

**ชื่อเรื่อง** การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้น  
ที่ 3-4 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ผู้วิจัย** นางคนภาพ เทียมกลาง **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ดร.ศิริ ถีอาสนา ประธานกรรมการ  
รศ.สมชาย วงศ์เกษม กรรมการ  
ผศ.ดร.ทรงคุณ จันทจร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนปอพานพิทยาคม  
รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย  
ได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)  
วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ระยะที่ 2  
การปรับปรุง และพัฒนา ระยะที่ 3 ประเมินผลการพัฒนา กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 72 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random  
Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น แบบ  
บันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(Standard Deviation) วิเคราะห์ ตรวจสอบ และยืนยันความถูกต้อง ของข้อมูลโดยใช้หลักสาม  
เส้า (Triangulation)

ผลการวิจัย พบว่า ก่อนดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผลการศึกษาพบว่า  
นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ ได้แก่ การไม่รู้จักรับการเก็บออมเงิน ไม่ประหยัด  
ในการใช้สิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ไม่สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่สนใจสืบค้น  
ข้อมูลทางเทคโนโลยี เข้า-ออกห้องเรียนไม่ตรงตามกำหนดเวลา ผัดผ่อนการส่งงานครู

แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน เมื่อเก็บสิ่งของได้ไม่คืนเจ้าของ ชอบทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ชอบโกหก ไปโรงเรียนไม่ทันแถวเคารพธงชาติ และไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ จัดทำโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ ปรากฏผล ดังนี้

ผลการพัฒนางวงรอบที่ 1 นักเรียนมีปัญหา 5 ด้าน คือ ด้านการประหยัดและออม ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความรับผิดชอบ โดยมีการพัฒนา 5 โครงการ 12 กิจกรรม พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสูงขึ้นทุกด้าน แต่เมื่อแยกตามตัวชี้วัด ยังมีพฤติกรรมที่ต้องพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อ ไปคือ นักเรียนมีการเก็บออมน้อย ขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมฝากเงินในธนาคาร โรงเรียน นักเรียนขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่สนใจสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี ไม่ชอบแต่งชุดกิจกรรม การปักป้ายบนอกเสื้อยังไม่ครบ มีพฤติกรรมการหยิบบ้าง จุกของของคนอื่น โดยไม่ถือว่าเป็นความผิด รับปากครูส่งงานแต่ปฏิบัติไม่ได้ ไปโรงเรียนไม่ทันแถว และไม่ชอบเดินแถวเข้าห้องเรียน

ผลการพัฒนางวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ คือ เพิ่ม 11 กิจกรรม ดำเนินการตามโครงการเดิม และมีการพัฒนาตามวงจร PAOR ผลการดำเนินการพัฒนา พบว่า สามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกด้าน และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดีทุกด้าน แต่เมื่อแยกเป็นรายกลุ่ม ครู มีระดับผลการประเมินในระดับปานกลาง ด้านการประหยัดและออม และด้านความซื่อสัตย์

**Title :** The Enhancement of Virtues, Ethics and Desirable Values of the Students in Class Range 3-4 in Porpanpitayakom Rajamagalapisek School, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2 in Accordance with the National Education Standard

**Author :** Kanaporn Thiamklang **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors :** Dr. Siri Theeasana Chairman  
Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Committee Member  
Asst. Prof. Songkhun Chantachorn Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University 2008**

### **Abstract**

This research aimed to enhance virtues, ethics and desirable values of the students in class range 3-4 in Porpanpitayakom Rajamagalapisek School, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2 in accordance with the national education standard. The sample comprised students in class range 3-4. The research methodology was action research which was divided into 3 phases. Phase 1 dealt with a study of the state and problems of the matters. Phase 2 dealt with improvement and development. And phase 3 dealt with evaluation of the development. The target group consisted of 72 students in class range 3-4, obtained through purposive sampling. The instruments used included a form for collecting baseline data, behavior records, observation forms, interview forms, and evaluation forms. The statistics used in the analysis were percentage, mean, and standard deviation. The verification of data was carried out through the process of triangulation technique.

The results of the research indicated that before the enhancement of virtues, ethics and desirable values of the students in Porpanpitayakom Rajamagalapisek School, the students in general had many unsuitable behaviors such as: not knowing how to save money; being uneconomical in using both personal and public utilities; ignoring independent study; ignoring retrieving information through technology; not being punctual in entering and

leaving class; asking for leniency in handing in assignments; not conforming to school dress code; ignoring lost-and-found practice; vandalizing school's property; lying; being late for the school morning assembly before the flag; and not paying attention to the activities in the school morning assembly before the flag. The researcher and the co-researchers then jointly set strategies for development in the forms of projects/ activities. The development was carried out in 2 spirals. The results are as follows:

In the first spiral, the students had their problems in 5 aspects. The problems included the aspect of being economical and saving; the aspect of being persevering; the aspect of being disciplinary; the aspect of being honest; and the aspect of being responsible. Five projects with 12 activities were carried out. It was found that the students had better development in all aspects. However, when classified according to the indicators, the development had to be carried on to the second spiral because there were problems that had not yet been solved. They consisted of the following: the students had little saving; the students were not interested in depositing money in the school bank; the students were not keen on learning; the students ignored retrieving information through technology; the students ignored wearing proper clothes for certain activities; some students did not have their name embroidered on their shirt; some students took other people's belongings without permission and did not feel guilty; they could not keep their promise in handing in assignments; they were late to the morning assembly before the flag; and they did not want to walk into class in a line.

In the second spiral of the development the strategies added 11 activities to the former projects and followed the cycle of PAOR. The results indicated that the students developed themselves in all aspects and the overall evaluation was in the good level in all aspects. However, when considered group by group, two aspects were in the medium level - the aspect of being economical and saving and the aspect of being honest.