. งดอาหารที่มีรสเค็มจัด
กระเพาะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลีกเลี่ยงการรับประทานยาแอสไพริน ยาต้านอักเสบที่ไม่ใช่สเตียรอยด์ (ยาแก้ปวดข้อ) ยาสเตียรอยด์ การดื่มแอลกอฮอล์ ชา กาแฟ และอาหารที่มีรสจัด 2. รับประทานอาหารให้ตรงเวลา 3. ไม่วิตกกังวลมากเกินไป

ใบงานที่ 3

เรื่อง คุณธรรมนำชีวิต ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ความพิการของคนแต่ละคนซึ่งเกี่ยวข้องกับอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าคนที่ตีสนุกรานเมานแล้วขับรถชนผู้อื่นจนร่างกายพิการนั้น ขาดคุณธรรมข้อใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ในกรณีที่มีผู้บริจาคอวัยวะในร่างกายของตนเองให้กับผู้อื่นหลังจากที่ตนเองเสียชีวิตแล้ว แสดงว่าเป็นผู้มีคุณธรรมใดประจำใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เรื่อง อวัยวะภายในร่างกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมกลุ่ม					รวมคะแนน	ระดับการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	การปฏิบัติงาน	ความทันเวลา	ความถูกต้อง	การสรุปเนื้อหา	การนำเสนอ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	5	5	5	5	5	25			

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน จำนวน กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่าน จำนวน กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 0-15 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 อยู่ในระดับ พอใช้

ได้คะแนนตั้งแต่ 21-25 อยู่ในระดับ ดี

หมายเหตุ : นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำวิชา)

ระดมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เรื่อง อวัยวะภายในร่างกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวม คะแนน	ระดับ การ ประเมิน	ผล การประเมิน	
	สามัคคี	ขยัน	ซื่อสัตย์	ประหยัด	รับผิดชอบ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	5	5	5	5	5	25			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 0-15 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 อยู่ในระดับ พอใช้

ได้คะแนนตั้งแต่ 21-25 อยู่ในระดับ ดี

หมายเหตุ: นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบ	เวลา 6 ชั่วโมง
แผนที่ 2 เรื่อง การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ เดือน พ.ศ.	

สาระสำคัญ

การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด เป็นวิธีการลบแบบไม่ขอยืม ซึ่งจะลบจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน และมีตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อกำหนดเลขจำนวน 2 หลักให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ไม่มีตัวทดได้
2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ไม่มีตัวทดได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการลบที่ไม่มีตัวทดได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “การลบ” แล้วสนทนาร่วมกับนักเรียน ดังนี้

- การลบ คืออะไร
- การลบ มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

2. ขั้นสอน

2.1 ครูจัดกลุ่มนักเรียน โดยความสามารถ กลุ่มละ 3 คน โดยใช้ผลการทดสอบก่อนเรียนเป็นเกณฑ์ ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน พร้อมกับให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม

2.2 ครูแนะนำกระบวนการทำงานกลุ่ม ว่าสิ่งที่จะทำให้การทำงานระบบกลุ่ม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น สมาชิกแต่ละคนต้องมีคุณธรรมพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ความสามัคคี ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความขยัน เป็นต้น

2.3 ตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทศ” และแบบฝึกหัด การลบ ตามจำนวนสมาชิก เพื่อนำไปแจกให้สมาชิกแต่ละคน

2.4 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และอภิปรายกลุ่มใบประเด็นการลบแบบไม่มีตัวทศ โดยมีครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะกลุ่มใดที่ยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจน พร้อมกับกำชับให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มมากที่สุด

2.5 นักเรียนทำกิจกรรมจากแบบฝึกหัดการลบ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงานตนเองภายในกลุ่ม

2.6 แต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น

2.7 ขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูเขียนสรุปประเด็นสำคัญไว้บนกระดาน

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปผลจากประเด็นสำคัญบนกระดาน เมื่อตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอครบแล้ว โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นอื่นที่แตกต่าง ไปจากที่นำเสนอเพิ่มเติม

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทศ”

3.3 ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูดำเนินการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและพฤติกรรมนักเรียนชั้นรายบุคคล

3.4 ครูตรวจแบบฝึกหัดพร้อมกันให้นักเรียนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน

3.5 ครูตรวจแบบทดสอบ แล้วนำคะแนนของนักเรียนในกลุ่มเดียวกันมารวมกัน พร้อมกับหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด หากกลุ่มใดมีคะแนนรวมมากกว่าเพื่อน ถือว่า เป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลชมเชย



สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกหัด เรื่อง “การลงแบบ ไม่มีตัวทศ”
3. แบบทดสอบ
4. เพลง “การลง”
5. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

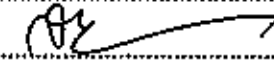
วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์ที่ผ่านดาวประเมิน
1. ทดสอบ	1. แบบทดสอบ	50 % ขึ้นไป
2. ตรวจสอบงาน	2. แบบฝึกหัด	50 % ขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรม	3. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผลการประเมินทุกข้อ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2



ความคิดเห็นของผู้บริหาร

สอดคล้องกับโครงการพัฒนาระบบ
สารสนเทศของโรงเรียนราชภัฏมหาสารคาม

ลงชื่อ



(นายสมัคร เขาวงกต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชภัฏมหาสารคาม

บันทึกผลหลังสอน

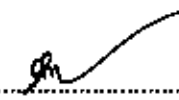
1. ผลการสอน

- 1.1. ผลการสอนสอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้ดีทุกข้อ คือทั้งหมดเลย
จำนวน 2 ข้อที่ได้โดยละ 80 ทุกข้อ
- 1.2. ผลการสอนสอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้
ดีทั้งหมดโดยละ 80 ทุกข้อ

2. ปัญหา / อุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)



ผู้สอน

(นาย อรรถ ฤกษ์กุล)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทด”

การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด เป็นวิธีการลบแบบไม่ขอยืม ซึ่งจะลบจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน และมีตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ

หลักการลบ

1. ต้องลบจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย เช่นนี้เรื่อย ๆ ไป จากหลักทางขวามือไปทางซ้ายมือ
2. ในกรณีที่ตัวตั้งซึ่งวางอยู่ข้างบน มีค่ามากกว่าตัวลบ ซึ่งวางอยู่ข้างล่าง สามารถลบกันได้เลย โดยไม่ต้องขอยืมค่าจากตัวเลขที่วางอยู่ข้างหน้า

ตัวอย่างที่ 1 $78 - 56 = \square$

สิบ	หน่วย
7	8
5	6
2	2

การตรวจคำตอบ $22 + 56 = 78$

ตัวอย่างที่ 2 $38 - 15 = \square$

สิบ	หน่วย
3	8
1	5
2	3

การตรวจคำตอบ $23 + 15 = 38$

ตัวอย่างที่ 3 $49 - 3 = \square$

สิบ	หน่วย
4	9
	3
4	6

การตรวจคำตอบ $46 + 3 = 49$



เพลง “การลบ”

เนื้อร้อง รัตรี รุ่งทวีชัย

ทำนอง เว้นแม่แก้ว

การลบนั่น มีผลอย่างไร เมื่อลบทำให้คำน้อยลงมา
เช่น เจ็ด ลบ สาม ลงเหลือ สี่ หนา หักออกคือคำ ความหมายของการลบ

ทำนองประกอบเพลง

1. ทำนองตามจินตนาการ
2. ย้ำทำนองจังหวะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัด เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทด”
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ชื่อ นามสกุล กลุ่มที่
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบของโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง เช่น $65 - 23 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 65 - \\ \quad \quad 23 \\ \hline = 42 \end{array}$$

ตอบ 42

1. $89 - 45 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

2. $95 - 24 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

3. $74 - 42 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

4. $87 - 6 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

5. $66 - 53 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

6. $59 - 5 = \square$

วิธีทำ

.....

 =

ตอบ

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทด”
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (เข้าประถมศึกษาปีที่ 4)

1. $89 - 45 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 89 - \\ 45 \\ \hline = 44 \end{array}$$

ตอบ 44

2. $95 - 24 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 95 - \\ 24 \\ \hline = 71 \end{array}$$

ตอบ 71

3. $74 - 42 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 74 - \\ 42 \\ \hline = 52 \end{array}$$

ตอบ 52

4. $87 - 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 87 - \\ 6 \\ \hline = 81 \end{array}$$

ตอบ 81

5. $66 - 53 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 66 - \\ 53 \\ \hline = 13 \end{array}$$

ตอบ 13

6. $59 - 5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 59 - \\ 5 \\ \hline = 54 \end{array}$$

ตอบ 54



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบ เรื่อง "การลบแบบไม่มีตัวทด"
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ชื่อ นามสกุล กลุ่มที่
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทำข้อ ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $87 - 53 = \square$

ก. 34 ข. 24

ค. 43 ง. 42

2. $93 - 12 = \square$

ก. 76 ข. 81

ค. 64 ง. 72

3. $48 - 7 = \square$

ก. 39 ข. 40

ค. 41 ง. 42

4. $76 - 32 = \square$

ก. 40 ข. 42

ค. 44 ง. 46

5. $65 - 33 = \square$

ก. 36 ข. 34

ค. 32 ง. 30

6. $66 - 5 = \square$

ก. 56 ข. 61

ค. 53 ง. 48

7. $49 - 3 = \square$

ก. 40 ข. 42

ค. 44 ง. 46

8. $92 - 10 = \square$

ก. 75 ข. 79

ค. 82 ง. 82

9. $88 - 4 = \square$

ก. 80 ข. 76

ค. 68 ง. 84

10. $74 - 22 = \square$

ก. 52 ข. 56

ค. 49 ง. 47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง “การลบแบบไม่มีตัวทด”
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	6	ข
2	ข	7	ง
3	ค	8	ค
4	ค	9	ง
5	ค	10	ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบ
 แผนที่ 2 เรื่อง การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

กลุ่ม ที่	พฤติกรรมที่ประเมิน							รวม คะแนน	ระดับ การประเมิน		
	ความสามัคคี	ความรับผิดชอบ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ความทันเวลา	ความถูกต้อง	การสรุปเนื้อหา	การนำเสนอ		3	2	1
	3	3	3	3	3	3	3	21			
1											
2											
3											

สรุปผลการประเมิน () ดี จำนวน กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

() พอใช้ จำนวน กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

() ปรับปรุง จำนวน กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 หมายถึง ดี (คะแนน 15-21)

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ (คะแนน 8-14)

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง (คะแนน 0-7)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนมีผลการประเมินทุกข้อ ไม่ต่ำกว่าระดับ 2

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบ

แผนที่ 2 เรื่อง การลบจำนวนที่ไม่มีตัวทด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

คน ที่	พฤติกรรมที่ประเมิน							รวม คะแนน	ระดับ การประเมิน		
	ความอดทน	ความเอื้อเฟื้อ	ความรับผิดชอบ	ความมีวินัย	การอยู่ร่วมกับคนอื่น	การสนทนากับเพื่อน	ความใฝ่รู้/ใฝ่เรียน		3	2	1
	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

สรุปผลการประเมิน () ดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

() พอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

() ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 หมายถึง ดี (คะแนน 15-21)

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ (คะแนน 8-14)

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง (คะแนน 0-7)

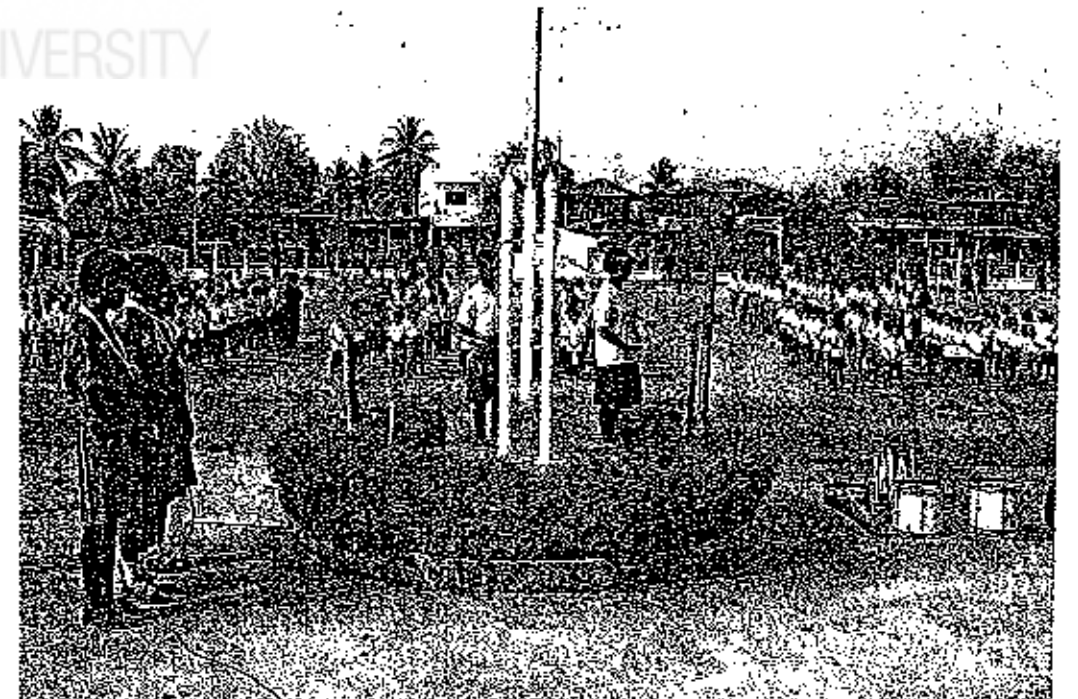
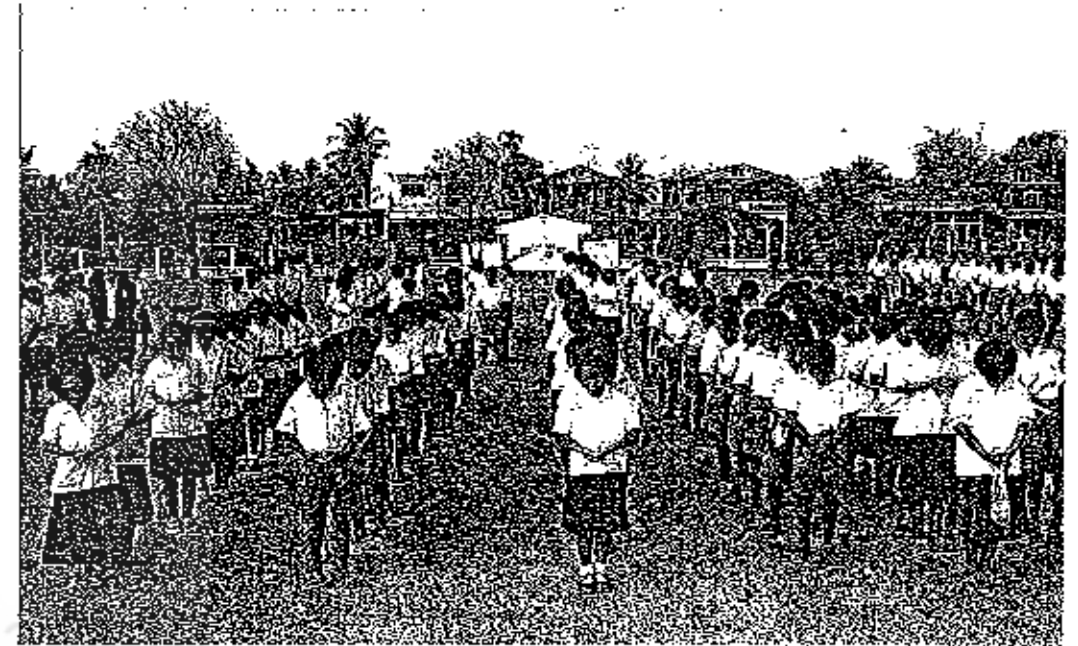
เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนมีผลการประเมินทุกข้อไม่ต่ำกว่าระดับ 2

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรม

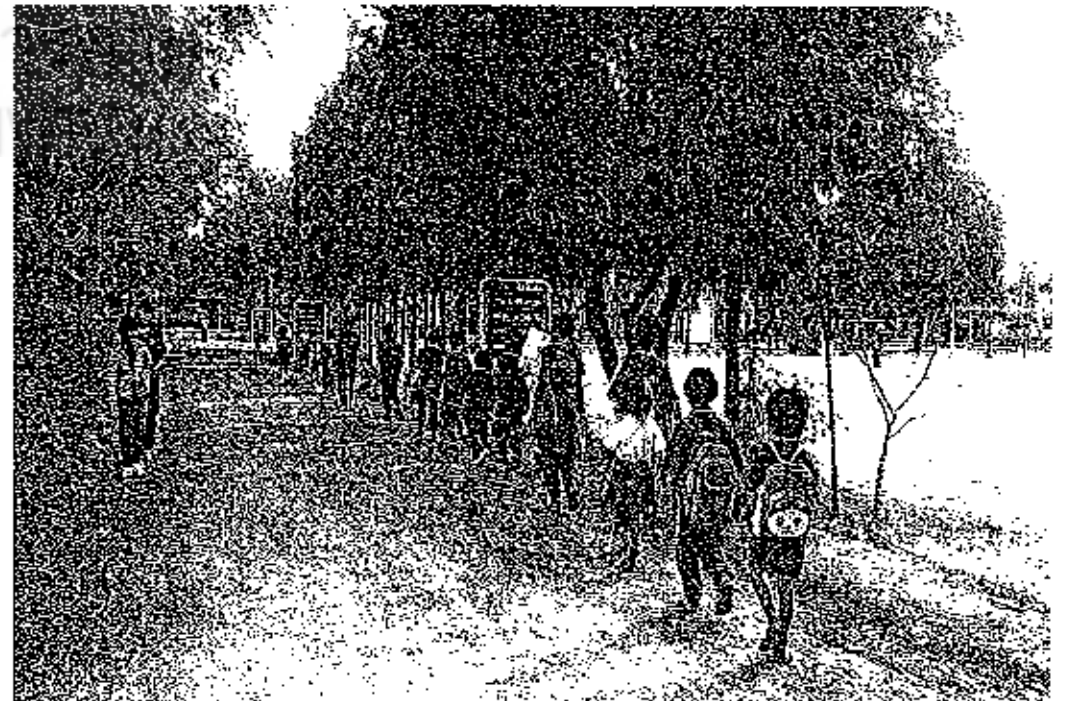
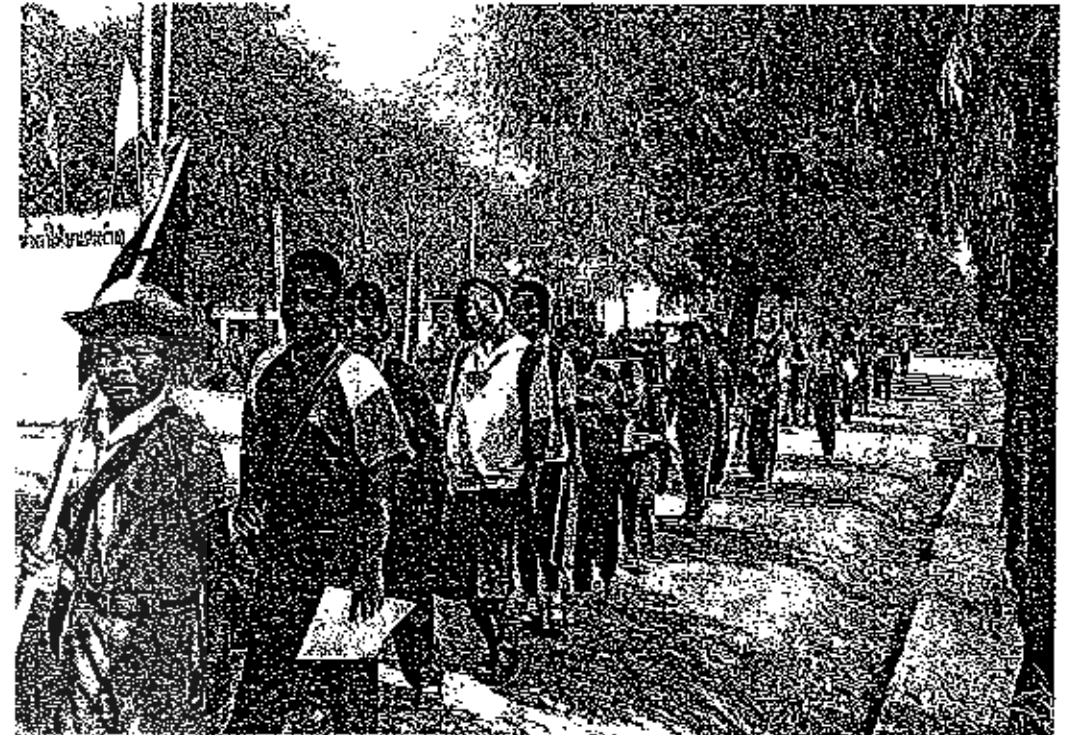
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน

“กิจกรรมประกวดระเบียบแถว”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน
“กิจกรรมเดินแถวมาโรงเรียน-กลับบ้าน”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNI

โครงการโรงเรียนนำอยู่
“กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการโรงเรียนเฝ้าอยู่
“กิจกรรมรวมศิษย์พิชิต 3 ส”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โครงการโรงเรียนถ้ำอยู่
“กิจกรรมธนาคารขยะเพิ่มทรัพย์”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNI

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๔๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม
การวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขามวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายฉลาด หาญกุล รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนนาขาม
วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑"

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนนาขามวิทยา
จำนวน ๑๗๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๔๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณ��ลธรรม โพนะทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายจลลิต หาดฤกษ์ รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษามัธยมศึกษาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบลุลมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โปรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๔๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประจักษ์ ถีอฉาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายฉลาด หาญกุล รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมบท ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนนาขามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๔๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเตือนจิต สุรนฤมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายฉลาด หาญกุล รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาริษฎาโท
สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนนาขาม
วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘