

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ในด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ โครงการและกิจกรรม โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กซ์แเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart) (1988 : 11-15) ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัญหา ความต้องการปรับปรุง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหา และความต้องการในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ดำเนินการดังนี้

1. การเตรียมการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
2. ผลการเตรียมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
3. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ตอนที่ 3 สรุป และประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัญหา ความต้องการปรับปรุง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบข้อมูลดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหา และความต้องการในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า นักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีพฤติกรรมที่ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ การไม่รู้จักการเก็บออม การไม่รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ไม่สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่สนใจสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี เข้า-ออกห้องเรียน ไม่ตรงตามกำหนดเวลา ผัดผ่อนการส่งงานครู แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เก็บสิ่งของได้ไม่คืนเจ้าของ ชอบทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ชอบโกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครอง ไปใช้ในสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการเรียน ไปโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำปัญหาเหล่านั้น มาจัดเป็นหมวดหมู่ แยกเป็น รายด้าน ได้ 5 ด้าน ดังนี้คือ ด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ มีผลการเก็บข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ปรากฏดังตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ประจำปีภาคเรียนที่ 2 /2549

| วัน/เดือน/ปี | นักเรียนร่วมกิจกรรม | ปฏิบัติจริง (ร้อยละ) | | | | |
|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| | | ด้านการมีวินัย | ด้านความรับผิดชอบต่อ | ด้านการประหยัดและออม | ด้านความขยันหมั่นเพียร | ด้านความซื่อสัตย์ |
| พ.ย. 2549 | 399 | 60 | 65 | 30 | 55 | 51 |
| ธ.ค. 2549 | 399 | 65 | 69 | 50 | 57 | 64 |
| ม.ค. 2550 | 399 | 70 | 58 | 60 | 60 | 65 |
| ก.พ. 2550 | 399 | 62 | 70 | 75 | 65 | 75 |
| รวม | 399 | 64 | 66 | 54 | 59 | 64 |

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการปฏิบัติ
 ด้านเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และถ่านิยมที่พึงประสงค์ ใน 5 ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง
 และพัฒนา คือ ด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านการมีวินัย
 ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ โดยจะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ในการพัฒนา พบว่า นักเรียน
 กลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการพัฒนา มีจำนวน 72 คน จากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6
 ปรากฏตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ในการพัฒนา

| ลำดับที่ | ระดับชั้น มัธยมศึกษา | จำนวน (คน) | ครูที่ปรึกษา |
|----------|-------------------------|---------------|--|
| 1 | ม.1/1 | 1 | นางวชิรภรณ์ เทียบเพชร |
| 2 | ม.1/2 | 20 | นายสุรชัย เตียนพลกรัง, น.ส.ธัญญรัตน์ ทูมอนันต์ |
| 3 | ม.2/1 | 8 | นายเบิก สัตย์สุขยิ่ง, นางศิริกมล นนทภา |
| 4 | ม.2/2 | 8 | นางสุทิน ทองดวง |
| 5 | ม.2/3 | 3 | น.ส.สุนิษา บัวดวง |
| 6 | ม.3/1 | 2 | น.ส.บุษบา สืบสิงห์ |
| 7 | ม.3/2 | 11 | นางณ พิมล ไกรวัลย์ |
| 8 | ม.3/3 | 8 | นายัทกษ์ อุทากักดี, นางแสงเดือน โยมไธสง |
| 9 | ม.4 | 5 | น.ส.นิตยา หอมกลิ่น |
| 10 | ม.5 | 1 | นางจรรยา สัตนาโค, นางการจณา กุลโยธี |
| 11 | ม.6 | 5 | นายจรินทร์ สัตนาโค, น.ส.เอมอร มาลาม |
| รวม | | 72 | |

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีทุกระดับชั้น เริ่มตั้งแต่ระดับ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีปัญหา
 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มากที่สุด (20 คน) แตกต่างจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
 ทั้งนี้เนื่องจากก่อนเปิดทำการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการสอบจัดชั้นเรียน เพื่อเตรียม

ความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนชั้น ม.1/1 จึงถูกคัดเลือกตามระดับสติปัญญาที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนนักเรียนในระดับชั้น ม.1/2 เป็นการจัดคละรวมกันระหว่างระดับสติปัญญาปานกลาง ไปถึงอ่อน ดังนั้น พฤติกรรมในการขาดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จึงมีมากกว่าห้องอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะต้องดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้นต่อไป

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดำเนินการโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ซึ่งถือเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่งของการวิจัย มีเป้าหมายหลักคือต้องการแนวทางเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักทฤษฎีของนักการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนคือ จัดทำโครงการ เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครู ดังนี้

1.1 วิทยากรบรรยายความรู้เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อปูพื้นฐานในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนแก่คณะครู

1.2 กำหนดประเด็นเพื่อพิจารณา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นแนวทาง จากนั้นแบ่งกลุ่มย่อยระดมสมอง เพื่อรวบรวมความคิดในการหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สูงขึ้น

1.3 แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ กิจกรรม และกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ เป็นการกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุง และพัฒนาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง

1.4 บันทึกผลการประชุม ประเมินผลการประชุม ซึ่งคณะครูมีความพึงพอใจ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถสร้างองค์ความรู้แก่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ อันจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษกให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังข้อมูลการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ มีความชัดเจนในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งก่อนประชุมไม่ให้ความสนใจ เพราะไม่เห็นความสำคัญในการนำไปใช้ประโยชน์ และมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำไปพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนได้ ”

“นางสาวเอมอร มาลาม”

“ ใบบงานที่วิทยากรนำมาให้จัดทำมีขั้นตอนที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งความหมาย วัตถุประสงค์ หน่วยวัด ผู้รับผิดชอบ และเป้าหมายในการตรวจสอบ เชื่อว่าทางโรงเรียนจะได้รับประโยชน์ ในการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี ประพฤติดี และมีทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิตได้ ”

“นางสุทิน ทองควง”

“ วิทยากรอธิบายเข้าใจง่าย มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม จึงทำให้กล้าออกไป นำเสนองานหน้าห้องประชุม และข้าพเจ้ามีความมั่นใจว่า แนวดำเนินการที่ได้ จะสามารถ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เป็นที่ต้องการของสังคมได้ ”

“นางจรรยา สัตนาโค”

“ การสร้างตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้ข้าพเจ้าเห็นกิจกรรมที่จะสร้างให้มีขึ้นในแต่ละโครงการ ได้ง่าย ข้าพเจ้ามีความพร้อม ที่จะดูแลนักเรียน ให้เป็นคนมีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรได้ ”

“นายสุรัชย์ เตียนพลกรัง”

“ การประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับประโยชน์มาก เพราะเป็นการระดมความคิดจากทุกคน ได้วางแผนร่วมกันในการกำหนดตัวชี้วัด การวางแผนพัฒนา และมีเป้าหมายที่ชัดเจน สมควร นำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาในเรื่องอื่นๆได้เป็นอย่างดี เชื่อว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้แน่นอน ”

“นางสาวสุนิษา บัวดวง”

- 1.5 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนครอบคลุมรายด้าน
- 1.6 จัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมรองรับตัวชี้วัดแต่ละตัว โดยกำหนดตัว บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 1.7 กำหนดเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูล ปรากฏในภาคผนวก

2. ผลการเตรียมการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ด้านการประหยัด และออม สภาพเดิมมีการปฏิบัติร้อยละ 54 เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคือ ร้อยละ 95 โครงการรองรับคือ โครงการเก็บออมเพื่ออนาคต ด้านความขยันหมั่นเพียร สภาพเดิมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 59 เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคือ ร้อยละ 100 โครงการรองรับคือ โครงการรณรงค์การอ่าน ด้านการมีวินัย มีการปฏิบัติร้อยละ 64 เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคือ ร้อยละ 100 โครงการรองรับคือ โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีการปฏิบัติร้อยละ 64 เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคือ ร้อยละ 100 โครงการรองรับคือ โครงการคนดีศรี ป.พ.ร.

ด้านความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติร้อยละ 66 เป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคือ ร้อยละ 100 โครงการรองรับคือ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเกิดจาก แนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในมาตรฐานด้านผู้เรียน ต้องการให้มีการพัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากที่สุดรวมทั้งมาตรฐาน ด้านครู และ มาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยมีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ (MOU) ภายใต้บริบท ของโรงเรียน และความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ปรากฏตามตารางที่ 5-9 ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าหมาย และ โครงการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน
ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ด้านการประหยัดและออม

| ตัวชี้วัด | สภาพเดิม (ร้อยละ) | เป้าหมาย (ร้อยละ) | โครงการสนับสนุน |
|---|----------------------|----------------------|------------------------------|
| การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน | | | โครงการเก็บออม เพื่ออนาคต |
| 1. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสือ อย่างประหยัด | 50 | 94 | |
| 2. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักดูแล รักษา ห้องเรียนและบริเวณทั่วไปให้สะอาด สวยงาม | 55 | 96 | |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักใช้น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคในโรงเรียนอย่างประหยัด | 60 | 95 | |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักระมัดระวังในการ ใช้ไฟฟ้า พัฒลมในห้องเรียนอย่างประหยัด | 75 | 97 | |
| 5. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักเก็บออม โดยมี ยอดฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน | 30 | 95 | |
| รวม | 54 | 95 | |

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติด้านการประหยัดและออม ในระดับน้อย
เรียงตามลำดับ ดังนี้ การรู้จักเก็บออมโดยมียอดฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน การรู้จักใช้สมุด
ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด การรู้จักดูแล รักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปให้สะอาด
การรู้จักใช้น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคในโรงเรียนอย่างประหยัด และการรู้จักระมัดระวังในการใช้
ไฟฟ้า พัฒลมในห้องเรียนอย่างประหยัด

ตารางที่ 6 การกำหนดเป้าหมาย และโครงการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพาน
พิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

| ตัวชี้วัด | สภาพเดิม (ร้อยละ) | เป้าหมาย (ร้อยละ) | โครงการสนับสนุน |
|--|----------------------|----------------------|-------------------|
| การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | | | โครงการรักการอ่าน |
| 1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า-ออกห้องเรียนตรงตามกำหนดเวลา | 60 | 100 | |
| 2. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานตามมอบหมายของครู | 65 | 100 | |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 55 | 100 | |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ | 57 | 100 | |
| รวม | 59 | 100 | |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับน้อย
เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษาและการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ การเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา
และการทำงานตามมอบหมายของครู

ตารางที่ 7 การกำหนดเป้าหมาย และ โครงการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพาน
พิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ด้านการมีวินัย

| ตัวชี้วัด | สภาพเดิม (ร้อยละ) | เป้าหมาย (ร้อยละ) | โครงการสนับสนุน |
|--|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยกาย สุจริต | | | |
| 1. ร้อยละของนักเรียน ที่แต่งกายถูกต้องตามวันที่โรงเรียนกำหนด | 70 | 100 | โครงการพัฒนาวินัย นักเรียน |
| 2. ร้อยละของนักเรียนที่ปิดอักษรย่อ ชื่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุลและเลขประจำตัว ครบ | 65 | 100 | |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่ตัดผมถูกต้องตาม ข้อบังคับของ โรงเรียน | 70 | 100 | |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่สวมรองเท้าถูกต้อง ตามระเบียบของ โรงเรียน | 52 | 100 | |
| รวม | 64 | 100 | |

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติด้านการมีวินัย ในระดับน้อย เรียง
ตามลำดับ ดังนี้ การสวมรองเท้าถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน การปิดอักษรย่อ ชื่อ โรงเรียน
ป้ายชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวครบ การแต่งกายที่ถูกต้องตามวันที่กำหนด และการตัดผม
ที่ถูกต้องตามข้อบังคับของ โรงเรียน

ตารางที่ 8 การกำหนดเป้าหมาย และ โครงการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก ด้านความซื่อสัตย์

| ตัวชี้วัด | สภาพเดิม (ร้อยละ) | เป้าหมาย (ร้อยละ) | โครงการสนับสนุน |
|---|----------------------|----------------------|----------------------------|
| การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยวิถีสุจริต | | | |
| 1. ร้อยละของนักเรียนที่เก็บของหายได้คืน | 50 | 100 | |
| 2. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความจริงในสิ่งที่ตนเองได้กระทำผิด | 65 | 100 | |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานไม่ทันเวลากำหนดจะตอบครุตามตรง | 50 | 0 | โครงการคณิตศรีย ป .พ.ร. |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยชอบทำลายทรัพย์สินของทางราชการ | 75 | 0 | |
| 5. ร้อยละของนักเรียนที่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | 80 | 0 | |
| รวม | 64 | 100 | |

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติด้านความซื่อสัตย์ ในระดับน้อย
เรียงตามลำดับดังนี้ การเก็บของหายได้คืน การทำงานไม่ทันเวลากำหนดจะตอบครุตามตรง
การยอมรับความจริงในสิ่งที่ตนเอง ได้กระทำผิด การมีนิสัยชอบทำลายทรัพย์สิน
ของทางราชการ และการโกหกเพื่อขอเงิน ผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน

ตารางที่ 9 การกำหนดเป้าหมาย และโครงการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก ด้านความรับผิดชอบ

| ตัวชี้วัด | สภาพเดิม (ร้อยละ) | เป้าหมาย (ร้อยละ) | โครงการ สนับสนุน |
|--|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | | โครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ |
| 1. ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ ตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง | 70 | 100 | |
| 2. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสารจากครูเวรประจำวัน | 65 | 0 | |
| 3. ร้อยละของนักเรียนที่ตั้งใจทำกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน | 67 | 100 | |
| 4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม หน้าเสาธง | 30 | 0 | |
| 5. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ตั้งใจเดินแถวเข้า ห้องเรียน | 44 | 0 | |
| รวม | 66 | 100 | |

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติด้านความรับผิดชอบ ในระดับน้อย
เรียงตามลำดับ ดังนี้ การไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไม่ตั้งใจเดินแถวเข้าห้องเรียน
การไม่ตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน การทำกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน
และการให้ความร่วมมือตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางเพื่อหารูปแบบที่ชัดเจน
ในการพัฒนาตามโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แผนปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
 ด้านการประหยัดและออม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. โครงการเก็บออมเพื่อ ออมคต | 1. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด คำนึงการดังนี้ 1.1 สร้างความตระหนัก โดยให้ความรู้ด้านการใช้ จ่ายเงิน 1.2 ให้ความรู้แก่นักเรียนใช้วัสดุถูกต้อง เหมาะสมกับ งาน 1.3 กำกับ ติดตามการบิดา ไฟฟ้า พัดลมทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้ 1.4 ยกย่อง ชมเชย นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ตาม ตั๋ววิศักที่กำหนด 1.5 รายงานผลการปฏิบัติแก่ผู้บริหารทราบ 2. กิจกรรมออมทรัพย์เพื่ออนาคต ดำเนินการดังนี้ 2.1 ให้ความรู้แก่นักเรียนรู้จักการทำบัญชี อย่างง่ายของตนเอง | 1 พฤษภาคม 2550 ถึง 31 กรกฎาคม 2550 | น.ส.ศุภนิษา บัวดวง | 3,000 บาท |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|--|--|-------------------|--------------|-----------------------|
| <p>1. โครงการเก็บออมเพื่ออนาคต (ต่อ)</p> | <p>2. กิจกรรมออมทรัพย์เพื่ออนาคต (ต่อ)</p> <p>2.2 ให้นักเรียนจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน</p> <p>2.3 ให้นักเรียนส่งบัญชีให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2.4 จัดทำกิจกรรมธนาคารโรงเรียน</p> <p>2.5 แต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการ ติดตามประสานงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาอำเภอนาเชือก เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไป</p> <p>2.6 จัดตั้งชมรมธนาคาร โรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมจำลองรูปแบบธนาคาร โรงเรียนมาไว้ที่โรงเรียน</p> <p>2.7 ดำเนินกิจกรรมการฝาก-ถอน โดยคณะกรรมการชมรมธนาคารโรงเรียน</p> | | | |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|
| 1. โครงการเก็บออมเพื่ออนาคต (ต่อ) | <p>2. กิจกรรมออมทรัพย์เพื่ออนาคต (ต่อ)</p> <p>2.8 ครูผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>2.9 คณะกรรมการตรวจสอบผลงานประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อผู้บริหารทราบ</p> | | | |
| 2. โครงการรักการอ่าน | <p>1. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1 วางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูที่ปรึกษา</p> <p>1.2 มอบหมายครูที่ปรึกษารับผิดชอบสอนนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง</p> <p>1.3 จัดหาสื่อประกอบการสอน</p> | <p>16 พฤษภาคม 2550 ถึง</p> <p>31 กรกฎาคม 2550</p> | <p>น.ส.เอมอร มาลาม</p> | <p>56,700 บาท</p> |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 2. โครงการรื้อการอ่าน (ต่อ) | <p>1.4 พัฒนากิจกรรมโดยมี กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การเขียนบ้านนักเรียน 100 %</p> <p>1.5 จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมครูพ่อ-ครู แม่ดูแลลูก</p> <p>2. กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมรัก การอ่านของนักเรียน</p> <p>2.2 จัดหาครูผู้จัดทำคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น</p> <p>2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผู้บริหาร ทราบ</p> | มิถุนายน 2550 ถึง กรกฎาคม 2550 | น.ส.บุษบา สืบ สิงห์ | 192,000 บาท |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|---------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------------|
| 3. โครงการพัฒนา วิทยากรเรียน | <p>กิจกรรมแต่งกายดีมีเกียรติบัตร ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบของโรงเรียน 2. จัดทำกิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมแต่งกายดี มีเกียรติบัตร กิจกรรมห้องเรียนดีมียกย่อง กิจกรรมการพัฒนาจิต 3. การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนา 4. นำระบบสตาร์ตวันนักเรียนมาใช้ควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมเอกลักษณ์ “รัชมังคลาภิเษก” 5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผู้บริหาร | 16 พฤษภาคม 2550 ถึง 31 กรกฎาคม 2550 | นายเบ็ก สัตย์สุข ยิ่ง | 5,000 บาท |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| โครงการที่ | วิธีดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินงาน |
|-------------------------|--|--|------------------------|-----------------------|
| 4. โครงการคณิตศรึ ป.พร. | <p>กิจกรรมของหายไต้ดิน กิจกรรมคนดีที่ตรงเวลาและ กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนแจ้งนโยบายแก่นักเรียนทราบ เพื่อดำเนินกิจกรรม 2. มอบหมายครูที่ปรึกษากำกับ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน ในที่ปรึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำความดีด้วยการยกย่อง ชมเชย แก่นักเรียนที่เก็บของหาย ส่งคืนเจ้าของ 3. ครูที่ปรึกษารายงานพฤติกรรมนักเรียนแก่ หัวหน้ากลุ่มงาน กิจกรรมนักเรียน 4. หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมนักเรียนประชาสัมพันธ์แก่เพื่อนนักเรียนและสาธารณชนทราบ ทางเสียงตามสาย หน้าเสาธง หอประชุมรวม และจดหมายข่าว 5. ประเมินผล และรายงานผู้บริหาร | 1 มิถุนายน 2550 ถึง 31 กรกฎาคม 2550 | นายสุรัชย์ เตียนพลกรัง | 3,000 บาท |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

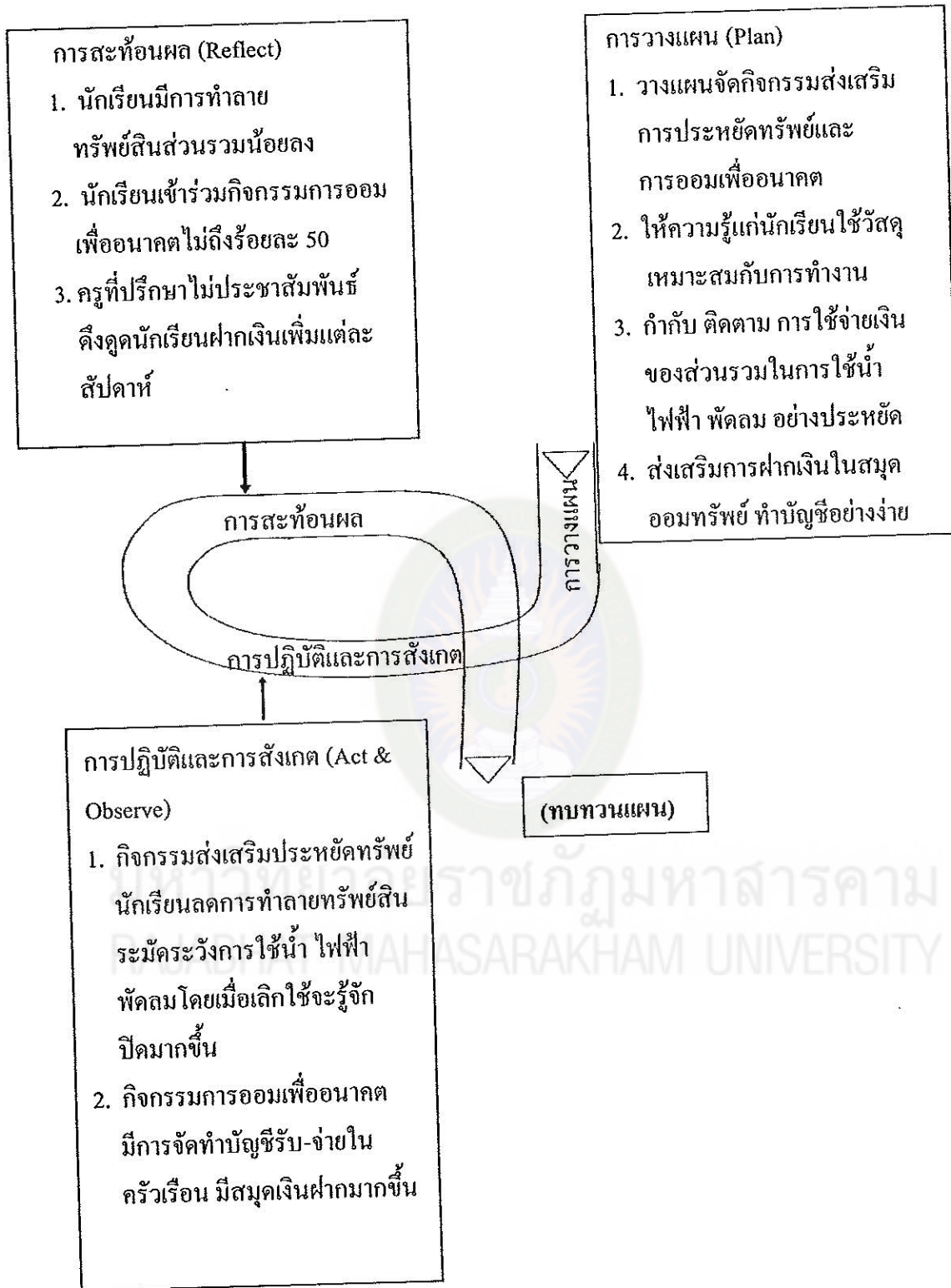
| โครงการที่ | วิธิตำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ ดำเนินการ |
|----------------------------|--|--|------------------|-----------------------|
| 5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | <p>กิจกรรมค่ายพุทธธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรม ยิ้มไหว้ทักทายกัน ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำรงสภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควร แก้ไขของนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน 2. จัดทำโครงการสนับสนุน 3. ประสานการดำเนินงานพระวิทยากรในค่ายพัฒนาจิต ใกล้บ้าน และมอบหมายงานรับผิดชอบ 4. กำหนดวัน เวลา ดำเนินกิจกรรม 5. ดำเนินกิจกรรมตามกำหนด สังเกต สัมภาษณ์ ติดตาม ประเมินผลขณะปฏิบัติกิจกรรม 6. ประเมินผลกิจกรรม และรายงานผู้บริหาร | 29 พฤษภาคม 2550 ถึง 2 มิถุนายน 2550 | นางศิริกมล นนทภา | 54,800 บาท |

3. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
(Action Research) วนรอบที่ 1 – 2 ดังนี้

การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนปอพานพิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัย
ได้กำหนดกลยุทธ์ และตัวชี้วัดคุณภาพ ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการดำเนินการแต่ละ
โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัด ปรากฏดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 6 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 1 : ด้านการประหยัดและออม ตามโครงการเก็บออมเพื่ออนาคต วงรอบที่ 1 (Loop 1)

จากแผนภาพที่ 6 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 1: ด้านการประหยัดและออม ตามโครงการเก็บออมเพื่ออนาคต วงรอบที่ 1 (Loop 1) **ขั้นวางแผน (Plan)** ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการวางแผนจัดทำโครงการเก็บออมเพื่ออนาคตใน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดทรัพย์ และกิจกรรมการออมเพื่ออนาคต ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดทรัพย์ ดำเนินการโดยให้ความรู้แก่นักเรียนใช้วัสดุให้ถูกต้อง เหมาะสมกับงาน และเป็นไปโดยประหยัด เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้จ่ายเงินของส่วนรวม เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ ส่วนกิจกรรมการออมเพื่ออนาคต ดำเนินการโดยให้ความรู้แก่นักเรียนรู้จักการทำบัญชีอย่างง่าย เพื่อควบคุมการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีการนำฝากเงินกับครูที่ปรึกษาและส่งเสริมให้ตรวจสอบขณะดำเนินการ **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** มีการกำกับ ติดตามการใช้สมุดปกกา ดินสอ หนังสือ เป็นไปอย่างประหยัด โดยครูที่ปรึกษา และการปิดน้ำ ไฟฟ้า พัดลม โดยครูหัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่ และจัดทำรายงานบัญชีเงินฝากประจำสัปดาห์ โดยครูที่ปรึกษาชมรมธนาคาร โรงเรียน สังเกตความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** จากการตรวจรายงานผล พบว่า กิจกรรมการประหยัดทรัพย์ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการทำลายทรัพย์สิ้นส่วนรมน้อยลง มีความตระหนักในการประหยัดใช้สิ่งของตนเองทั้งปกกา สมุด ดินสอ และแบบเรียน ส่วนกิจกรรมการออมเพื่ออนาคต นักเรียนฝากเงินประจำสัปดาห์ไม่ถึงร้อยละ 50 ปัญหาที่พบเกิดจากครูที่ปรึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ และนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

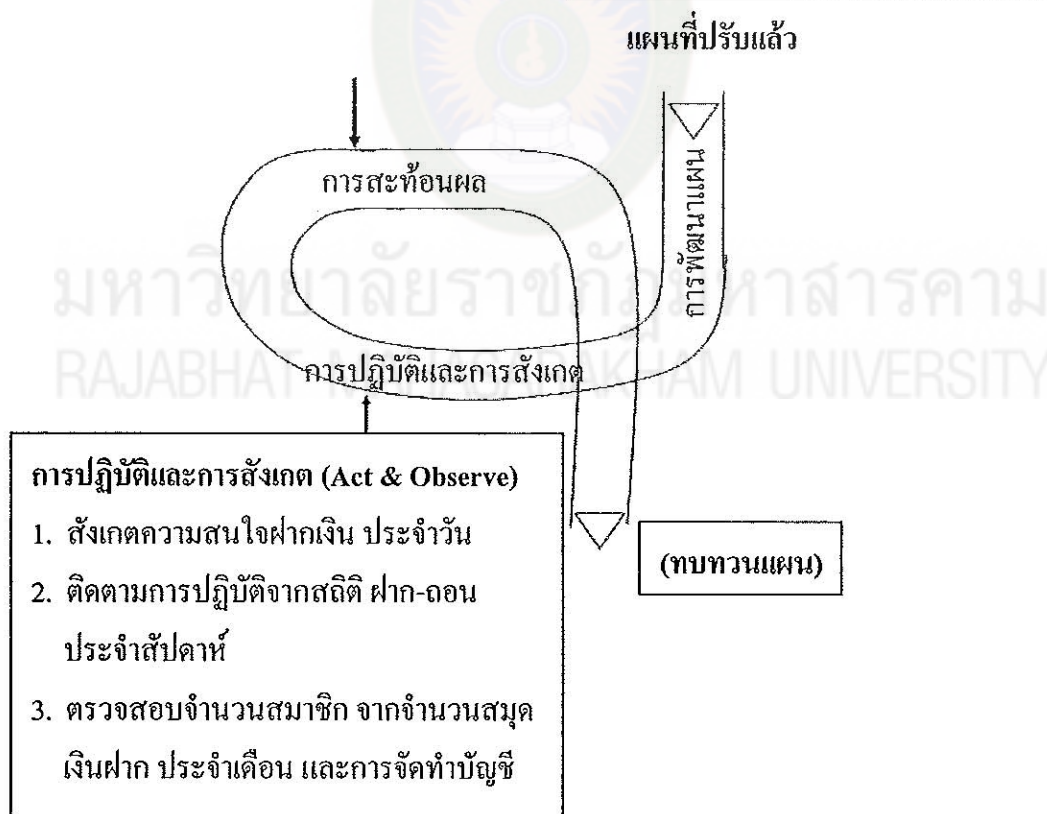
การสะท้อนผล (Reflect)

1. ประเมินผลจากการไม่ทำลายทรัพย์สินส่วนรวมการประหยัดทรัพย์สินใช้จ่ายประจำสัปดาห์ และการฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน ซึ่ง มียอดฝากเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนระมัดระวัง การจ่ายเงินมากขึ้น รู้จักทำบัญชี
3. การฝากเงินมีความต่อเนื่องโดยขึ้นอยู่กับครูที่ปรึกษาต้องหามาตรการควบคุมมากขึ้นในวงรอบต่อไป

การพัฒนาแผน (Revise Plan)

1. วางแผนจัดตั้งธนาคาร โรงเรียน
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เตรียมจัดตั้งธนาคาร โรงเรียน
3. แต่งตั้งครูรับผิดชอบ
4. ติดต่อประสานงานธนาคารมาให้ ความรู้เพื่อดำเนินกิจกรรม
5. จัดตั้งชมรมธนาคาร โรงเรียน
6. รับสมัครสมาชิกชมรม
7. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนสมาชิกฝากเงิน
8. ดำเนินการตามระบบธนาคารควบคู่กับการทำบัญชีในครัวเรือน
9. กำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหารทราบ

แผนที่ปรับแล้ว



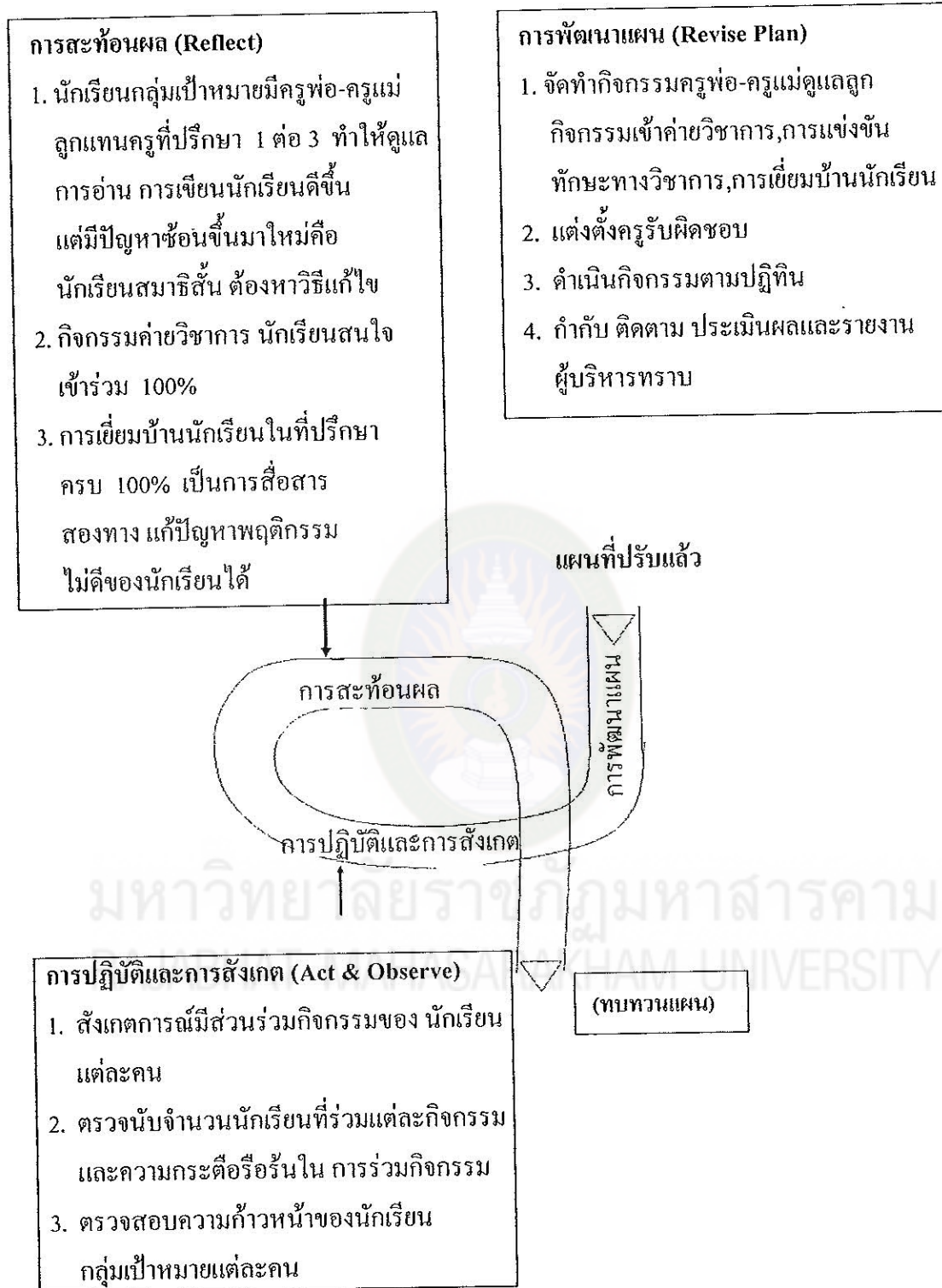
แผนภาพที่ 7 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 1 : ด้านการประหยัดและออม ตามโครงการ เก็บออมเพื่ออนาคต วงรอบที่ 2 (Loops 2)

จากแผนภาพที่ 7 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 1 : ด้านการประหยัดและออม
 ตามโครงการเก็บออมเพื่ออนาคต วงรอบที่ 2 (Loops 2) **ขั้นพัฒนาแผน (Revise Plan)**
 มีการปรับปรุงแผนพัฒนาโดยจัดกิจกรรมธนาคาร โรงเรียน และกิจกรรมการจัดทำบัญชีรับ-จ่าย
 ในครัวเรือน มีการวางแผนจัดตั้งธนาคาร โรงเรียน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ดำเนินการ และ
 เริ่มดำเนินการระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน 2550 แล้วเสร็จในวันที่ 25 กรกฎาคม 2550
 มีนักการภารโรง 2 คนเป็นแรงงาน สถานที่คือห้องเรียน 1 ห้องใต้ถุนอาคาร 1 เมื่อแล้วเสร็จ
 ได้แต่งตั้ง นางสาวสุนิษา บัวดวง เป็นครูผู้รับผิดชอบ มีการติดต่อธนาคารเพื่อการเกษตรและ
 สหกรณ์การเกษตร สาขาอำเภอนาเชือก (ธกส.) มาให้ความรู้แก่นักเรียน พร้อมทั้งได้มอบ
 สมุดคู่ฝากแก่โรงเรียนให้ดำเนินการเป็นสาขาย่อย จากนั้นมีการจัดตั้งชมรมธนาคาร โรงเรียน
 รับสมัครสมาชิกชมรมเพื่อดำเนินกิจกรรมตามความรู้ที่ได้รับ มีพิธีเปิดธนาคาร โรงเรียน
 ในวันที่ 10 สิงหาคม 2550 โดยเชิญ นายสิทธิ พิพัฒน์ชัยกร นายอำเภอนาเชือก มาเป็นประธาน
 เริ่มดำเนินกิจกรรม มีการกำหนดเวลาเปิด-ปิดธนาคาร ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครู นักเรียน
 และบุคลากรทางการศึกษาฝากเงิน มีการจัดรับบัญชีรับ-จ่ายประจำวัน และรายการผู้บริหาร
 ทราบเป็นรายสัปดาห์ **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** สังเกตความสนใจจากการฝากเงิน
 ในธนาคาร โรงเรียน ตรวจสอบจำนวนสมาชิกจากสมุดเงินฝากแต่ละวัน และสถิติการฝาก-ถอน
 เงินประจำสัปดาห์ **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** จากการสังเกตนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักคุณค่า
 ของเงิน ระมัดระวังในการจ่ายเงินซื้อสิ่งของมากขึ้น ส่วนการออมประเมินและคำนวณผลจาก
 สมุดเงินฝาก พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจฝากเงินเพิ่มขึ้น เพราะมั่นใจในระบบ
 แก่ผู้ออม จากนั้นมีการทำกิจกรรมสมุดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ควบคู่ไปด้วย เพื่อปลูกฝัง
 ความระมัดระวังในการใช้จ่ายเงินให้มากขึ้น แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายควรมีการพัฒนาในวงรอบ
 ต่อไป โดยมีการจูงใจผู้มีเงินฝากมากในธนาคาร โรงเรียน ควรมีการยกย่องชมเชย หรือมีรางวัล
 เป็นเงินเพิ่มยอดในบัญชีเงินฝากน่าจะพัฒนาตัวชี้วัดได้ดี และจากการประเมินผลการพัฒนา
 ตัวชี้วัดด้านการประหยัดและออม โดยสอบถามครู เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
 กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผลการประเมินนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีการพัฒนาในระดับดี
 แต่เมื่อแยกเป็นรายกลุ่มกลับมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนี้ เพื่อนนักเรียนและผู้ปกครอง
 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เห็นว่ามีการพัฒนาในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.97 และ 3.93 ตามลำดับ
 ส่วนครู มีความคิดเห็นว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.49



แผนภาพที่ 8 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 2 : ด้านความขยันหมั่นเพียร ตามโครงการ
รักการอ่าน วงรอบที่ 1 (Loop 1)

จากแผนภาพที่ 8 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 2 : ด้านความขยันหมั่นเพียร ตามโครงการรักการอ่าน วงรอบที่ 1 (Loop 1) **ขั้นวางแผน (Plan)** กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน มีการมอบหมายครูที่ปรึกษารับผิดชอบสอนนักเรียนอ่าน ไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง มีสื่อประกอบการสอนเป็นหนังสือคู่มือในการจัดกิจกรรม โดยกลุ่มบริหารวิชาการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผู้บริหาร โรงเรียน และประธาน ผู้ปกครองตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี รับผิดชอบโดยกลุ่มบริหารวิชาการ จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีของนักเรียน พบว่า มีการใช้น้อย และขาดความสนใจศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียน จึงนำงบประมาณส่วนหนึ่งมาจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด หลังจากนั้นจึงจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีการแข่งขันตอบปัญหา ร้องเพลง ประกวดแต่งคำประพันธ์ การเขียนสมุดเล่มเล็ก โดยครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดดำเนินการร่วมกับนักเรียนในชมรมห้องสมุด มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผู้บริหารทราบ **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** กลุ่มบริหารวิชาการประสานครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และครูที่ปรึกษาชมรมห้องสมุด เพื่อเก็บข้อมูล พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนี้เรียนในกิจกรรมเสริมที่ครูจัดให้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต นักเรียนสนใจเพียงระยะเริ่มต้น เมื่อทำซ้ำ ๆ จึงขาดความสนใจ การร่วมกิจกรรมมีน้อยลง มีการชักชวนเพื่อนร่วมชั้นเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ในชุมชน ทำให้ต้องมีการหากิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป



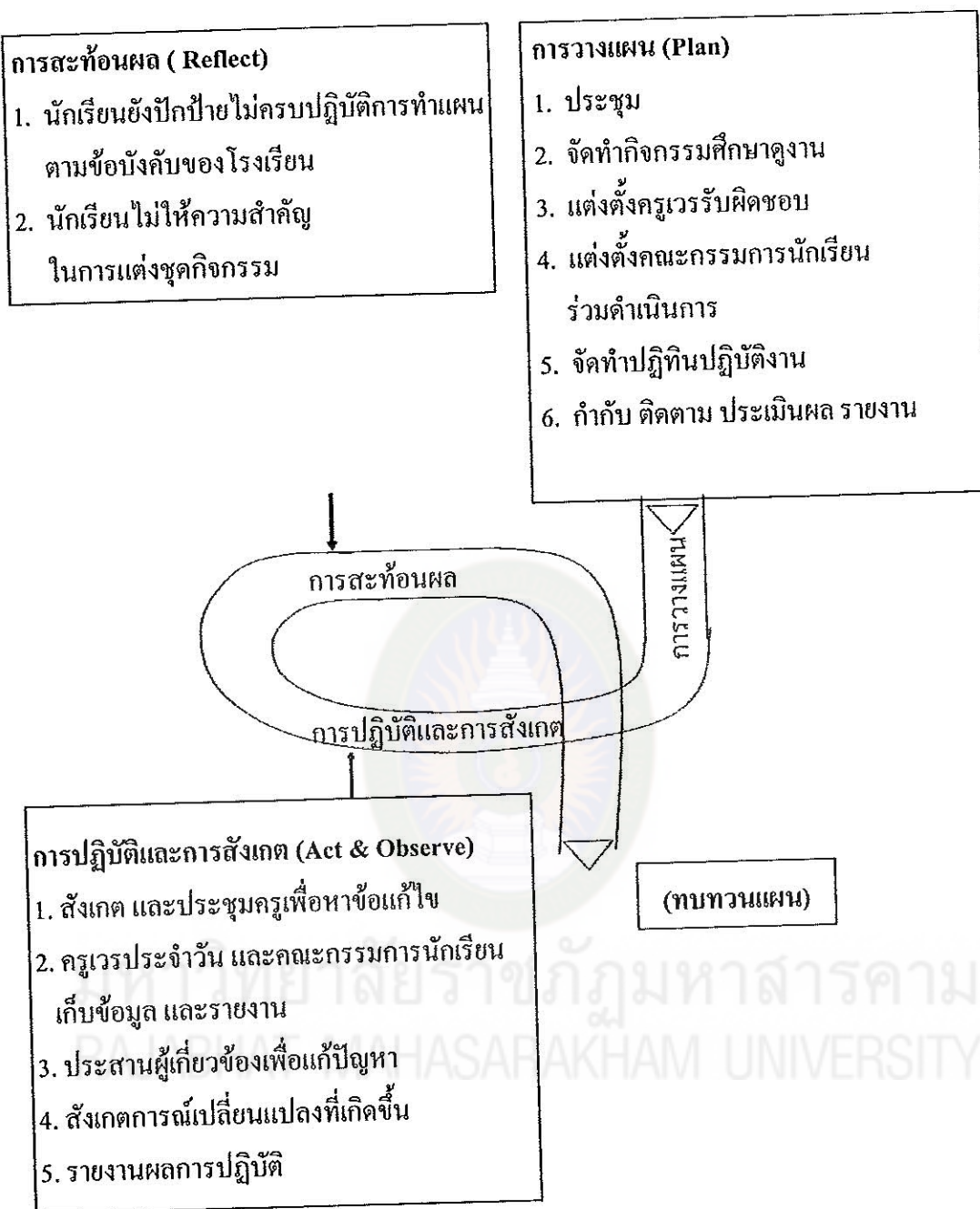
แผนภาพที่ 9 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 2 : ด้านความขยันหมั่นเพียร ตาม โครงการ รักรักการอ่าน วงรอบที่ 2 (Loops 2)

จากแผนภาพที่ 9 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 2 : ด้านความยั่งยืนหมั่นเพียร ตามโครงการรกรการอ่าน วงรอบที่ 2 (Loops 2) ขั้นพัฒนาแผน (Revise Plan) มีการปรับปรุงแผนพัฒนาโดยจัดกิจกรรมครูพ่อ – ครูแม่ดูแลลูกแทนครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน โดยครูทุกคนเริ่มจากผู้บริหาร โรงเรียน ต้องทำหน้าที่เป็นครูพ่อ-ครูแม่ ดูแลรับผิดชอบสอนนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 1 คนต่อ นักเรียน 3 คน จากนั้นจัดกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ที่เปิดทำการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 จัดทำกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 % และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ระดมทุนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผู้บริหารทราบ

ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe) การจัดกิจกรรมครูพ่อ-ครูแม่ดูแลลูก ระยะเริ่มแรกสามารถดึงดูดนักเรียนให้สนใจเรียนมากขึ้น แต่มีอุปสรรคเรื่องเวลาที่ต้องใช้ในชั่วโมงพักเที่ยง เวลาในการสอนมีน้อย และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนมีสมาธิสั้น จึงควรมีการพัฒนาในวงรอบต่อไปเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ โดยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีวิทยากรมาจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประกอบด้วยคณาจารย์และนักศึกษารวม 63 คน จัดระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550 นักเรียนร่วมกิจกรรมครบร้อยละ 100 เพราะคณะวิทยากรมีกลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรมหลากหลาย ต่อเนื่อง นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน ไม่เครียด ซึ่งผลจากการประเมินนักเรียนต้องการให้กิจกรรมเช่นนี้อีกในทุกกลุ่มสาระ มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มสาระทำการแข่งขันความสามารถทางวิชาการที่จัดขึ้นประจำปีการศึกษา 2550 ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มพัฒนาวิชาการช่วงชั้นที่ 4 ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งนักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษาคบร้อยละ 100 % เป็นการสื่อสารสองทาง สามารถนำไปเป็นต้นแบบแก้ปัญหาได้ในทุกเรื่อง และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยมีการระดมทุนในการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น คือการจัดหาไม้หินอ่อนเพื่อใช้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน การทำงานตามมอบหมายของครู และการทำงานเป็นหมู่คณะสามารถระดมทุนจากนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะครูและผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ร่วมกันบริจาคได้ไม้หินอ่อน จำนวน 10 ชุดบรรลุดตามวัตถุประสงค์ และถือเป็นต้นแบบในการระดมทุนในปีต่อไป นอกจากนั้นแล้วได้จัดกิจกรรมระดมทุนในการจัดหาคอมพิวเตอร์

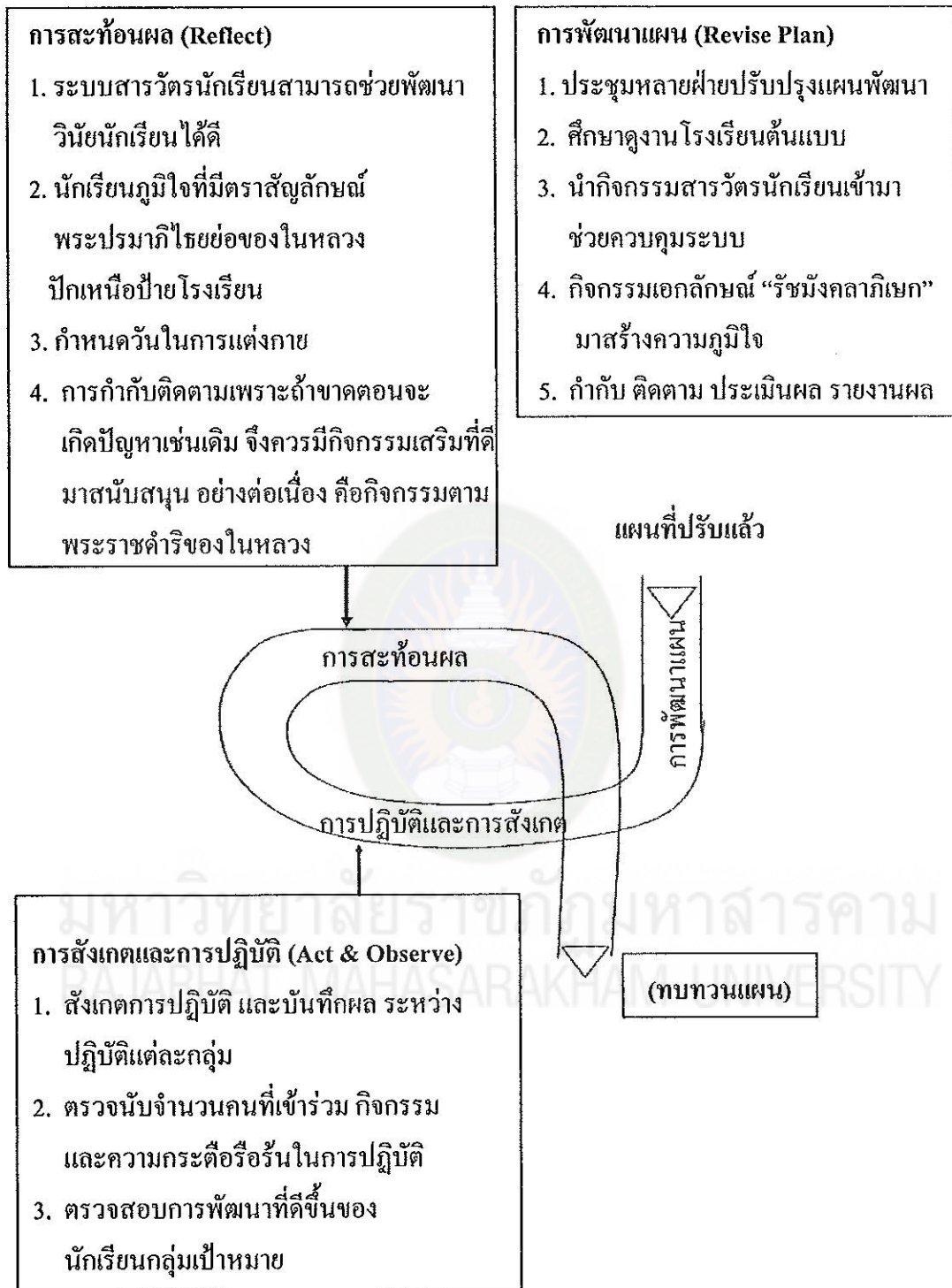
เพื่อการสืบค้น โดยได้เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุด จากผู้ปกครองนักเรียนทุกคนร่วมกันบริจาค คือ ได้จากการสมทบทุนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนละ 300 บาทต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คนละ 400 บาทต่อปี และของงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลปอพาน สนับสนุนปีละ 70,000 บาท ระดมทุนจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โดยขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ขั้นตอนผล (Reflect) ผลคือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น จากการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพิ่มครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน นักเรียนมีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่างจากคาบเรียนมากขึ้น จากการจัดหาเก้าอี้หนังอ่อนเพิ่มขึ้น ทำให้มีสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพจิตที่ดี นักเรียน ไม่เครียดในการเรียน และรู้จักการสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในคาบว่างจากครูสอน จากการรับรายงานของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พบว่า มีนักเรียนบางกลุ่มเล่นเกมมากกว่าการใช้ประโยชน์ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จึงต้องมีการพัฒนาในวงรอบต่อไปเพื่อกำกับ ติดตามให้รัดกุมเกิดประโยชน์ในการใช้งานให้มากที่สุด และจากการประเมินผลการพัฒนาด้านความขยันหมั่นเพียร โดยสอบถามครู เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาในระดับดีทั้งสามกลุ่ม คือผู้ปกครอง มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 3.87 ครู มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 3.70 และนักเรียน มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย 3.54 แสดงว่าการให้ความสำคัญ จัดกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วม และให้ความสำคัญกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน สามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนพัฒนาการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้นได้



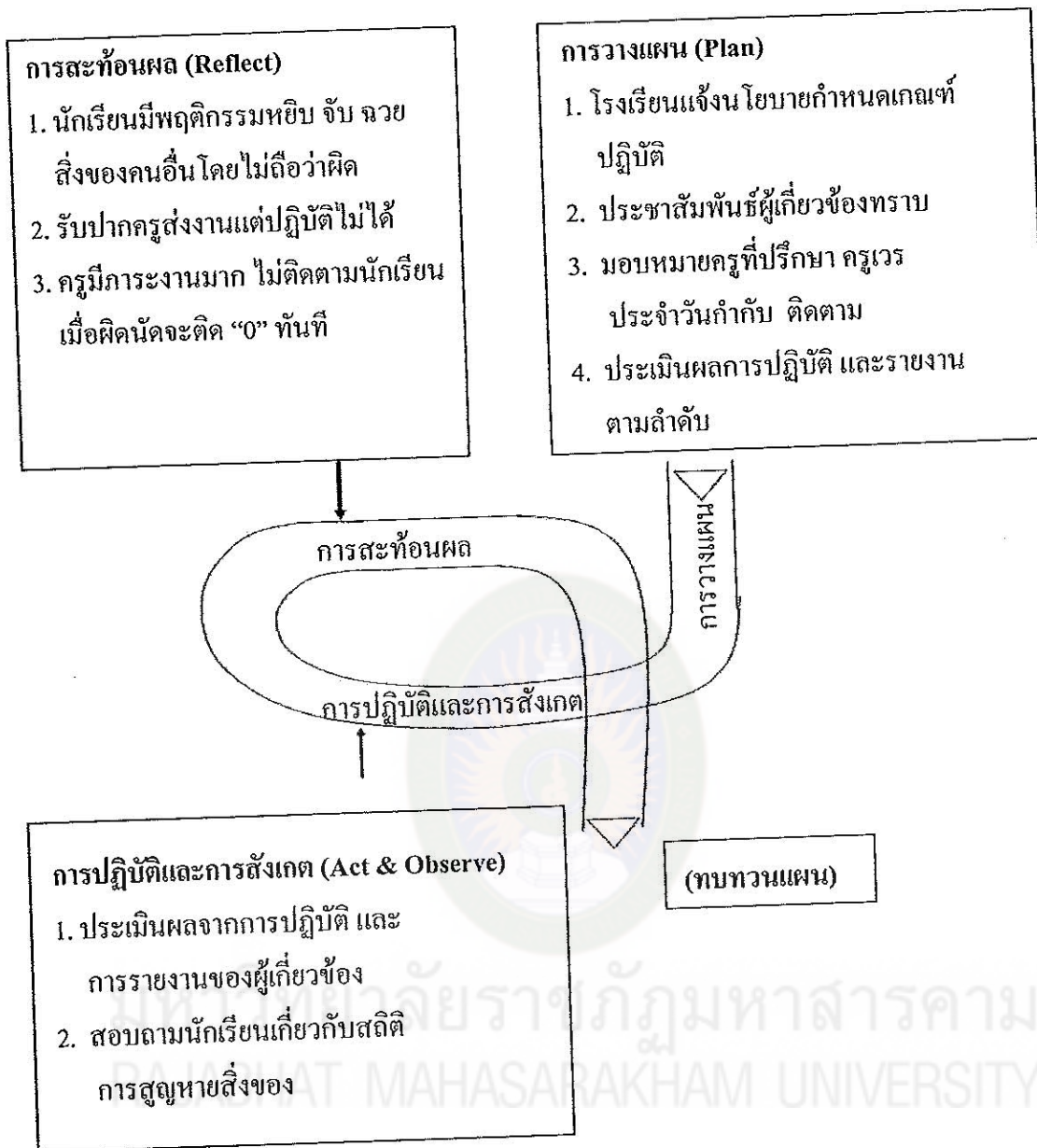
แผนภาพที่ 10 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 3 : ด้านการมีวินัย ตามโครงการพัฒนาวินัยนักเรียน
วงรอบที่ 1 (Loop 1)

จากแผนภาพที่ 10 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 3 ด้านการมีวินัย ตามโครงการพัฒนา วินัยนักเรียน มี 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแต่งกายดีมีเกียรติบัตร กิจกรรมห้องเรียนดีมียกย่อง และกิจกรรมการพัฒนาจิต วงรอบที่ 1 (Loop 1) **ขั้นวางแผน (Plan)** มีการจัดทำโครงการรองรับ กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการแต่งกายของนักเรียนให้อยู่ใน ระเบียบวินัยของโรงเรียน แต่งตั้งครูเวร และครูที่ปรึกษารับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการ นักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** มีการประชุมครูเพื่อกำหนดบทบาท และหน้าที่รับผิดชอบ ได้แก่ หน้าที่ของครูเวรประจำวัน ครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มงานกิจการ นักเรียน ประชุม คณะกรรมการนักเรียนเพื่อมอบหมายงานตามกรอบที่กำหนด มีการสังเกต นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นประจำทุกสัปดาห์ **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** จากการสังเกตของครูที่ปรึกษา การบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย และการรายงานผลของหัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน พบว่า นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในการปักป้ายอักษรย่อโรงเรียน ป้าย ภปร. เลขประจำตัวของตนเอง และนักเรียน ไม่ให้ความสำคัญในการแต่งชุดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ และนักศึกษา วิชาทหาร มีนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการทำความสะอาดห้องเรียน ทั้ง ๆ ที่มีคำสั่งแบ่งหน้าที่เวรประจำวันให้รับผิดชอบอย่างชัดเจน นักเรียนบางส่วนไม่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาจิตในช่วงก่อนเข้าเรียนชั่วโมงบ่าย (ชั่วโมงที่ 4) ส่งผลต่อนักเรียนคนอื่นอยากทำ ตามอย่าง จึงได้เพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาในวงรอบต่อไป



แผนภาพที่ 11 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 3 : ด้านการมีวินัย ตาม โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน
วงรอบที่ 2 (Loops 2)

จากแผนภาพที่ 11 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 3 ด้านการมีวินัย ตามโครงการพัฒนาวินัยนักเรียน วงรอบที่ 2 (Loops 2) ขั้นพัฒนาแผน (Revise Plan) จัดทำกิจกรรมสารวัตรนักเรียนมีการประชุมปรับปรุงแผนพัฒนาระหว่างคณะครู และนักเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียนเป็นเจ้าของเรื่อง โดยได้ข้อสรุปว่าจะต้องมีกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบใกล้บ้าน เพื่อพัฒนาระบบการรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน โดยไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนบรบือวิทยาคาร และ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2550 จากนั้นนำระบบสารวัตรนักเรียนเข้ามาใช้ควบคุมระบบให้มีความเข้มแข็งขึ้น มีเอกลักษณ์คือปลอกแขน สีน้ำเงิน-เหลือง ซึ่งเป็นสีธงประจำโรงเรียน แขนวน้ำยี่ห้อ ตำแหน่งมีการแบ่งกิจกรรมควบคุมออกเป็น 5 กลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่มกำกับ ติดตาม และรายงาน ได้แก่ กลุ่มอิมโหว้ทักทายกัน กลุ่มเฝ้าระวังพฤติกรรม กลุ่มพัฒนา 5 ส กลุ่มควบคุมเครื่องแต่งกาย และกลุ่มจัดกิจกรรมหน้าเสาธง มีตำแหน่งให้ปฏิบัติ ได้แก่ ประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และคณะกรรมการกลุ่ม มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานอย่างชัดเจน เพื่อกำกับติดตามงานแต่ละวัน ซึ่งคณะกรรมการนั้นได้มาโดยสมัครใจ เต็มใจที่จะทำงาน และนำกิจกรรมเอกลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนรัชมังกลาภิเษก มาสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน โดย ปกตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน เป็นพระปรมาภิไธยย่อ "ภปร." ภายได้พระมหาพิชัยมงกุฎ สีทอง เดินขอบด้วยสีแดง ประดับเหนืออักษรย่อของโรงเรียนด้านขวาของเสื้อนักเรียน โดยจะมีเครื่องหมายนี้ทุกคนทั้งนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย แตกต่างที่นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะผูกเนคไท สีกรมท่า ปักด้วยเข็มกลัด "ภปร." ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe) สังเกตการแต่งกายของนักเรียนแต่ละวัน ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติที่ถูกระเบียบ บันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติโดยครูவர்ประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน มีการตรวจนับสถิติการแต่งกายที่ผิดระเบียบแต่ละวัน สรุปผลเป็นรายสัปดาห์ เพื่อรายงานผู้บริหารทราบ ขั้นสะท้อนผล (Reflect) พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีความภูมิใจในตนเองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวินัยของโรงเรียน การหลีกหนีสิ่งกีดขวาง แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่เป็นส่วนน้อยยังไม่ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาครั้งต่อไปควรใช้กลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนา เช่น การอบรม การประชุมแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น และจากการประเมินผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนาในระดับดี คือ เพื่อนนักเรียน ประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.49 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.28 และครู ประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 3.91



แผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 4 : ด้านความซื่อสัตย์ ตามโครงการคนดีศรี ป.พ.ร. วนรอบที่ 1 (Loop 1)

จากแผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 4 : ด้านความซื่อสัตย์ ตามโครงการ
 คนดีศรี ป.พ.ร. วงรอบที่ 1 (Loop 1) **ขั้นวางแผน (Plan)** กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมคน
 ดีที่ตรงเวลาดำเนินการ โดยประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อกำหนดนโยบายร่วมกันในการปฏิบัติด้านการเก็บสิ่งของ หรือ
 ทรัพย์สินที่ไม่ใช่ของตนเองคืนเจ้าของ มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง
 ทั้งในโรงเรียนและชุมชนมอบหมายครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวันจูงใจในการทำมาดี
 จากนั้นเป็นหน้าที่ของ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมนักเรียนรวบรวมข้อมูล และรายงานผู้บริหาร
 ทราบเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** มีการบันทึกผลการปฏิบัติ
 โดยครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน รายงานผลการ ปฏิบัติ ชื่นชม
 เมื่อมีการทำดี ประกาศหน้าเสาธง และมอบเกียรติบัตรความดี ประเมินผลเป็นรายเดือน
ขั้นสะท้อนผล (Reflect) กลุ่มเป้าหมายมีการหยิบ จับ ลวดย สิ่งของคนอื่น โดยไม่ถือว่าเป็น
 ความผิด หลีกเลี่ยงการทำงานที่ครูมอบหมาย ผัดผ่อนการส่งงาน จากการสัมภาษณ์และรับ
 รายงานข้อมูล พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียน ไม่คล่อง จึงเกิด
 ความละอายเป็นขอมรับงานที่ครูมอบหมายไปดำเนินการ อีกทั้งครูมีภาระงานมากไม่ว่าจะเป็น
 ชั่วโมงสอนประจำ และงานพิเศษตามสายงานบริหาร จึงขาดการกำกับ ติดตาม ดังนั้นเมื่อ
 นักเรียนไม่มีงานส่งจึงตัดสินใจให้คะแนน “0” ส่งผลต่อการจบช่วงชั้นของนักเรียน ผู้วิจัย
 และครูผู้ร่วมวิจัยจึงทำการพัฒนาในวงรอบต่อไป



แผนภาพที่ 13 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 4 : ด้านความซื่อสัตย์ ตามโครงการคนดีศรี ป.พ.ร.
วงรอบที่ 2 (Loops 2)

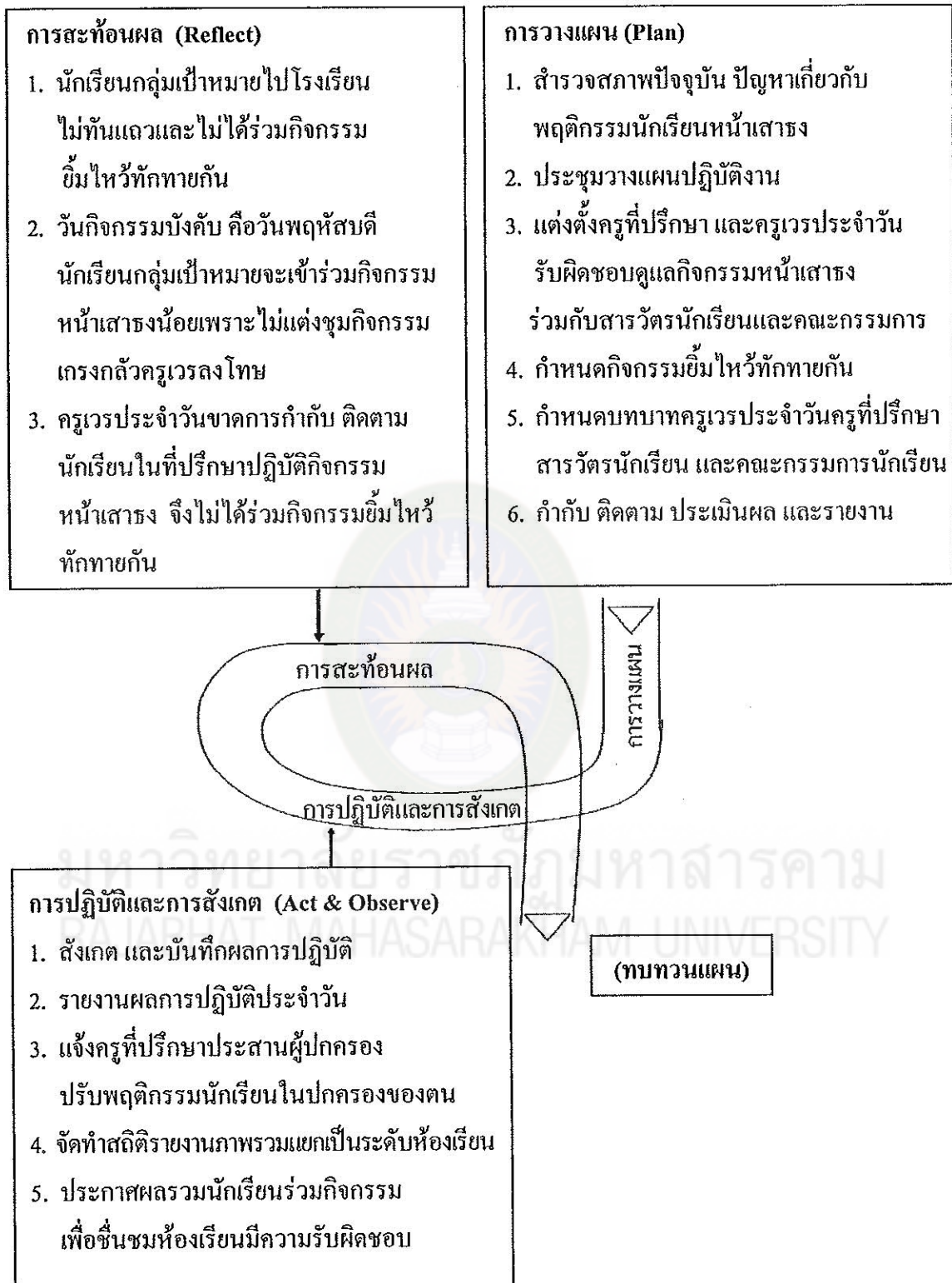
จากแผนภาพที่ 13 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 4 : ด้านความซื่อสัตย์ ตามโครงการ คนดีศรี ป.พ.ร. วงรอบที่ 2 (Loops 2) **ขั้นพัฒนาแผน (Revise Plan)** ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนทุกคน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ไม่ลักขโมย ทรัพย์สินของคนอื่นและทรัพย์สินของส่วนรวม โดยมอบหมายครูที่ปรึกษา และสารวัตร นักเรียน ร่วมกันสังเกต บันทึกพฤติกรรม รายงานหัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน ประธาน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อเกิดปัญหาเพื่อแก้ไขพฤติกรรม ของนักเรียน จากนั้นรายงานผู้บริหารทราบ **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** ดำเนินกิจกรรม ทำความดีเพื่อพ่อ ถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระชนมายุครบ 80 พรรษา ในปีนี้ และทรงครองราชย์สมบัติครบ 60 พรรษา โดยมีการ ลงนามถวายสัตย์ ปฏิญาณต่อหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ และแต่งกายเอกลักษณ์ “รัชมิ่งคลาภิเษก” มอบหมายครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน สารวัตรนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน สังเกต กำกับ ติดตามนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียนจัดทำสถิติการทำดี มีความซื่อสัตย์ โดยวัดจากจำนวนครั้งที่มิของหายได้คืน และการได้รับเกียรติบัตร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนทำความดีมากยิ่งขึ้น การยกย่องชมเชย ครูที่ปรึกษาด้วยการรับเกียรติบัตรผู้อยู่เบื้องหลังการทำดี และผลการเรียนที่ดีขึ้น เป็นแรงเสริม ที่ดีในการกระตุ้นให้ครูดูแลพฤติกรรมนักเรียนทั้งในด้านการเรียนที่ไม่มีผลเป็น “0” และความซื่อสัตย์ของนักเรียนในปกครองทุกคนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ครูต้องการได้ โดยผู้บริหารซึ่งเป็นผู้วิจัยและเป็นหัวหน้าหน่วยงานจะเป็นผู้ร่วมในกิจกรรมทุกครั้งที่มีการ มอบรางวัลและเผยแพร่ความดีในกิจกรรมหน้าเสาธง

ขั้นสะท้อนผล (Reflect) กิจกรรมทำความดีเพื่อพ่อ เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อการ ปฏิบัติของนักเรียน เพราะถือเป็นปมหามงคล และโรงเรียนของเรามีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่พระองค์ทรง ครองราชสมบัตินานกว่าพระองค์ใดในปี พุทธศักราช 2538 จนมีคำว่า “รัชมิ่งคลาภิเษก” ต่อท้ายชื่อโรงเรียน จึงเป็นการ โน้มน้าวจิตใจของนักเรียนซึ่งไม่ใช่เฉพาะทำความดีเพื่อตนเอง ครอบครั้ว โรงเรียน แล้ว ยังได้ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่นายหลวงด้วย จึงเป็น แรงจูงใจที่ดี การขโมยทรัพย์สินจึงไม่มีในช่วงที่มีการพัฒนา การส่งงานครูของนักเรียนตรง เวลามากขึ้น ครูเริ่มตระหนักในหน้าที่ตนเองมากขึ้น แต่ถ้าได้มีการอบรมวินัยครูในวงรอบ ต่อไป น่าจะส่งผลต่อความรับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยการดูแลนักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิมได้

และจากการประเมินผลการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนด้วยการสอบถามครู
เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผลประเมิน อยู่ในระดับดี
สองกลุ่ม คือ เพื่อนนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.82 และส่วนครู
มีผลการประเมินในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.30

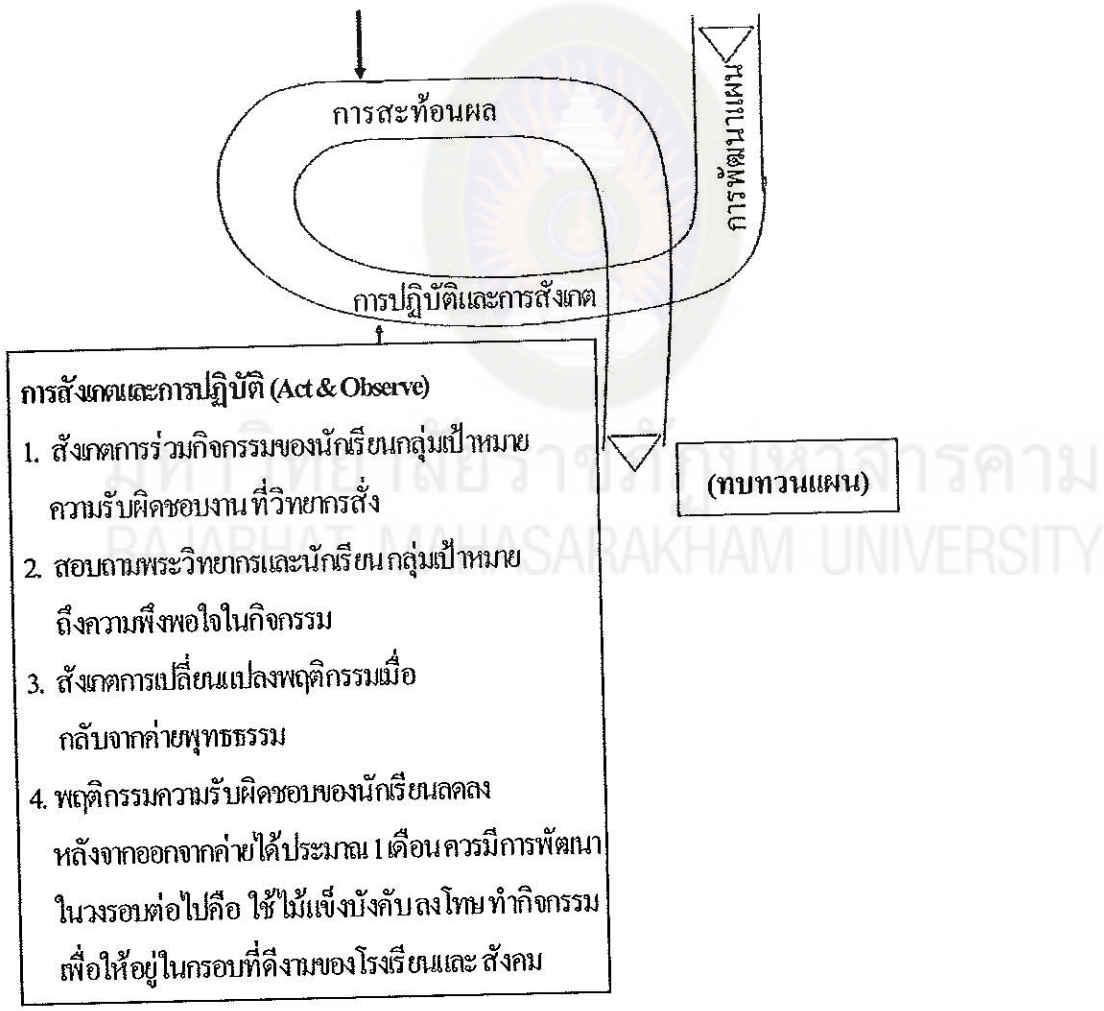
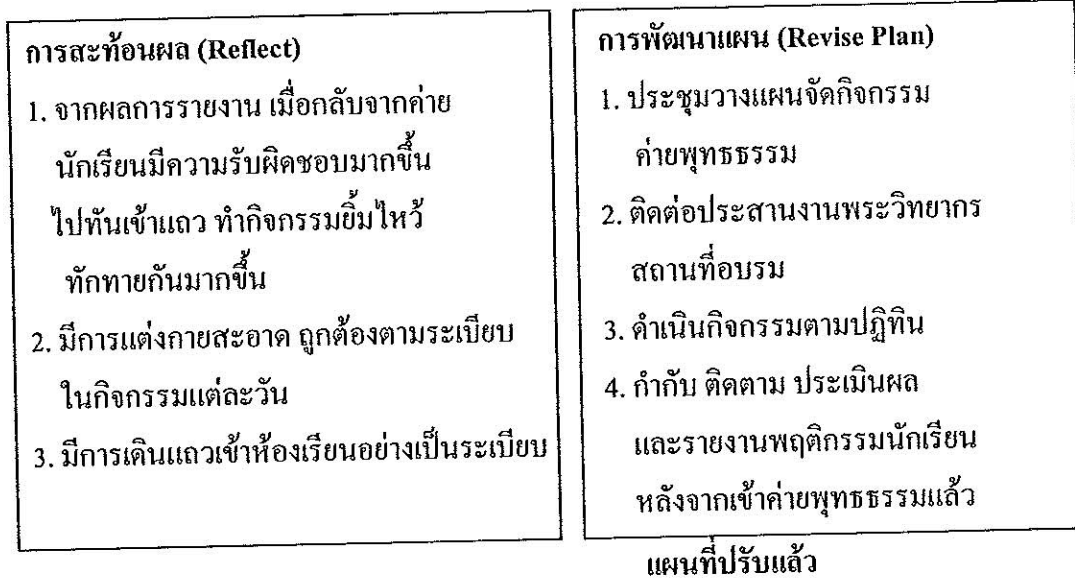


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 14 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 5 : ด้านความรับผิดชอบต่อโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ วงรอบที่ 1 (Loop 1)

จากแผนภาพที่ 14 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 5 : ด้านความรับผิดชอบ ตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ วงรอบที่ 1 (Loop1) **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมวางแผน ปฏิบัติงาน และมีการแต่งตั้งครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียนรับผิดชอบแต่ละวัน ประธานสรวตรนักเรียนกลุ่มกิจกรรมหน้าเสาธง และครูที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันกำกับ ติดตาม พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมหน้า เสาธงของนักเรียนแต่ละห้องเรียน หลังจากการนัดหมายด้วยการพูดหน้าเสาธงของครูเวรประจำวัน แล้ว จึงมีกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน โดยนักเรียนแต่ละห้องเรียนยิ้มไหว้ครูที่ปรึกษาของตนเองที่ยืนอยู่หน้าแถว จากนั้นยิ้มไหว้ซึ่งกันและกัน ก่อนเดินแถวเข้าห้องเรียน สังเกตการเดินแถวเข้าห้องเรียนแต่ละวัน **ขั้นปฏิบัติ (Act & Observe)** โดยครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน สรวตรนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน สังเกตการณ์ ปฏิบัติของนักเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการปฏิบัติงานเป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนสรุปสถิติความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เสนอผู้บริหารทราบต่อไป **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดความ รับผิดชอบยังคงไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง จึงไม่ได้ร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันกับครู ที่ปรึกษาในแต่ละวัน จึงเกิดความห่างเหินกับ โรงเรียน พฤติกรรมตามมาคือการหนีเรียน ครูเวรประจำวันไม่สามารถติดตามได้ เนื่องจากต้องมีการะในการสอนนักเรียนตามชั่วโมง ที่ตนเองรับผิดชอบ อีกทั้งมีชั่วโมงสอนมากไม่น้อยกว่าคนละ 22-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เมื่อว่างจากชั่วโมงสอนต้องทำงานพิเศษตามสายงานบริหาร ผู้วิจัยจึงเพิ่มกิจกรรมการพัฒนา ในวงรอบต่อไป



แผนภาพที่ 15 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 5 : ด้านความรับผิดชอบ ตามโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธวงรอบที่ 2 (Loops 2)

จากแผนภาพที่ 15 กระบวนการพัฒนา KPI ที่ 5 : ด้านความรับผิดชอบ ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วงรอบที่ 2 (Loops 2) **ขั้นพัฒนาแผน (Revise Plan)** ประชุมวางแผนปรับพฤติกรรมนักเรียน คือจัดกิจกรรมค่ายพุทธธรรม เพื่อพัฒนาจิตนักเรียนให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น เริ่มจากการติดต่อประสานงานพระวิทยากร และสถานที่อบรมใกล้บ้าน คือ ศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 29 พฤษภาคม 2550 ถึง วันที่ 2 มิถุนายน 2550 รวม 5 วัน 4 คืน จากการสังเกตนักเรียนมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่พระวิทยากรมอบหมาย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีการหนีค่ายกลับบ้าน และเมื่อสิ้นสุดโครงการ กลับมาเรียนตามปกติ พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น เริ่มจากการไปทันเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าชั้นเรียนตามชั่วโมงของแต่ละรายวิชา เพียงแต่ขาดความยั่งยืนในการปฏิบัติ คือเวลาผ่านไป 1 เดือน มีนักเรียนบางกลุ่มยังมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบยังคงมีในกลุ่มเดิม ดังนั้นการพัฒนาในวงรอบต่อไปควรใช้มาตรการลงโทษ และรายงานพฤติกรรมแก่ผู้ปกครอง ทราบ ทุกระยะ 3 วัน 5 วัน 7 วัน เพื่อเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมซ้ำซากจนเป็นนิสัย จนยากที่จะแก้ไข และจากการประเมินผลการพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยสอบถามเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ทั้งสามกลุ่มมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คือ เพื่อนนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ครู และผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการพัฒนาเป็นภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ในวงรอบที่ 1 (Loop 1) และวงรอบที่ 2 (Loops 2)

| รายการ | สภาพเดิม % | เป้าหมาย % | การพัฒนา วงรอบที่ 1 % | การพัฒนา วงรอบที่ 2 % | ผลการ พัฒนา (จำนวนคน) |
|---------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. ด้านการประหยัดและออม | 54 | 95 | 80 | 89 | 64 |
| 2. ด้านความขยันหมั่นเพียร | 59 | 100 | 83 | 90 | 65 |
| 3. ด้านการมีวินัย | 64 | 100 | 92 | 96 | 69 |
| 4. ด้านความซื่อสัตย์ | 64 | 100 | 85 | 91 | 66 |
| 5. ด้านความรับผิดชอบ | 66 | 100 | 93 | 97 | 70 |

จากตารางที่ 11 ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า มีการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้าน
 โดยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านความรับผิดชอบ สภาพเดิมมีการปฏิบัติ
 ร้อยละ 66 เป้าหมายในการพัฒนาคือ ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาได้ ร้อยละ 97 คิดเป็นจำนวน
 คนได้ 70 คน ด้านความมีวินัยสภาพเดิมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 64 เป้าหมายในการพัฒนา ร้อยละ
 100 สามารถพัฒนาได้ ร้อยละ 96 คิดเป็นจำนวนคนได้ 69 คน ด้านความซื่อสัตย์ สภาพเดิม
 มีการปฏิบัติ ร้อยละ 64 เป้าหมายในการพัฒนา ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาได้ ร้อยละ 91
 คิดเป็นจำนวนคนได้ 66 คน ด้านความขยันหมั่นเพียร สภาพเดิมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 59
 เป้าหมายในการพัฒนา ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาได้ ร้อยละ 90 คิดเป็นจำนวนคนได้ 65 คน
 และด้านการประหยัดและออม สภาพเดิมมีการปฏิบัติ ร้อยละ 54 เป้าหมายในการพัฒนา
 ร้อยละ 95 สามารถพัฒนาได้ ร้อยละ 89 คิดเป็นจำนวนคนได้ 64 คน ปรากฏตามตาราง
 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการพัฒนากลุ่มเป้าหมายโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก 5 ด้าน

| หมายเลข | ชั้น | ด้านการประหยัด และออม | ด้านความ ขยันหมั่นเพียร | ด้านการมี วินัย | ด้านความ ซื่อสัตย์ | ด้านความ รับผิดชอบ |
|---------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ม.1/1 | X | | | | |
| 2 | ม.1/2 | | | | | |
| 3 | ม.1/2 | X | | | | |
| 4 | ม.1/2 | | | | | |
| 5 | ม.1/2 | | | | X | |
| 6 | ม.1/2 | | | | | |
| 7 | ม.1/2 | | | | | |
| 8 | ม.1/2 | | | | | |
| 9 | ม.1/2 | | | | | |
| 10 | ม.1/2 | | | | | |
| 11 | ม.1/2 | | | | X | |
| 12 | ม.1/2 | | | | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| หมายเลข | ชั้น | ด้านการประหยัด และออม | ด้านความ ขยันหมั่นเพียร | ด้านการมี วินัย | ด้านความ ซื่อสัตย์ | ด้านความ รับผิดชอบ |
|---------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13 | ม.1/2 | X | | | | |
| 14 | ม.1/2 | | | | | |
| 15 | ม.1/2 | | | | | |
| 16 | ม.1/2 | | | | | |
| 17 | ม.1/2 | | | | | |
| 18 | ม.1/2 | | | | | |
| 19 | ม.1/2 | | | | | |
| 20 | ม.1/2 | | | | | |
| 21 | ม.1/2 | X | | | | |
| 22 | ม.1/2 | | | | | |
| 23 | ม.2/1 | | | | | |
| 24 | ม.2/1 | | | | | |
| 25 | ม.2/1 | | | | | |
| 26 | ม.2/1 | | | | | |
| 27 | ม.2/1 | | | | | |
| 28 | ม.2/1 | | | | | |
| 29 | ม.2/1 | X | | | | |
| 30 | ม.2/2 | X | | | | X |
| 31 | ม.2/2 | X | | | | |
| 32 | ม.2/2 | | X | X | | |
| 33 | ม.2/2 | | | | | |
| 34 | ม.2/2 | | | | | |
| 35 | ม.2/2 | X | | | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| หมายเลข | ชั้น | ด้านการประหยัด และออม | ด้านความ ขยันหมั่นเพียร | ด้านการมี วินัย | ด้านความ ซื่อสัตย์ | ด้านความ รับผิดชอบ |
|---------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 36 | ม.2/2 | | X | | | |
| 37 | ม.2/2 | | | | | |
| 38 | ม.2/3 | | | | | |
| 39 | ม.2/3 | | | X | | |
| 40 | ม.2/3 | | | | | |
| 41 | ม.3/1 | | | | | |
| 42 | ม.3/1 | | | | | |
| 43 | ม.3/2 | | X | | X | |
| 44 | ม.3/2 | | | | | |
| 45 | ม.3/2 | | | | | |
| 46 | ม.3/2 | | | | X | |
| 47 | ม.3/2 | | | | | |
| 48 | ม.3/2 | | | | | |
| 49 | ม.3/2 | | | | | |
| 50 | ม.3/2 | | | | | |
| 51 | ม.3/2 | | | | | |
| 52 | ม.3/2 | | | | | |
| 53 | ม.3/2 | | | | | |
| 54 | ม.3/2 | | X | | X | X |
| 55 | ม.3/3 | | X | | X | |
| 56 | ม.3/3 | | | | | |
| 57 | ม.3/3 | | X | | | |
| 58 | ม.3/3 | | | | | |
| 59 | ม.3/3 | | X | X | | |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| หมายเลข | ชั้น | ด้านการประหยัด และออม | ด้านความ ขยันหมั่นเพียร | ด้านการมี วินัย | ด้านความ ซื่อสัตย์ | ด้านความ รับผิดชอบ |
|---------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 60 | ม.3/3 | | | | | |
| 61 | ม.3/3 | | | | | |
| 62 | ม.4 | | | | | |
| 63 | ม.4 | | | | | |
| 64 | ม.4 | | | | | |
| 65 | ม.4 | | | | | |
| 66 | ม.4 | | | | | |
| 67 | ม.5 | | | | | |
| 68 | ม.6 | | | | | |
| 69 | ม.6 | | | | | |
| 70 | ม.6 | | | | | |
| 71 | ม.6 | | | | | |
| 72 | ม.6 | | | | | |
| รวม | | 64 คน | 65 คน | 69 คน | 66 คน | 70 คน |

หมายเลข 1-72 หมายถึง นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รับการพัฒนาแยกเป็นระดับชั้น
เครื่องหมาย X หมายถึง นักเรียนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากตารางที่ 12 แสดงผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
แยกเป็นระดับชั้นเรียน และรายบุคคล พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นทุกด้าน
โดย นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นกว่านักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีหลายคนยังคงมีปัญหาซ้ำซ้อนในหลายด้าน พบข้อมูลจาก
การสัมภาษณ์ คือ นักเรียนเหล่านั้น มีปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง อาศัยอยู่กับตา ยาย
ลุง ป้า ขาดการเอาใจใส่ที่ดีพอ ดังนั้น จึงเป็นเป้าหมายที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบในการหาถ
ยุทธ์ในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 สรุป และประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

1. สรุปผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนานักเรียน
มีปัญหา ด้านการไม่รู้จักการเก็บออม ไม่ประหยัดในการใช้สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวม
ไม่สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่สนใจสืบค้นข้อมูลทาง
เทคโนโลยี เข้า-ออกห้องเรียน ไม่ตรงตามกำหนดเวลา ผัดผ่อนการส่งงานครู แต่งกายไม่ถูกต้อง
ตามระเบียบของโรงเรียน ปักป้ายบนหน้าอกเสื้อ ไม่ครบ ทรงผมและสวมรองเท้าไม่ถูกต้อง
ตามข้อบังคับของโรงเรียน เมื่อเก็บของได้ไม่คืนเจ้าของ ชอบทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน
ชอบโกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปใช้ในสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการเรียน ไปโรงเรียนไม่ทันแถว
เคารพธงชาติ และไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ดังนั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกัน
กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ จัดทำโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ
ปรากฏผล ดังนี้

ผลการพัฒนางวงรอบที่ 1

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 72 คน มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ ด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร
ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ โดยมีการพัฒนาตามโครงการ
จำนวน 5 โครงการ 12 กิจกรรม จำแนกการรายด้าน ดังนี้ คือ

1. ด้านการประหยัดและออม มีการพัฒนาตามโครงการเก็บออม
เพื่ออนาคต กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดทรัพย์ และกิจกรรมการออมเพื่ออนาคต ผลการ
เปรียบเทียบหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดและออมมากขึ้น
คิดเป็นร้อยละ 80 คือจากเดิมปฏิบัติ 38 คน สามารถพัฒนาได้ 57 คน เพิ่มสูงขึ้น 19 คน
ยังมีผลการพัฒนาต่ำคือ นักเรียนเก็บออมน้อย และขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินใน
ธนาคารโรงเรียน

2. ด้านความขยันหมั่นเพียร มีการพัฒนาตามโครงการรักการอ่าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมการใช้สื่อและ
เทคโนโลยี ผลการเปรียบเทียบหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความ
ขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83 จากเดิมปฏิบัติ 42 คน สามารถพัฒนาได้ 59 คน

เพิ่มสูงขึ้น 17 คน ยังมีการพัฒนาต่ำ คือ นักเรียนขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเหตุเพราะอ่าน เขียน ไม่คล่อง และไม่สนใจสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี

3. ด้านการมีวินัย มีการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน กิจกรรมแต่งกายดีมีเกียรติบัตร กิจกรรมห้องเรียนดีมียกย่อง และกิจกรรมการพัฒนาจิต ผลการเปรียบเทียบหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92 จากเดิม ปฏิบัติ 46 คน สามารถพัฒนาได้ 66 คน เพิ่มสูงขึ้น 20 คน ยังมีผลการพัฒนาต่ำคือ นักเรียนไม่ชอบแต่งชุดกิจกรรม และนักเรียนยังปักปายบนอกเสื้อไม่ครบตามข้อบังคับของโรงเรียน

4. ด้านความซื่อสัตย์ มีการพัฒนาตาม โครงการคนดีศรี ป.พ.ร. กิจกรรมของหายได้คืน และกิจกรรมคนดีที่ตรงเวลา ผลการเปรียบเทียบหลังการพัฒนา นักเรียนมีความซื่อสัตย์เพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 จากเดิมปฏิบัติ 46 คน สามารถพัฒนาได้ 66 คน เพิ่มสูงขึ้น 15 คน ยังมีผลการพัฒนาต่ำคือ นักเรียนมีพฤติกรรมหยิบ จับ ฉวยสิ่งของของคนอื่นโดยไม่ถือว่าผิด รับปากครูส่งงานแต่ปฏิบัติไม่ได้ ครูมีภาระงานมากขาดการติดตาม

5. ด้านความรับผิดชอบ มีการพัฒนาตาม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ผลการเปรียบเทียบหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93 จากเดิมปฏิบัติ 47 คน สามารถพัฒนาได้ 70 คน เพิ่มสูงขึ้น 19 คน ยังมีผลการพัฒนาต่ำคือ นักเรียนไปโรงเรียนไม่ทันแถว ไม่ชอบเดินแถว เข้าห้องเรียน

ผลจากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใน 5 ด้านมีการพัฒนาสูงขึ้นทุกด้าน แต่ยังมีตัวชี้วัดบางตัวที่มีผลการพัฒนาต่ำ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

ผลการพัฒนางวงรอบที่ 2

การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก ในการพัฒนางวงรอบที่ 2 กลยุทธ์คือ เพิ่ม 11 กิจกรรมดำเนินการตาม โครงการเดิม และมีการพัฒนาตามวงจร PAOR โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการประหยัดและออม เพิ่มกิจกรรมธนาคารโรงเรียน และ กิจกรรมการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน หลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีการประหยัดและ ออมเพิ่มขึ้นร้อยละ 89 โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ 64 คน โดยนักเรียนไม่ทำลายทรัพย์สิน ของส่วนรวม มีการประหยัดทรัพย์สินโดยการฝากเงินในธนาคาร โรงเรียนเพิ่มขึ้น รมัตถะวัง

ในการใช้จ่ายมากขึ้น และหากจะพัฒนาในวงรอบต่อไปให้มีความต่อเนื่อง จะปลูกฝังการออมของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านความขยันหมั่นเพียร เพิ่มกิจกรรมครูพ่อ-ครูแม่ดูแลลูก กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา 100 % และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ 65 คน นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนไม่คล่องได้รับการเอาใจใส่มากขึ้น กิจกรรมค่ายวิชาการเสริมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนได้ดีมาก โดยเฉพาะการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % เป็นการสื่อสารสองทาง สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่ดีของนักเรียนได้

3. ด้านการมีวินัย เพิ่มกิจกรรมสรวัดนักเรียน และกิจกรรมเอกลักษณ์ “ รัชมิ่งคลาสิก ” หลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 96 โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ 69 คน ระบบสรวัดนักเรียนสามารถช่วยพัฒนาวินัยของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความภูมิใจที่มีตราสัญลักษณ์ย่อของในหลวงปักเหนือป้ายโรงเรียน และการพัฒนาในวงรอบต่อไปควรพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริของในหลวง จะเกิดความยั่งยืนได้

4. ด้านความซื่อสัตย์ เพิ่มกิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมครูตีในดวงใจ หลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 91 โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ 66 คน นักเรียนมีความตระหนักมากขึ้นสังเกตจากของหายได้คืนเจ้าของ และของหายมีปริมาณลดลง การส่งงานครูเริ่มตรงเวลามากขึ้น มีความใส่ใจมากขึ้น และในการพัฒนาวงรอบต่อไปหากครูได้รับการอบรมความรู้ ด้านการรักษาวินัย จะเป็นการกระตุ้นครูให้ตระหนักในหน้าที่ของตนได้ดีกว่าเดิม

5. ด้านความรับผิดชอบ เพิ่มกิจกรรมค่ายพุทธธรรม พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ 97 โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ 70 คน ผลจากการเข้าค่าย นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น ไปทันเข้าแถวหน้าเสาธง ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกขั้นตอน เดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีระเบียบ

2. ผลการประเมินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก จำแนกตามตัวชี้วัด (KPI) ดังนี้คือ

2.1 ด้านการประหยัดและออม จากการสอบถามความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย

3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ เพื่อนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความคิดเห็นว่า มีการพัฒนาใน ระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.97 และ 3.93 ตามลำดับ ส่วนครู มีความคิดเห็นว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนา ใน ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.49

เมื่อแยกผลการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นรายกลุ่ม พบว่า ครูและเพื่อน นักเรียนประเมินผลตรงกัน คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก ได้แก่ การ ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม อันดับสุดท้ายคือ ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินใน ธนาคาร โรงเรียน ในขณะที่ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลการพัฒนาอันดับแรก คือ ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน อันดับสุดท้าย คือ การใช้ สิ่งของส่วนรวม อาจเป็นไปได้ว่านักเรียนอาจขอเงินเพิ่มจากผู้ปกครอง โดยอ้างเหตุผลในการ ร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน ในขณะที่ไม่นำเงิน ไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวอ้าง เพราะครูและเพื่อนนักเรียนมีข้อมูลในการตรวจสอบได้จากคณะกรรมการชมรมธนาคาร โรงเรียน

2.2 ด้านความขยันหมั่นเพียร จากการสอบถามความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 โดยผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อน นักเรียน และครู มีค่าเฉลี่ย 3.87, 3.70 และ 3.54 ตามลำดับ

เมื่อแยกผลการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งสามกลุ่ม ประเมินตรงกันว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้น อันดับแรกคือ การเข้า-ออก ห้องเรียนตามกำหนดเวลา การทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ และอันดับสุดท้ายคือ พฤติกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2.3 ด้านการมีวินัย จากการสอบถามความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกกลุ่ม โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 โดยเพื่อนนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และครู มีค่าเฉลี่ย 4.49, 4.28 และ 3.91 ตามลำดับ

เมื่อแยกผลการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งสามกลุ่ม ประเมินตรงกันว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก คือ การแต่งกายถูกต้อง ตามวันที่กำหนด ส่วนรองลงไปมีความแตกต่างกัน คือเพื่อนนักเรียนดูที่การดูแลทรงผมที่ ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ครูและผู้ปกครองดูที่ การรักษาความสะอาดของ

เครื่องแต่งกาย ส่วนอันดับสุดท้ายเพื่อนนักเรียนประเมินการพัฒนาด้านการสวมรองเท้าไม่ถูกต้องตามข้อบังคับของโรงเรียน ครูและผู้ปกครองมีความสอดคล้องกันคือ การดูแลทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

2.4 ด้านความซื่อสัตย์ จากการสอบถามความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มพบว่า เพื่อนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาใน ระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.99 และ 3.82 ตามลำดับ ส่วนครู มีความคิดเห็นว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.30

เมื่อแยกผลการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นรายกลุ่ม พบว่า เพื่อนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรกคือ เมื่อทำความผิคนักเรียนยอมรับผิด แตกต่างในรายละเอียด คือ เพื่อนนักเรียนประเมินการพัฒนาอันดับรองลงไปคือการไม่ทำลายทรัพย์สินของทางราชการ การเก็บสิ่งของได้นำไปแจ้งครู การไม่พูดโกหกผู้ปกครอง สุดท้ายคือ เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะตอบครูตามตรง ส่วนผู้ปกครองประเมินผลการพัฒนาในอันดับรองลงไปคือ การไม่พูดโกหก การพูดความจริง การเก็บสิ่งของได้รับแจ้งครู และอันดับสุดท้าย คือการรีบแจ้งครูเมื่อทำทรัพย์สินของโรงเรียนชำรุด ส่วนครู มีผลการประเมินแตกต่างจากสองกลุ่มคือ ผลการพัฒนาอันดับแรกคือ เมื่อเก็บสิ่งของได้นำไปแจ้งครู อันดับรองลงไปคือ การไม่พูดโกหกการพูดความจริง การรีบแจ้งครูเมื่อทำทรัพย์สินของโรงเรียนชำรุด อันดับสุดท้ายคือ เมื่อทำความผิคนักเรียนยอมรับผิด ซึ่งความแตกต่างนี้อาจเกิดจากไม่ได้ทำกติกาเป็นข้อตกลงให้เข้าใจตรงกัน ดังนั้น โรงเรียนจะต้องออกระเบียบที่เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้พฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

2.5 ด้านความรับผิดชอบ จากการสอบถามความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 โดยเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.34, 3.90 และ 3.90 ตามลำดับ

เมื่อแยกผลการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นรายกลุ่ม พบว่า เพื่อนนักเรียนและครูประเมินผลการพัฒนาตรงกันอันดับแรก คือ ความร่วมมือตามขั้นตอนของกิจกรรม หน้าเสาธงส่วนรายละเอียดอันดับรองลงไปมีความแตกต่างกัน ดังนี้ เพื่อนนักเรียนประเมินผลการพัฒนาอันดับรองลงไปคือ การร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน การเดินแถวเข้าห้องเรียน

การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง อันดับสุดท้ายคือ ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน ส่วนครู มีประเมินผลการพัฒนาอันดับรองลงไปคือ ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน อันดับสุดท้ายคือ การเดินแถวเข้าห้องเรียน ส่วนผู้ปกครองประเมินผลการพัฒนาอันดับแรก คือ การเดินแถวเข้าห้องเรียน อันดับรองลงไปคือ การรับฟังข้อมูล ข่าวสารจากครูเวรประจำวัน การร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง อันดับสุดท้ายคือ การร่วมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ซึ่งทั้งสามกลุ่มประเมินผลแตกต่างกันอาจเป็นเพราะ มองเห็นพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนต่างวัน และมีการประเมินช่วงเวลาสั้น อาจมองการพัฒนาที่แตกต่างกัน รายละเอียดการประเมินผลเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างเป็นรายกลุ่มตามตารางต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด | 3.96 | 0.87 | ดี |
| 2. การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาดเหมาะสมในการใช้งาน | 4.12 | 0.83 | ดี |
| 3. การใช้น้ำเพื่ออุปโภค บริโภค ในโรงเรียนอย่างประหยัด | 3.91 | 0.89 | ดี |
| 4. การใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด | 3.98 | 0.85 | ดี |
| 5. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคารโรงเรียน | 3.87 | 0.93 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.97 | 0.87 | ดี |

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาดเหมาะสมในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.12$) การใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.98$) การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.96$) การใช้น้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคในโรงเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.91$) และความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด | 3.47 | 1.10 | ปานกลาง |
| 2. การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาด เหมาะสมในการใช้งาน | 3.81 | 0.82 | ปานกลาง |
| 3. การใช้น้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ในโรงเรียน อย่างประหยัด | 3.76 | 1.01 | ดี |
| 4. การใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด | 3.37 | 1.02 | ปานกลาง |
| 5. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินใน ธนาคาร โรงเรียน | 3.04 | 0.81 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.49 | 1.00 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 รายการในระดับดี ได้แก่ การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไป สะอาด เหมาะสมในการใช้งาน ($\bar{X} = 3.81$) การใช้น้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ในโรงเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.47$) การใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.37$) และ ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงิน ในธนาคาร โรงเรียน ($\bar{X} = 3.04$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด | 4.04 | 0.76 | ดี |
| 2. การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาด เหมาะสมในการใช้งาน | 4.05 | 0.79 | ดี |
| 3. การใช้น้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ในโรงเรียน อย่างประหยัด | 3.76 | 0.87 | ดี |
| 4. การใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด | 3.70 | 0.89 | ดี |
| 5. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินใน ธนาคาร โรงเรียน | 4.09 | 0.99 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.93 | 0.87 | ดี |

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินด้านการประหยัดและออม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน ($\bar{X} = 4.09$) การดูแลรักษาห้องเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาด เหมาะสมในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.05$) การใช้สมุด ปากกา ดินสอ หนังสืออย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.04$) การใช้น้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ในโรงเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.76$) และการใช้ไฟฟ้า พัดลม ในห้องเรียนอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนป่อพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา | 4.05 | 0.78 | ดี |
| 2. พฤติกรรมการทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ | 3.46 | 0.96 | ปานกลาง |
| 3. พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | 3.34 | 0.88 | ปานกลาง |
| 4. พฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี | 3.30 | 0.88 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.54 | 0.88 | ดี |

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนป่อพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 รายการที่มีผลการประเมินในระดับดี คือ พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนรายการอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ พฤติกรรมการทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 3.46$) พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.34$) และพฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา | 3.93 | 0.79 | ดี |
| 2. พฤติกรรมการทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ | 3.51 | 0.53 | ดี |
| 3. พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | 3.84 | 0.79 | ดี |
| 4. พฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี | 3.50 | 0.50 | ปานกลาง |
| | 3.70 | 0.84 | ดี |

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 รายการที่มีผลการประเมินในระดับดี ได้แก่ พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 3.93$) พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$) และพฤติกรรมการทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินในระดับปานกลาง ได้แก่ พฤติกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา | 4.20 | 0.75 | ดี |
| 2. พฤติกรรมการทำงานตามที่มอบหมายด้วยความตั้งใจ | 4.04 | 0.74 | ดี |
| 3. พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | 3.79 | 0.90 | ดี |
| 4. พฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี | 3.47 | 0.91 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.87 | 0.83 | ดี |

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 รายการที่มีผลการประเมินในระดับดี เรียงตามลำดับ ดังนี้คือ พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.20$) พฤติกรรมการทำงานตามที่มอบหมายด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.04$) พฤติกรรมความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) และ ส่วนรายการที่มีผลการประเมินในระดับปานกลาง ได้แก่ พฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนป่อพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. นักเรียนสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด | 4.62 | 0.58 | ดี |
| 2. นักเรียนปึกอักษรย่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวครบ | 4.45 | 0.78 | ดี |
| 3. นักเรียนดูแลทรงผมถูกต้องตามข้อบังคับของโรงเรียน | 4.48 | 0.83 | ดี |
| 4. นักเรียนสวมรองเท้าถูกต้อง เป็นไปตามข้อบังคับของโรงเรียน | 4.41 | 0.64 | ดี |
| 5. นักเรียนรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกายสม่ำเสมอ | 4.48 | 0.60 | ดี |
| | 4.49 | 0.68 | ดี |

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนป่อพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.49$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด ($\bar{X} = 4.62$) นักเรียนดูแลทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) นักเรียนปึกอักษรย่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวครบ ($\bar{X} = 4.45$) และนักเรียนสวมรองเท้าถูกต้องเป็นไปตามข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู
โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. นักเรียนสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด | 4.11 | 0.76 | ดี |
| 2. นักเรียนปักอักษรย่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุล และ เลขประจำตัวครบ | 3.98 | 0.65 | ดี |
| 3. นักเรียนดูแลทรงผมถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน | 3.37 | 0.78 | ปานกลาง |
| 4. นักเรียนสวมรองเท้าถูกต้องเป็นไปตามข้อบังคับ ของโรงเรียน | 4.09 | 0.80 | ดี |
| 5. นักเรียนรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกายสม่ำเสมอ | 3.98 | 0.73 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.91 | 0.78 | ดี |

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู
โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.91$)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 มีรายการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ นักเรียนดูแลทรงผม
ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนรายการอื่นอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ ดังนี้
นักเรียนสามารถรักษาแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด ($\bar{X} = 4.11$) นักเรียนสวมรองเท้า
ถูกต้องเป็นไปตามข้อบังคับของ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.09$) นักเรียนปักอักษรย่อ โรงเรียน
ป้ายชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวครบ และนักเรียนรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย
สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดย
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. นักเรียนสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด | 4.50 | 0.67 | ดี |
| 2. นักเรียนปักอักษรย่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุล และ เลขประจำตัวครบ | 4.23 | 0.93 | ดี |
| 3. นักเรียนดูแลทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน | 3.77 | 0.82 | ดี |
| 4. นักเรียนสวมรองเท้าถูกต้องเป็นไปตามข้อบังคับของ โรงเรียน | 4.44 | 0.79 | ดี |
| 5. นักเรียนรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกายสม่ำเสมอ | 4.48 | 0.76 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 4.28 | 0.87 | ดี |

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านการมีวินัย ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดย
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดี
($\bar{X} = 4.28$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อย
ตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนสามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด ($\bar{X} = 4.50$) นักเรียนรักษา
ความสะอาดเครื่องแต่งกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) นักเรียนสวมรองเท้าถูกต้องเป็นไปตาม
ข้อบังคับของ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$) นักเรียนปักอักษรย่อ โรงเรียน ป้ายชื่อ-สกุล และเลข
ประจำตัวครบ ($\bar{X} = 4.23$) และนักเรียนดูแลทรงผมถูกต้อง ตามระเบียบของ โรงเรียน
($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เมื่อเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งครูทันที | 4.01 | 0.80 | ดี |
| 2. เมื่อทำความผิดนักเรียนยอมรับผิด | 4.07 | 0.84 | ดี |
| 3. เมื่อทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะตอบครูตามตรง | 3.89 | 0.89 | ดี |
| 4. เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที | 4.02 | 0.24 | ดี |
| 5. การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | 3.96 | 0.20 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.99 | 0.84 | ดี |

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนายู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ทุกรายการอยู่ในระดับดีทั้งหมด เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ เมื่อทำความผิดนักเรียนยอมรับผิด ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 4.01$) การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะตอบครูตามตรง ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เมื่อเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งครูทันที | 3.93 | 0.72 | ดี |
| 2. เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิด | 2.90 | 1.08 | ปานกลาง |
| 3. เมื่อทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะตอบครูตามตรง | 3.29 | 1.20 | ปานกลาง |
| 4. เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที | 2.97 | 1.32 | ปานกลาง |
| 5. การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | 3.43 | 0.93 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.30 | 1.14 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 รายการระดับดี ได้แก่ เมื่อเก็บสิ่งของได้นักเรียนนำมาแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินระดับปานกลาง ได้แก่ การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะตอบครูตามตรง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 2.97$) และเมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิด ($\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|---|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เมื่อเก็บสิ่งของได้นักเรียนนำมาแจ้งครูทันที | 3.77 | 0.82 | ดี |
| 2. เมื่อทำความผิดนักเรียนยอมรับผิด | 3.91 | 0.83 | ดี |
| 3. เมื่อทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะตอบครูตามตรง | 3.80 | 0.93 | ดี |
| 4. เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที | 3.73 | 0.86 | ดี |
| 5. การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | 3.88 | 1.12 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.82 | 0.91 | ดี |

จากตารางที่ 24 ผลการประเมินด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ เมื่อทำความผิดนักเรียนยอมรับผิด ($\bar{X} = 3.91$) การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะตอบครูตามตรง ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อเก็บสิ่งของได้นักเรียนนำมาแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรม หน้าเสาธง | 4.51 | 0.64 | ดี |
| 2. ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน | 4.20 | 0.83 | ดี |
| 3. ความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน | 4.36 | 0.74 | ดี |
| 4. ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง | 4.29 | 0.77 | ดี |
| 5. ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน | 4.34 | 0.72 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 4.34 | 0.75 | ดี |

จากตารางที่ 25 ผลการประเมินด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.51$) ความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ($\bar{X} = 4.36$) ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.29$) และความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสารจากครูเวรประจำวัน ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรม หน้าเสาธง | 4.06 | 0.82 | ดี |
| 2. ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน | 4.02 | 0.71 | ดี |
| 3. ความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน | 3.90 | 0.74 | ดี |
| 4. ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง | 3.77 | 0.84 | ดี |
| 5. ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน | 3.75 | 0.83 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.90 | 0.80 | ดี |

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ ดังนี้ ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.06$) ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน ($\bar{X} = 4.02$) ความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ($\bar{X} = 3.90$) ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 3.77$) และความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
โดยผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | แปลผล |
|--|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง | 4.02 | 0.71 | ดี |
| 2. ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวรประจำวัน | 3.93 | 0.75 | ดี |
| 3. ความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน | 3.72 | 0.86 | ดี |
| 4. ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง | 4.06 | 0.82 | ดี |
| 5. ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน | 3.77 | 0.84 | ดี |
| รวมเฉลี่ย | 3.90 | 0.81 | ดี |

จากตารางที่ 27 ผลการประเมินด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 ทุกรายการอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ ดังนี้ ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.06$) ความร่วมมือของนักเรียนตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.02$) ความตั้งใจรับฟังข้อมูลข่าวสารจากครูเวรประจำวัน ($\bar{X} = 3.93$) ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน ($\bar{X} = 3.77$) และความร่วมมือในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 28 สรุปค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการประหยัดและออม ด้านความเข้มแข็งนิเทศ ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | รวมเฉลี่ย | | แปลผล |
|--------------------------|----------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | เพื่อนนักเรียน | | ผู้ปกครอง | | ครู | | \bar{X} | S.D. | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| 1. ด้านการมีวินัย | 4.49 | 0.68 | 4.28 | 0.87 | 3.91 | 0.78 | 4.22 | 0.77 | ดี |
| 2. ด้านความรับผิดชอบต่อ | 4.34 | 0.75 | 3.90 | 0.81 | 3.90 | 0.80 | 4.04 | 0.78 | ดี |
| 3. ด้านความซื่อสัตย์ | 3.99 | 0.84 | 3.82 | 0.91 | 3.30 | 1.14 | 3.70 | 0.96 | ดี |
| 4. ด้านการประหยัดและออม | 3.97 | 0.87 | 3.93 | 0.87 | 3.49 | 1.00 | 3.79 | 0.91 | ดี |
| 5. ด้านความเข้มแข็งนิเทศ | 3.54 | 0.88 | 3.87 | 0.83 | 3.70 | 0.84 | 3.70 | 0.85 | ดี |

จากตารางที่ 28 สรุปค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการมีวินัย ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ด้านการประหยัดและออม ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 เมื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินในแต่ละกลุ่มพบข้อมูล ดังนี้คือ เพื่อนนักเรียน และครู มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวินัย มีค่าเฉลี่ย 4.49 และ 3.91 ตามลำดับ ส่วนอันดับรองลงไปคือ ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.34 และ 3.90 ตามลำดับ ส่วนอันดับที่สามถึงอันดับสุดท้าย ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ เพื่อนนักเรียน มีผลการประเมินในการพัฒนาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอันดับที่สาม คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการประหยัดและออม ($\bar{X} = 3.97$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนครู มีผลการประเมินในการพัฒนาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอันดับที่สาม คือ ด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.70$) ด้านการประหยัดและออม ($\bar{X} = 3.49$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.30$)

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสอดคล้องกับเพื่อนนักเรียนและครู คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวินัย ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนอันดับรองลงไปมีความเห็นแตกต่างกัน ดังนี้คือ อันดับรองลงไปที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ ด้านการประหยัดและออม ($\bar{X} = 3.93$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.87$) และอันดับสุดท้ายมีความสอดคล้องกับครู คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.82$)

สรุป ผลการประเมินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาดีขึ้นในทุกด้าน โดยเพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินในระดับดีทุกด้าน ส่วนครู มีผลการประเมินในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ

ด้านการประหยัดและออม และด้านความซื่อสัตย์ ค่าเฉลี่ย 3.49 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อตรวจสอบเป็นรายกลุ่ม พบข้อมูลดังนี้คือ

ด้านการประหยัดและออม เพื่อนนักเรียนและครู มีความเห็นตรงกันคือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม สูงเป็นอันดับแรก รองลงไปคือการฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน และการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนตัว ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินด้านการฝากเงินในธนาคาร โรงเรียนสูงเป็นอันดับแรก อันดับรองลงไปคือ การดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม และส่วนตัว

ด้านความขยันหมั่นเพียร เพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก ได้แก่ พฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียนตามกำหนดเวลา รองลงไปคือ การทำงานตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจ ความสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อันดับสุดท้าย คือ พฤติกรรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี

ด้านการมีวินัย เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก ได้แก่ สามารถแต่งกายได้ถูกต้องตามวันที่กำหนด การรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย การปักป้ายบนอกเสื้อ และการสวมรองเท้าถูกต้องเป็นไปตามข้อบังคับของโรงเรียน ส่วนครู มีผลการประเมินอันดับแรกที่พัฒนาดีขึ้น คือ การรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย รองลงไปคือ การแต่งกายที่ถูกต้องตามวันที่กำหนด การปักป้ายบนอกเสื้อ ส่วนอันดับสุดท้ายสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง คือ การดูแลทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์ เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ อันดับแรกที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้น ได้แก่ เมื่อทำผิดยอมรับผิด แต่แตกต่างกันในรายละเอียด อันดับสุดท้ายเพื่อนนักเรียนประเมินว่ามีการพัฒนาน้อยคือ เมื่อทำการบ้านไม่ได้จะตอบครูตามตรง ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายประเมินว่ามีการพัฒนาน้อยคือ เมื่อทำทรัพย์สินของทางราชการชำรุดรีบแจ้งครูทันที ส่วนครู ประเมินการพัฒนาอันดับแรก คือ เมื่อเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งครูทันที การไม่โกหกเพื่อขอเงินผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อันดับสุดท้ายคือ เมื่อทำผิดยอมรับผิด

ด้านความรับผิดชอบ ครู และผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาดีขึ้นอันดับแรก คือ ความร่วมมือในการเดินแถวเข้าห้องเรียน รองลงไปคือ ความร่วมมือตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง อันดับ

สุดท้าย คือ ความร่วมมือในกิจกรรมอื่นให้ทั่วทั้กทหายกัน ส่วนเพื่อนนักเรียน ให้ความสำคัญ
ด้านความรับผิดชอบอันดับแรก คือ ความร่วมมือตามขั้นตอนของกิจกรรมหน้าเสาธง รองลง
ไปคือกิจกรรมอื่นให้ทั่วทั้กทหายกัน อันดับสุดท้าย คือ ความตั้งใจรับฟังข้อมูล ข่าวสาร จากครูเวร
ประจำวัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY