

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ที่มีต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,130 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน ครู จำนวน 1,956 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา สุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามสถานภาพ (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน ซึ่งมีรายละเอียดของขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้ คือ

1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 38)

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน

1.2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้บริหาร ได้กลุ่มตัวอย่างที่

เป็นผู้บริหาร จำนวน 120 คน ครูผู้สอน จำนวน 205 คน

1.2.3 เทียบสัดส่วนจำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

1.2.4 แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มตามอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

2. ตัวแปรการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) ประกอบด้วย

2.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของกรมวิชาการ (2546 : 32 - 34) 12 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.2.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 2.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.2.7 การนิเทศการศึกษา
- 2.2.8 การแนะแนวการศึกษา
- 2.2.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 2.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาอื่น

2.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดขอบข่ายการบริหารวิชาการ โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

4.1. เสนอบันทึกขออนุญาต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือนำส่งเครื่องมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขอ

5.2.2 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและสถานภาพเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่า F-test (Two-way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ 325 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานะและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 จำแนกเป็นผู้บริหาร 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และครูผู้สอน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.15

โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 จำแนกเป็นผู้บริหาร 71 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 และครูผู้สอน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.08 จำแนกเป็นผู้บริหาร 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และครูผู้สอน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36

2. วิเคราะห์บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า

2.1 พิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก

2.9 ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบ ทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.11 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนจำแนกตามสถานภาพและ ขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.12 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.13 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.14 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.15 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.16 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ

แรก ได้แก่ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตร ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครื่องมือผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม

2.17 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการ เรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการ เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน

2.18 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2.19 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ และส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ การบริหารงานวิชาการ

2.20 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั วองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สํารวจ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอก สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา และจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษา อื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วน ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

2.21 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา และติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศ การศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินการ นิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และจัดระบบการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับ สถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ได้แก่ ดำเนินการนิเทศงาน วิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา และ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ติดตาม ประสานงาน

กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

2.22 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่

ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา และติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.23 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่

ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และ จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2.24 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และ ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.25 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้ดังนี้ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ดำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.26 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน

การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.27 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2.28 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการ จัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและ

สาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.29 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อำนาจตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่นๆ

พิจารณาอำนาจตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ

2.30 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครู

จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน

2.31 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้

ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของ สถานศึกษา และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อ พิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ แรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัย

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษา และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน การวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

2.32 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.33 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ

พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำ เอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สํารวจ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอก สถานศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.34 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และประเมินผลการ จัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสิทธิภาพการจักระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับ สถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จักระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

2.35 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับ

สถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตาม และประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษาข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนว การศึกษาในสถานศึกษา

2.36 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ วาง แผนการพัฒนากุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ แรก คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อ รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ แรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนากุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน

คุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการพัฒนากุณาการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.37 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และศึกษา สำนวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และศึกษาสำวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชมชน ท้องถิ่น และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.38 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้ดังนี้ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุคมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของ ผู้บริหารด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำรวจและศึกษาข้อมูล ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของ สถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.39 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาททางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่า

3.1 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาททาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า

3.1.1 โดยรวมทุกด้าน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3.1.2 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและ ขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคายเขต 2

อภิปรายผล

จากการวิจัยการศึกษาความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจ และควรนำมา อภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษา บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคู่มือ เหมือนนุดดี (2549 : 98) ซึ่งได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร วิทยาลัย โรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง ที่พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เคยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนมาแล้วหลายปี ก่อนที่เข้าสู่ตำแหน่ง โดยการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก จึงเป็นผู้มีความชำนาญด้านการเรียนการสอน ประกอบกับ ก่อนการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาด้านการบริหารงาน ในสถานศึกษา รวมทั้งงานด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา และใน การปฏิบัติงานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตลอดมา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี

ด้านการบริหารและการเรียนการสอน และเข้าอบรมสัมมนาเป็นประจำ สม่ำเสมอ มีการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงและดีเด่นทางด้านวิชาการ บางท่านอาจจะศึกษาต่อในสถาบันทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงมีความเอาใจใส่และพัฒนาทางด้านการบริหารและด้านวิชาการอย่างจริงจัง

2. จากการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏว่าไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการศึกษาไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของมั่งคง อธิราช (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี และรังสรรค์ สำราญรัตน์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง เป็นการแสดงให้เห็นว่า ทั้งสถานภาพที่แตกต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ก็ไม่ทำให้ความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน จึงเป็นการตอกย้ำว่าบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ล้วนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาบทบาททางวิชาการได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับระบบการคัดสรรผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมาบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 นั้น ส่งผลต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งถือว่าเป็นสัญญาณที่ดี และถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา แต่ยังมีบางด้านที่พบว่า ยังอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นเพื่อให้งานวิชาการของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงขอให้นำเสนอการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

เพิ่มขึ้น ตลอดจนมีมาตรการหรือโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาในเบื้องต้น เพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่องานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 และที่อื่น ๆ

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของบุคลากรอื่นที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 และที่อื่น ๆ

2.3 ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 และที่อื่น ๆ

2.4 ควรทำวิจัยบทบาททางวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่เป็นเลิศทางวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 และที่อื่น ๆ