

จากตารางที่ 30 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.37 \leq \bar{X} \leq 3.98$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.37$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.72 \leq \bar{X} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.72$ )

ครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.22 \leq \bar{X} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.22$ )

ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.55 \leq \bar{X} \leq 3.98$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ	4.07	0.75	มาก	3.77	0.74	มาก	3.96	0.71	มาก	3.86	0.74	มาก
2	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.70	มาก	4.27	0.77	มาก	4.21	0.75	มาก	4.26	0.75	มาก
3	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.07	0.84	มาก	4.01	0.79	มาก	4.06	0.73	มาก	4.03	0.78	มาก
4	บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.68	มาก	4.10	0.83	มาก	3.92	0.68	มาก	4.04	0.78	มาก
5	นิเทศโดยทำให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร	4.14	0.69	มาก	3.69	0.89	มาก	3.63	0.82	มาก	3.74	0.86	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.03	0.68	มาก	3.69	0.83	มาก	3.60	1.00	มาก	3.71	0.86	มาก
7	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.03	0.73	มาก	3.59	0.86	มาก	3.67	0.94	มาก	3.67	0.87	มาก
	รวม	4.09	0.60	มาก	3.88	0.67	มาก	3.87	0.61	มาก	3.90	0.65	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.67 \leq \bar{X} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.26$ ) บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.04$ ) และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.67$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{X} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.28$ ) นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.14$ ) และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.03$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{X} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.27$ ) บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.59$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.60 \leq \bar{X} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.21$ ) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระ  
ต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และ  
วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.60$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จำนวนตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	0.67	มาก	4.17	0.84	มาก	4.12	0.86	มาก	4.19	0.82	มาก
9	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.31	0.71	มาก	4.00	0.78	มาก	4.10	0.80	มาก	4.07	0.77	มาก
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา	4.14	0.64	มาก	3.89	0.83	มาก	3.98	0.85	มาก	3.95	0.81	มาก
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง	4.31	0.71	มาก	4.07	0.80	มาก	3.98	0.90	มาก	4.09	0.82	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.80	มาก	4.15	0.93	มาก	4.12	0.78	มาก	4.15	0.87	มาก
13	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.31	0.66	มาก	4.26	0.78	มาก	4.21	0.70	มาก	4.12	0.73	มาก
14	จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.31	0.71	มาก	3.95	0.78	มาก	4.06	0.67	มาก	4.03	0.75	มาก
15	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	4.00	0.96	มาก	3.65	0.96	มาก	3.83	0.92	มาก	3.74	0.96	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16	ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือ แบบอื่นๆ	4.00	0.80	มาก	3.44	0.93	ปานกลาง	3.62	0.87	มาก	3.56	0.91	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.28	0.65	มาก	3.89	0.87	มาก	3.75	0.95	มาก	3.90	0.87	มาก
	รวม	4.22	0.61	มาก	3.95	0.74	มาก	3.98	0.62	มาก	3.98	0.68	มาก



จากตารางที่ 32 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{X} \leq 4.19$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.15$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดระบบการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.56$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{X} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.31$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดระบบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.03$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.44 \leq \bar{X} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.44$ )

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำนวนตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
18	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.31	0.81	มาก	3.91	0.79	มาก	3.94	0.70	มาก	3.98	0.78	มาก
19	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผล	4.17	0.76	มาก	3.80	0.97	มาก	4.04	0.77	มาก	3.91	0.90	มาก
20	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง	4.28	0.70	มาก	3.90	0.93	มาก	4.15	0.72	มาก	4.01	0.86	มาก
21	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน	3.59	1.05	มาก	3.52	1.04	มาก	3.75	0.81	มาก	3.60	0.99	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัด และ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.93	0.92	มาก	3.58	0.96	มาก	3.96	0.77	มาก	3.73	0.92	มาก
	รวม	4.06	0.71	มาก	3.74	0.77	มาก	3.97	0.62	มาก	3.84	0.73	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $3.60 \leq \bar{X} \leq 4.01$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.01$ ) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{X} \leq 4.31$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.28$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.17$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.59$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{X} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.91$ ) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 3.90$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.80$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.52$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $3.75 \leq \bar{X} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และ

ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.04$ ) และส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.86	0.79	มาก	3.44	1.06	ปานกลาง	3.88	0.83	มาก	3.61	0.99	มาก
24	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.85	มาก	3.51	1.08	มาก	3.94	0.83	มาก	3.69	1.01	มาก
25	นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.69	0.76	มาก	3.23	0.98	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	3.38	0.93	ปานกลาง
26	ติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.59	0.91	มาก	3.32	1.01	ปานกลาง	3.56	0.87	มาก	3.42	0.96	ปานกลาง
27	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน การวิจัย	3.48	1.02	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.50	0.87	ปานกลาง	3.40	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.72	0.73	มาก	3.37	0.96	ปานกลาง	3.68	0.73	มาก	3.50	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ( $3.38 \leq \bar{X} \leq 3.69$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.61$ ) และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.42$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.38$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.48 \leq \bar{X} \leq 4.00$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.69$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.48$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ( $3.23 \leq \bar{X} \leq 3.51$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.44$ ) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.23$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ )

เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{X} \leq 3.94$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.56$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.50$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงผล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงผล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงผล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงผล
28	ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.03	0.68	มาก	3.36	1.03	ปานกลาง	3.71	0.75	มาก	3.55	0.95	มาก
29	นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.17	0.76	มาก	3.69	1.01	มาก	3.90	0.85	มาก	3.81	0.95	มาก
30	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีใช้ใน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการ	4.14	0.69	มาก	3.88	0.90	มาก	3.88	0.83	มาก	3.92	0.86	มาก
31	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.07	0.70	มาก	3.52	0.96	มาก	3.85	0.80	มาก	3.68	0.91	มาก
32	ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	0.77	มาก	3.25	1.04	ปานกลาง	3.63	0.79	มาก	3.43	0.98	ปานกลาง
รวม	4.06	0.65	มาก	0.89	มาก	3.80	0.70	มาก	3.68	0.83	มาก		



จากตารางที่ 35 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.43 \leq \bar{X} \leq 3.92$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.43$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.17$ ) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.88$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.69$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.52$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.25$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.63 \leq \bar{X} \leq 3.90$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.90$ ) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
33	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	4.14	0.83	มาก	3.59	1.10	มาก	3.67	0.76	มาก	3.69	1.00	มาก
34	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	3.76	0.69	มาก	3.17	1.06	ปานกลาง	3.62	0.93	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง
35	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.83	0.80	มาก	3.60	0.80	มาก	3.38	0.93	ปานกลาง	3.58	0.85	มาก
36	ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัด การศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.86	0.79	มาก	3.46	0.96	ปานกลาง	3.56	0.80	มาก	3.54	0.90	มาก

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
37	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดย ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.14	0.79	มาก	3.40	1.10	ปานกลาง	3.60	0.91	มาก	3.56	1.04	มาก
	รวม	3.94	0.66	มาก	3.44	0.88	ปานกลาง	3.57	0.73	มาก	3.55	0.83	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.37 \leq \bar{X} \leq 3.69$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58$ ) และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.37$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{X} \leq 4.14$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ ) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.14$ ) และประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.76$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ( $3.17 \leq \bar{X} \leq 3.60$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.60$ ) สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.59$ ) และประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.46$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.17$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.38 \leq \bar{X} \leq 3.67$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาดำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ ) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.62$ ) และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.60$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.38$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
38	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.93	0.70	มาก	3.49	1.04	ปานกลาง	3.81	0.74	มาก	3.63	0.94	มาก
39	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย และ เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.72	0.88	มาก	3.43	1.02	ปานกลาง	3.75	0.79	มาก	3.55	0.96	มาก
40	ประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษา	3.72	0.84	มาก	3.51	0.98	มาก	3.63	0.79	มาก	3.58	0.92	มาก
41	ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.93	0.70	มาก	3.69	0.90	มาก	3.85	0.80	มาก	3.78	0.86	มาก

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
42	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ในการจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.52	0.91	มาก	3.42	1.00	ปานกลาง	3.75	1.01	มาก	3.52	1.00	มาก
	รวม	3.77	0.68	มาก	3.51	0.90	มาก	3.76	0.72	มาก	3.61	0.83	มาก



จากตารางที่ 37 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{X} \leq 3.78$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ ) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ ) และประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.58$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{X} \leq 3.93$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.93$ ) ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.93$ ) และดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.72$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.42 \leq \bar{X} \leq 3.69$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ) ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.51$ ) และจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.46$ ) ข้อที่

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.42$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.63 \leq \bar{X} \leq 3.85$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ ) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ ) และดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.75$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ )

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่				รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
43	จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กระบวนการเรียนการสอน	3.90	0.72	มาก	3.62	1.03	มาก	4.06	0.78	มาก	3.78	0.95	มาก
44	ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษา ร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา	3.90	0.98	มาก	3.82	0.85	มาก	4.00	0.79	มาก	3.88	0.85	มาก
45	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา	3.79	1.01	มาก	3.58	0.99	มาก	3.83	0.90	มาก	3.67	0.97	มาก
46	ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.83	0.97	มาก	3.57	0.96	มาก	3.85	0.92	มาก	3.68	0.95	มาก
	รวม	3.85	0.82	มาก	3.85	0.90	มาก	3.93	0.78	มาก	3.75	0.86	มาก

จากตารางที่ 38 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.67 \leq \bar{X} \leq 3.88$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.78$ ) และประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตาม และประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ )

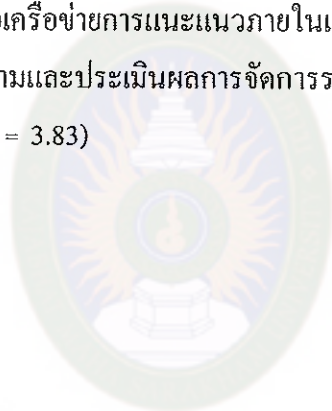
พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.79 \leq \bar{X} \leq 3.90$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.57 \leq \bar{X} \leq 3.82$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 3.82$ ) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.62$ ) และติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.58$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนว  
ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.57$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อ  
พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.83 \leq \bar{X} \leq 4.06$ ) เรียงลำดับจากสูง  
ไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน  
สถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา  
( $\bar{X} = 4.00$ ) และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนว  
การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ )  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนว  
การศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.83$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
47	จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.97	0.78	มาก	3.91	0.75	มาก	4.00	0.69	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด
48	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของ กระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของ เขตพื้นที่การศึกษา	4.00	0.65	มาก	3.69	0.85	มาก	3.92	0.68	มาก	4.46	0.59	มาก
49	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	0.80	มาก	3.89	0.70	มาก	4.06	0.61	มาก	4.47	0.58	มาก
50	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	3.93	0.70	มาก	3.94	0.83	มาก	4.06	0.67	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
51	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.64	มาก	3.81	0.93	มาก	3.88	0.68	มาก	4.49	0.61	มาก
	รวม	3.95	0.66	มาก	3.85	0.72	มาก	3.98	0.59	มาก	4.49	0.50	มาก



จากตารางที่ 39 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.46 \leq \bar{X} \leq 4.52$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนากุณาการศีกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศีกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศีกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศีกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) และดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.49$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศีกษาตามมาตรฐานการศีกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศีกษา ( $\bar{X} = 4.46$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศีกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศีกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.86 \leq \bar{X} \leq 4.00$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศีกษาตามมาตรฐานการศีกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศีกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศีกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) และจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศีกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.86$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศีกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศีกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.69 \leq \bar{X} \leq 3.94$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนากุณาการศีกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศีกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศีกษา ( $\bar{X} = 3.94$ ) จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศีกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศีกษา ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย



ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมาย  
ความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.88 \leq \bar{X} \leq 4.06$ )  
เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) วางแผนการพัฒนาคูณาการการศึกษา ตามระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) และ  
จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.88$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
52	ศึกษา สํารวจความต้องการ สํานักงาน งานวิชาการแก่ชุมชน	3.62	0.82	มาก	3.14	0.99	ปานกลาง	3.50	1.02	ปานกลาง	3.29	0.99	ปานกลาง
53	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และ เทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพ ชีวิตของประชาชน	3.62	0.82	มาก	3.07	1.03	ปานกลาง	3.48	1.00	ปานกลาง	3.25	1.02	ปานกลาง
54	ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา	3.83	0.89	มาก	3.35	1.06	ปานกลาง	3.62	0.91	มาก	3.48	1.01	ปานกลาง
55	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบคลุม ครอบคลุม ชุมชน ท้องถิ่น	3.86	0.99	มาก	3.33	1.01	ปานกลาง	3.60	0.87	มาก	3.47	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.73	0.80	มาก	3.22	0.95	ปานกลาง	3.55	0.87	มาก	3.37	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.48$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.47$ ) และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.25$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{X} \leq 3.86$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.86$ ) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.83$ ) และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.62$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $3.07 \leq \bar{X} \leq 3.35$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.91$ ) และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.07$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $3.48 \leq \bar{X} \leq 3.62$ ) เรียงลำดับ  
 จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม  
 ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.60$ ) และศึกษา สํารวจ  
 ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.50$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้  
 ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ  
 และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.48$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
56	ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.97	0.94	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.92	0.79	มาก	3.65	0.97	มาก
57	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	3.59	1.02	มาก	3.10	1.10	ปานกลาง	3.73	0.89	มาก	3.32	1.07	ปานกลาง
58	สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล องค์กร องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.95	มาก	3.36	0.90	ปานกลาง	3.62	0.87	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.80	0.91	มาก	3.31	0.92	ปานกลาง	3.76	0.77	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 41 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ( $3.32 \leq \bar{X} \leq 3.65$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้ดังนี้ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.65$ ) สํารวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{X} \leq 3.97$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ 2 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.97$ ) และสํารวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.59$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $3.10 \leq \bar{X} \leq 3.47$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.47$ ) และสํารวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.36$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.10$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{X} \leq 3.92$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.92$ ) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.373$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สำรวจและศึกษา ข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
59	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา	3.79	0.94	มาก	3.49	0.84	ปานกลาง	3.69	0.73	มาก	3.59	0.83	มาก
60	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	3.72	1.00	มาก	3.27	1.04	ปานกลาง	3.65	0.84	มาก	3.44	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.76	0.93	มาก	3.38	0.90	ปานกลาง	3.67	0.74	มาก	3.51	0.88	มาก



จากตารางที่ 42 พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.44 \leq \bar{X} \leq 3.59$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.59$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.44$ ) ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.72 \leq \bar{X} \leq 3.79$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.72$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $3.27 \leq \bar{X} \leq 3.49$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ )

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.65 \leq \bar{X} \leq 3.69$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.65$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. วิเคราะห์หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2

ตารางที่ 43 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 โดยรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	10.295	1	10.295	29.946	0.000*
ขนาดโรงเรียน	3.081	2	1.540	4.481	0.012*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน	0.578	2	0.289	0.840	0.433
ความคลาดเคลื่อน	109.663	319	0.344		
รวม	5104.251	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. โดยรวมทุกด้านไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2

ตารางที่ 44 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	10.202	1	10.202	30.418	0.000*
ขนาดโรงเรียน	1.159	2	0.579	1.728	0.179
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	1.252	2	0.626	1.866	0.156
ความคลาดเคลื่อน	106.990	319	0.335		
รวม	5502.714	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกัน  
มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด  
แตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการไม่แตกต่างกัน
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ  
และขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาด โรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	7.024	1	7.024	18.880	0.000*
ขนาดโรงเรียน	0.781	2	0.390	1.049	0.351
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	1.344	2	0.672	1.806	0.166
ความคลาดเคลื่อน	118.689	319	0.372		
รวม	5720.830	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน  
มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด  
แตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการไม่แตกต่างกัน
3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและ  
ขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาด โรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	11.180	1	11.180	26.437	0.000*
ขนาดโรงเรียน	2.727	2	1.364	3.225	0.041*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	0.590	2	0.295	0.698	0.498
ความคลาดเคลื่อน	134.903	319	0.423		
รวม	5462.880	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ที่มี  
สถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ที่อยู่ใน  
โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05
3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้ ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและ  
ขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	6.922	1	6.922	11.427	0.001*
ขนาดโรงเรียน	5.704	2	2.852	4.708	0.010*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	0.310	2	0.155	0.256	0.774
ความคลาดเคลื่อน	193.236	319	0.606		
รวม	4533.320	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน  
มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มี  
ขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ  
และขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2



ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
 ทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	12.147	1	12.147	21.636	0.000*
ขนาดโรงเรียน	6.404	2	3.202	5.703	0.004*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	1.927	2	0.963	1.716	0.181
ความคลาดเคลื่อน	179.093	319	0.561		
รวม	5124.400	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มี  
สถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่อยู่  
ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	12.005	1	12.005	22.059	0.000*
ขนาดโรงเรียน	4.578	2	2.289	4.206	0.016*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	1.842	2	0.921	1.692	0.186
ความคลาดเคลื่อน	173.608	319	0.544		
รวม	4831.640	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	13.712	1	13.712	25.197	0.000*
ขนาดโรงเรียน	3.543	2	1.772	3.256	0.040*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	6.044E-02	2	3.002E-02	0.056	0.946
ความคลาดเคลื่อน	173.594	319	0.544		
รวม	4927.960	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททาง  
วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มี  
บทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาด  
โรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2

ตารางที่ 51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	10.075	1	10.075	15.870	0.000*
ขนาดโรงเรียน	4.644	2	2.322	3.658	0.027*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	9.282E-02	2	4.641E-02	0.073	0.930
ความคลาดเคลื่อน	202.507	319	0.635		
รวม	5193.000	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการแนะแนวการศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 52 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
 สถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	14.668	1	14.668	38.261	0.000*
ขนาดโรงเรียน	0.294	2	0.147	0.384	0.682
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	0.631	2	0.315	0.822	0.440
ความคลาดเคลื่อน	122.295	319	0.383		
รวม	5655.120	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มี  
 สถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่อยู่ใน  
 โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการไม่แตกต่างกัน
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์  
 ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 53 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	10.283	1	10.283	16.263	0.000*
ขนาดโรงเรียน	6.453	2	3.226	5.1.03	0.007*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	1.719	2	0.860	1.360	0.258
ความคลาดเคลื่อน	201.702	319	0.632		
รวม	4460.813	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ที่มีสถานภาพ  
แตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มี  
ขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง  
สถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 54 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ  
 กับสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	8.524	1	8.524	12.802	0.000*
ขนาดโรงเรียน	15.176	2	7.588	11.397	0.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	0.194	2	9.719E-02	0.146	0.864
ความคลาดเคลื่อน	212.295	319	0.666		
รวม	4566.000	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 54 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาอื่น ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาอื่น ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีบทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ไม่พบ  
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2



ตารางที่ 55 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง สถานภาพ และขนาดโรงเรียนที่มี  
 ต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
 ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	12.537	1	12.537	16.976	0.000*
ขนาดโรงเรียน	13.704	2	6.852	9.278	0.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดโรงเรียน	0.932	2	0.466	0.631	0.533
ความคลาดเคลื่อน	235.576	319	0.738		
รวม	4675.500	324			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า

1. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว  
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีบทบาททาง  
วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว  
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มี  
บทบาททางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาด  
โรงเรียนต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2