ชื่อเรื่อง

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย

จันทร์ ศิริโสดา

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ. คร. สุวกิจ สรีปัคถา

ประธานกรรมการ

รศ. คร. สานิตย์ กายาผาค

กรรมการ

ผศ. คร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ และเพื่อหาข้อเสนอแนะต่อความต้องการ การทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากำหนดขนาดตามตาราง Krejcie & Morgan จำนวน324 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนที่ เดยทำการวิจัยในชั้นเรียน เดยทำวิจัยอื่น และไม่เคย ทำวิจัยเลย เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบ ปลายเปิด (Open-ended) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมุติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีระดับปัญหาโดยรวมทุกด้านอยู่ใน ระดับปานกลาง ขณะที่ครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยอื่นมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอน ที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนและครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยเลยมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อนำระดับของปัญหามาทำการเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

สภาพความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โคยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ขณะที่ครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนและครูผู้สอนที่เกยทำ วิจัยอื่น มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยเลย มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อนำระดับของ ความต้องการ ในการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกค้านเช่นกัน

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน คือ มีความต้องการรับการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน โคยเรียงลำคับจากมากไปน้อย 3 ลำคับแรกคังนี้ 1) แหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ 2) วัสคุอุปกรณ์ หรือเครื่องอำนวยความสะควก และ 3) เวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

The Study of Problems and Needs for Improving Classroom Research Competency Title:

among Teachers of Level 1-2 in Schools under Kalasin Office of Basic Education

Area 2

Author:

Chan Sirisoda

Degree: M.Ed. (Educational Administration)

Advisors:

Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar

Chairman

Assoc, Prof. Dr. Sanit Kayapard

Committee

Asst. Prof. Dr. Kriengsak Praiwan

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

ABSTRACT

This research aimed to study problems and needs for improvement of classroom research competency among teachers of level 1-2 in schools under Kalasin Office of Basic Education Area 2; compare their opinions regarding problems in conducting classroom research and needs for improving classroom research competency; and find suggestions regarding their needs for support in classroom research. The sample population for this study were 324 school teachers of Level 1-2, and the sample size was determined by using the Krejcie and Morgan Table. This group consisted of teachers with experience in classroom research, those with experience in other kinds of research, and those with no experience in conducting research at all. The instrument for collecting data was a questionnaire consisting of a check list and open-ended questions. The statistics used for data analyses were mean, standard deviation, and one-way analysis of variance (ANOVA) for hypothesis testing.

The study revealed that the overall level of problems regarding classroom research was moderate. The teachers experience in other kinds of research had the level of problems regarding classroom research was high. The teachers with experience in classroom research and The teachers no experience in conducting research had the level of problems regarding

classroom research was moderate. Moreover, comparisons of subjects' opinions about problems of classroom research revealed that there was a significant difference at the .05 level in every area.

The overall level of subjects' needs for improvement in classroom research competency was high. The teachers with experience in classroom research and The teachers experience in other kinds of research had the level of needs for improvement in classroom research competency was high. The teachers no experience in conducting research had the level of needs for improvement in classroom research competency was moderate. Moreover, comparisons of subjects' opinions about needs for improving of classroom research revealed that there was a significant difference at the .05 level in every area.

Arranged in the following descending order are subjects' first three suggestions regarding their needs for support in classroom research: 1) resources for academic research, 2) research facilities & materials, and 3) time allowed for conducting classroom research.

