

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ : กรณีโรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนา คือ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการพัฒนา
  - 2.1 กลยุทธ์การศึกษาดูงาน
  - 2.2 กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ
  - 2.3 กลยุทธ์การนิเทศภายในและประเมินผลงาน

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ : กรณีโรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น เป็นครูผู้สอนมีทั้งหมด 9 คน ซึ่งประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและผลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
7. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการพัฒนา

### 1. กลยุทธ์การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานเป็นกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์ตรง ได้เห็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การดำเนินการศึกษาดูงาน โดยผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายเลือกศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนเทศบาลหนองแขวงประชาอุปลั้มภ์ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ 11 มิถุนายน 2550 โดย นางงามพิศตร์ เจริญไวย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนเทศบาลหนองแขวงประชาอุปลั้มภ์ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งนำเยี่ยมชมการสอนและการสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเข้าไปสังเกตการสอนและซักถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ

1.2 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์หลังการศึกษาดูงานพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะทำให้นักเรียนสนุกสนานมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ กลุ่มเป้าหมายเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การกำหนดหัวเรื่อง การวิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาหลักวิชาหลักวิชาการที่จะนำมาบูรณาการ ทั้งยังได้ทราบแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้เห็นวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการเข้าร่วมพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“ไม่เคยไปศึกษาดูงานที่ไหนที่เป็นทางการแบบนี้ รู้สึกดีและได้รับประสบการณ์] หลากหลายได้คำแนะนำแนวทางและบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้”

(ครูผู้สอนสุขศึกษาและผลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

“แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนต้นแบบเขียนได้ดี และยังอนุญาตให้นำไปถ่ายเอกสาร เพื่อนำไปเป็นตัวอย่างและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย”

(ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“ประทับใจผลงานของนักเรียน นำภูมิใจแทนครูโรงเรียนนี้มาก เพราะนักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายและมีความสามารถในหลาย ๆ ด้าน”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

“การจัดกิจกรรมในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบ ทำให้นักเรียนสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี”

(ครูผู้สอนการงานพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ ได้เรียนรู้แบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ และคงต้องนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพมากขึ้น”

(ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“โรงเรียนเขามีจุดเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการจริง ๆ นักเรียนทุกชั้นเรียนมีผลงานมากมาย”

(ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“ในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ ทำให้มีความมั่นใจว่าตนเองจะสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ เพราะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองดำเนินการมาอยู่แล้ว”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือทำให้เข้าใจและเห็นแนวทางตลอดจนวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ”

(ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1.3 การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงานโดยใช้แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการประเมิน ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลจากการประเมินพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด
2. มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามในกิจกรรม	4.22	0.79	มาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด	4.44	0.68	มาก
4. มีความกระตือรือร้นแสดงความอยากรู้อยากเห็น	4.33	0.67	มาก
5. การให้ความร่วมมือในกิจกรรม	4.78	0.42	มากที่สุด
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน	4.33	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.46	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) การให้ความร่วมมือในกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.78$ ) 2) มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.67$ ) 3) การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.22$ )

## 2. กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีวิธีการดังนี้

2.1 กำหนดตารางที่การอบรมเชิงปฏิบัติการ ก่อนดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันกำหนดตารางที่การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 20 มิถุนายน 2550

เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
พิธีเปิด	08.30 - 09.00	ประธานในพิธีกล่าวเปิดงานและกล่าวนำ
หลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	09.00 -12.00	วิทยากรบรรยายถึง ความหมายของการบูรณาการ ประเภทของการบูรณาการ ประโยชน์ของการบูรณาการหลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาให้กลุ่มเป้าหมายซักถามปัญหาและข้อสงสัยในการหลักการการบูรณาการ
รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	13.00 - 16.00	วิทยากรบรรยายถึงลักษณะและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้กลุ่มเป้าหมายทำใบงานที่ 1 พร้อมเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายซักถามปัญหาและข้อสงสัย

ตารางที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 21 มิถุนายน 2550

เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	09.00- 12.00	วิทยากรบรรยาย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามกรอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ ซึ่งมีองค์ประกอบ 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไปและให้กลุ่มเป้าหมายทำใบงานที่ 2-4
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	13.00 -16.00	วิทยากรบรรยาย ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ส่วนคือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาตัวอย่างการเขียนแผนแบบบูรณาการ

ตารางที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 22 มิถุนายน 2550

เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ฝึกปฏิบัติการเขียน แผนแบบบูรณาการ	09.00 – 11.00	กลุ่มเป้าหมายทำใบงานที่ 5 เพื่อฝึกการเขียนแผน แบบบูรณาการคนละ 1 แผน ตามกรอบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ ซึ่งมี ส่วนประกอบ
นำเสนอแผนการ จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	11.00 – 12.00 13.00 – 16.00	กลุ่มเป้าหมายนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการของตนเอง โดยวิทยากรให้ ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์การเขียนแผนแบบบูรณาการ ของแต่ละคน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเขียน แผนแบบบูรณาการ
สรุปผลการอบรมเชิง ปฏิบัติการ	16.00 – 16.30	วิทยากรกล่าวสรุปถึงผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ และ กล่าวปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 ทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายได้ทำแบบทดสอบ  
หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความ  
เข้าใจของกลุ่มเป้าหมายภายหลังจากสิ้นสุดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการ ซึ่งจะแนบปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คนที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการทดสอบหลังการอบรม	
		25 คะแนน	ร้อยละ
1	ครูสอนภาษาไทย ป. 4	22	84
2	ครูสอนศิลปศึกษาชั้น ป. 4	23	84
3	ครูสอนสุขศึกษาและผลศึกษา ป.4	22	88
4	ครูสอนวิทยาศาสตร์ ป.5	24	88

คนที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการทดสอบหลังการอบรม	
		25 คะแนน	ร้อยละ
5	ครูสอนภาษาไทย ป.5	23	92
6	ครูสอนคณิตศาสตร์ ป.5	23	88
7	ครูสอนวิทยาศาสตร์ ป.6	23	92
8	ครูสอนภาษาต่างประเทศ ป.6	22	88
9	ครูสอนงานพื้นฐานอาชีพ ป.6	21	84
เฉลี่ย		21.89	87.56

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนเฉลี่ย 21.89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.56 แสดงให้เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งนี้สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น

2.3 การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสังเกตปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลจากการประเมินพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.78	0.42	มากที่สุด
2. มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามในกิจกรรม	4.44	0.50	มาก
3. การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด	4.44	0.68	มาก
4. มีความกระตือรือร้นแสดงความรู้หรืออยากเห็น	4.67	0.47	มากที่สุด
5. การให้ความร่วมมือในกิจกรรม	4.56	0.50	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในมาก ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.78$ ) 2) มีความกระตือรือร้นแสดงความอยากเห็น ( $\bar{X} = 4.67$ ) 3) การให้ความร่วมมือในกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.22$ )

2.4 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถที่จะรู้วิธีการเชื่อมโยงและผสมผสานเนื้อหาตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ในการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนได้ โดยกลุ่มเป้าหมายสามารถบอกวิธีการและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมั่นใจว่าสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ แต่ยังไม่มั่นใจในการนำไปจัดการเรียนการสอนจริงนั้นจะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และแสดงให้เห็นถึงวิธีการได้ดี”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีประโยชน์ และได้เพิ่มพูนความรู้ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้าใจขั้นตอนการเขียนแผนและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น”

(ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)



“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมี ขั้นตอนการดำเนินการ 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก 1) การกำหนดเรื่องที่จะสอน 2) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) การกำหนดเนื้อหาย่อย 4) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 5) การเรียนการสอน 6) การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา”

(ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“ดีใจมากเลยที่ได้เข้ารับการอบรมครั้งนี้ เพราะตนเองกำลังทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอตำแหน่งชำนาญการพิเศษ และได้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการเรียนรู้ และในการอบรมก็ทำให้เข้าใจแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น”

(ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประกอบด้วย 1) สาระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล”

(ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“ขั้นตอนการกำหนดเนื้อหาในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการส่วนใหญ่จะ คล้ายกับเนื้อหาทั่วไป แต่จะเน้นในส่วนที่เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ให้เหมาะสม และเชื่อมโยง เนื้อหาให้สัมพันธ์กัน”

(ครูผู้สอนงานพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“ในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้มีความรู้และมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น เข้าใจวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น แต่ยังไม่มั่นใจว่าเวลานำไปสอนจริง จะทำได้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่”

(ครูผู้สอนศิลปศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4)

“ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญและมีความจำเป็น เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอน รู้ถึงข้อบกพร่องและแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้”

(ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ 5)

### 3. การนิเทศภายในและการประเมินผลงาน

การนิเทศภายในและประเมินผลงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การกำหนดการนิเทศภายในและประเมินผลงาน ผู้นิเทศได้ร่วมประชุมกับผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการนิเทศ และกำหนดให้มีการนิเทศภายในและประเมินผลงาน 2 ครั้ง โดยการนิเทศภายในและประเมินผลงานครั้งที่ 1 ทำการนิเทศภายในและประเมินผลงาน ในวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2550 และครั้งที่ 2 ทำการนิเทศภายในและประเมินผลงานในวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2550 โดยได้แบ่งกลุ่มการนิเทศออกเป็น 3 กลุ่ม และได้จัดทำตารางที่การนิเทศภายใน ดังนี้

1. กลุ่มนิเทศภายในกลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย

1. ผู้นิเทศ นายประพิช แจ่มหมื่นวัย ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

2. ผู้รับการนิเทศ

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. กลุ่มนิเทศภายในกลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย

1. ผู้นิเทศ นางงามพักตร์ เจริญไว ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนเทศบาลหนองแวงประชาอุปถัมภ์ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

2. ผู้รับการนิเทศ

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. กลุ่มนิเทศภายในกลุ่มที่ 3 ประกอบด้วย

1. ผู้นิเทศ นางดรพร มณีวรรณ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูลอำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

2. ผู้รับการนิเทศ

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพชั้นประถม

ปีที่ 6

ตารางที่ 9 กำหนดการการนิเทศภายในและประเมินผลงาน

วัน/เดือน/ปี	เวลา	เรื่อง/กิจกรรม	ผู้ให้การนิเทศภายใน	ผู้รับการนิเทศภายใน
23 ก.ค. 50	10.00 – 16.00	- นิเทศภายในและประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 - การนิเทศภายในและประเมินผลการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1	ผู้นิเทศทั้ง 3 กลุ่ม	ผู้รับการนิเทศทั้ง 3 กลุ่ม
6 ส.ค. 50	10.00 – 16.00	- สรุปผลการประเมินผลงานของกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศภายใน	ผู้นิเทศทั้ง 3 กลุ่ม	ผู้รับการนิเทศทั้ง 3 กลุ่ม

## 3.2 การนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 1

3.2.1 ผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
รวม	4.17	0.35	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.71	มาก
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
รวม	4.17	0.35	มาก
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.17	0.18	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	3.33	0.71	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.67	0.71	มาก
4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน	3.33	0.71	มาก
รวม	3.58	0.53	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	3.67	0.71	มาก
รวม	3.89	0.24	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.33	0.71	มาก
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.00	0.00	มาก
รวม	3.83	0.37	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	3.97	0.34	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.17$ ) 2) สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.89$ ) 3) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.83$ )

3.2.2 ผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผล  
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สารสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.50	0.71	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.33	0.47	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.00	0.00	มาก
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.33	0.71	มาก
รวม	4.33	0.46	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.42	0.51	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.50$ ) 3) สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.33$ )

3.2.3 ผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
รวม	4.33	0.71	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.71	มาก
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
รวม	4.33	0.71	มาก
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.25	0.35	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	3.67	0.71	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.71	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.33	0.71	มาก
4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน	4.00	0.00	มาก
รวม	3.67	0.53	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	3.67	0.71	มาก
รวม	3.89	0.24	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.00	0.00	มาก
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.00	0.00	มาก
รวม	4.00	0.41	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.08	0.49	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาที่ละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.33$ ) 2) เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.25$ ) 3) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.00$ )

3.2.4 ผลการนิเทศภายในและประเมินผลงานในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 โดยส่วนรวม ของกลุ่มนิเทศทั้ง 3 กลุ่ม โดยรวม ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงการสรุปผลการนิเทศภายในและประเมินผลงานในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 โดยส่วนรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ	4.39	1.22	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.39	1.87	มาก
3. เนื้อหา	4.31	1.53	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	1.37	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน	4.04	1.00	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล	4.08	1.00	มาก
ผลรวม	4.16	1.60	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาที่ละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.39$ ) 2) เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.31$ ) 3) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.08$ )

3.3 การนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินผลงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 มีผลดังนี้

3.3.1 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) ดังตารางที่ 14



ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียน  
การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1  
(ป.4)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การนำเข้าสู่บทเรียน</b>			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	3.33	0.71	ปานกลาง
2. วัดความสนใจของนักเรียน	3.67	0.71	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	3.33	0.71	มาก
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	3.67	0.71	มาก
รวม	3.50	0.71	ปานกลาง
<b>การดำเนินการสอน</b>			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.	4.00	0.00	มาก
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาถูกต้อง	3.33	0.71	ปานกลาง
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.33	0.71	มาก
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด	3.00	0.00	ปานกลาง
5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.67	0.71	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	3.00	0.00	ปานกลาง
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.00	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.00	0.00	ปานกลาง
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
11. การควบคุมชั้นเรียน	3.33	0.00	ปานกลาง
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	3.67	0.71	มาก
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	3.00	0.00	มาก
รวม	3.44	0.24	มาก
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	3.33	0.00	มาก
2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4.00	0.00	มาก
รวม	3.67	0.00	มาก
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.33	0.71	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	4.00	0.00	ปานกลาง
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	3.00	0.00	ปานกลาง
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	3.00	0.00	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	3.67	0.14	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	3.57	0.27	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้

- 1) การสรุป และการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.67$ )
- 2) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 3.50$ )
- 3) การดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.44$ )

3.3.2 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียน  
การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 กลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การนำเข้าสู่บทเรียน</b>			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	ปานกลาง
2. วัดความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	4.00	0.00	มาก
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	3.67	0.71	มาก
รวม	3.92	0.18	ปานกลาง
<b>การดำเนินการสอน</b>			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.	3.67	0.71	มาก
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายใช้ภาษาถูกต้อง	4.00	0.00	ปานกลาง
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.00	0.00	มาก
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด	3.67	0.00	ปานกลาง
5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	0.00	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	4.00	0.00	ปานกลาง
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.00	มาก
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.67	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.33	0.00	ปานกลาง
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	4.00	0.00	มาก
11. การควบคุมชั้นเรียน	4.00	0.00	ปานกลาง
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	4.00	0.00	มาก
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	3.67	0.00	มาก
รวม	3.78	0.06	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
2. สิ่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4.33	0.71	มาก
รวม	4.17	0.35	มาก
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	4.00	0.00	ปานกลาง
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	3.33	0.00	ปานกลาง
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	3.33	0.00	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.33	0.71	มาก
รวม	3.80	0.14	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	3.92	0.18	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัด การเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้  
 1) การสรุป ( $\bar{X} = 4.17$ ) 2) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) 3) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.80$ )

3.3.4 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) ดัง ตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียน  
การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศที่ 3 (ป.6)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การนำเข้าสู่บทเรียน</b>			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	3.33	0.71	ปานกลาง
2. วัดความสนใจของนักเรียน	3.33	0.71	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	3.33	0.71	มาก
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	3.67	0.71	มาก
รวม	3.42	0.71	ปานกลาง
<b>การดำเนินการสอน</b>			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.33	0.71	มาก
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาถูกต้อง	3.33	0.71	ปานกลาง
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.33	0.71	มาก
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.00	0.00	ปานกลาง
5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.33	0.71	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	3.00	0.00	ปานกลาง
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.00	มาก
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.00	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.00	0.00	ปานกลาง
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	3.67	0.71	มาก
11. การควบคุมชั้นเรียน	3.00	0.00	ปานกลาง
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	3.33	0.71	มาก
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	3.67	0.00	มาก
รวม	3.19	0.35	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	3.00	0.00	มาก
2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4.00	0.00	มาก
รวม	3.50	0.00	มาก
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	3.00	0.00	ปานกลาง
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	3.67	0.00	ปานกลาง
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	4.00	0.00	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	3.73	0.00	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	3.46	0.27	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้  
 1) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ ) 2) การสรุป ( $\bar{X} = 3.50$ ) 3) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 3.42$ )

3.3.5 ผลการสรุปผลการนิเทศภายในและประเมินผลงานในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 โดยส่วนรวม มีผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการสรุปผลการนิเทศภายในและประเมินผลงานในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 1 โดยส่วนรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. การนำเข้าสู่บทเรียน	3.62	1.87	มาก
2. การดำเนินการสอน	3.51	1.29	มาก
3. การสรุป	3.78	0.75	มาก
4. การประเมินผลการเรียนรู้	3.76	0.94	มาก
รวม	3.66	1.21	มาก

จากตารางที่ 17 ผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) การสรุป ( $\bar{X} = 3.78$ ) 2) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) 3) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ ) และการดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.51$ ) โดยผู้นิเทศมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ว่ากลุ่มเป้าหมายดำเนินการสอนยังไม่ราบรื่นเป็นธรรมชาติ การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ เกิดอาการประหม่าพูดตะกุกตะกัก มีอาการตื่นเต้นไม่เชื่อมั่นในตนเอง กิจกรรมการสอนไม่เชื่อมโยงกันเท่าที่ควรและนักเรียนบางส่วนไม่สนใจ ไม่ตอบคำถาม ผู้นิเทศให้แนะนำใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการควบคุมห้องเรียนและการเชื่อมโยงกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกันมากขึ้น และแนะนำให้สอนให้เป็นธรรมชาติและเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด ไม่ต้องตื่นเต้นในการเข้านิเทศการสอนของผู้นิเทศ

#### 3.4 การนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2

3.4.1 ผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.83	0.35	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย			มากที่สุด
	4.67	0.71	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.50	0.53	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.33	0.71	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.08	0.18	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
5.3 ไร้ความสนใจผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.33	0.35	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.00	0.00	มาก
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.50	0.53	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.49	0.44	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาที่ละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.83$ ) 2) สาระสำคัญ ( $\bar{X} = 4.67$ ) 3) เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.50$ )

3.4.2 ผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มากที่สุด
รวม	4.50	0.71	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.67	0.71	มาก
รวม	4.67	0.71	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน	4.67	0.71	มาก
รวม	4.33	0.35	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มาก
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.67	0.71	มาก
รวม	4.50	0.71	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.33	0.71	มาก
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.58	0.71	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.54	0.65	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดย

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ และ เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.67$ )  
 2) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.58$ ) 3) สาระสำคัญ และสื่อการเรียนการสอน  
 ( $\bar{X} = 4.50$ )

3.4.3 ผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อ  
 ประเมินผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3  
 (ป.6) ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินผลงานในการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการเขียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.42	0.53	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
4.4 เหมาะสมกับเวลาสอน	4.33	0.71	มาก
รวม	4.08	0.18	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.33	0.71	มาก
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.67	0.71	มากที่สุด
6.4 สามารถนำไปประเมินได้	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.42	0.53	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.49	0.56	มาก

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาทีละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) เนื้อหาและการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.42$ ) 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.08$ )

3.4.4 การสรุปผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อ ประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 โดยส่วนรวม มีผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงการสรุปผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 โดยส่วนรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. สาระสำคัญ	4.62	1.41	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.73	2.83	มากที่สุด
3. เนื้อหา	4.53	1.71	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.19	1.12	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน	4.44	1.48	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล	4.50	1.64	มาก
ผลรวม	4.50	1.70	มาก

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) และเมื่อพิจารณาที่ละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.73$ ) 2) สาระสำคัญ ( $\bar{X} = 4.62$ ) 3) เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.53$ )

3.5 การนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 มีผลการประเมินดังนี้

3.5.1 การประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศที่ 1 (ป.4)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
การนำเข้าสู่บทเรียน			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33	0.71	ปานกลาง
2. วัดความสนใจของนักเรียน	4.33	0.71	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	4.33	0.71	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.25	0.53	มาก
<b>การดำเนินการสอน</b>			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.	4.00	0.00	มาก
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายใช้ภาษาถูกต้อง	4.00	0.00	มาก
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.00	0.00	มาก
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด	4.00	0.00	มาก
5. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	0.00	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	4.00	0.00	มาก
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	4.67	0.71	มากที่สุด
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	4.33	0.71	มาก
11. การควบคุมชั้นเรียน	4.00	0.00	มาก
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	4.33	0.71	มาก
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.10	0.16	มาก
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	4.67	0.71	มากที่สุด
2. ส่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.67	0.71	มากที่สุด
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	4.00	0.00	มาก
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	4.00	0.00	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	4.00	0.00	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.13	0.14	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.29	0.39	มาก

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 1 (ป.4) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาที่ละรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) การสรุป ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) 3) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.13$ )

3.5.2 การประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศที่ 2 (ป.5)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การนำเข้าสู่บทเรียน</b>			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
2. วัดความสนใจของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	4.67	0.71	มากที่สุด
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
<b>การดำเนินการสอน</b>			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.	4.67	0.71	มากที่สุด
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายใช้ภาษาถูกต้อง	4.00	0.00	มาก
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.67	0.71	มากที่สุด
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด	4.00	0.00	มาก
5. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	0.00	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	4.33	0.71	มาก
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.71	มากที่สุด
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	4.00	0.00	มาก
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	4.67	0.71	มากที่สุด
11. การควบคุมชั้นเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	4.67	0.71	มากที่สุด
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.38	0.44	มาก
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	4.33	0.71	มาก
2. ส่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4.33	0.71	มาก
รวม	4.33	0.71	มาก
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.33	0.71	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	4.67	0.71	มากที่สุด



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	4.00	0.00	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.47	0.57	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.46	0.60	มาก

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 2 (ป.5) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาที่รายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้

- 1) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.47$ )  
3) การดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 4.38$ )

3.5.3 การประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศที่ 3 (ป.6)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
การนำเข้าสู่บทเรียน			
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33	0.71	มาก
2. วัดความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	4.67	0.71	มากที่สุด
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.42	0.53	มาก
การดำเนินการสอน			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.	4.67	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษา ถูกต้อง	4.00	0.00	มาก
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและ สัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.00	0.00	มาก
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิด	4.00	0.00	มาก
5. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	0.00	มาก
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	4.00	0.00	มาก
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.33	0.71	มาก
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	4.00	0.00	มาก
10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของ กลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล	4.67	0.71	มากที่สุด
11. การควบคุมชั้นเรียน	4.00	0.00	มาก
12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน	4.67	0.71	มากที่สุด
13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	4.33	0.71	มาก
รวม	4.21	0.27	มาก
<b>การสรุป</b>			
1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตาม จุดประสงค์	4.67	0.71	มากที่สุด
2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับ การเรียนครั้งต่อไป	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.67	0.71	มากที่สุด
<b>การประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4.33	0.71	มาก
2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน	4.33	0.71	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	4.33	0.71	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.47	0.71	มาก
เฉลี่ยผลตามกลุ่มนิเทศ	4.44	0.55	มาก

จากตารางที่ 24 ผลการประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 ของกลุ่มนิเทศกลุ่มที่ 3 (ป.6) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาที่รายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้  
1) การสรุป ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.47$ ) 3) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ )

3.5.3 การประเมินการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 โดยส่วนรวม ดังตารางที่ 25  
ตารางที่ 25 แสดงการสรุปผลการนิเทศภายในและการประเมินผลงานในครั้งที่ 2

เพื่อประเมินผลงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุดที่ 2 โดยส่วนรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
1. การนำเข้าสู่บทเรียน	4.44	1.29	มาก
2. การดำเนินการสอน	4.23	0.84	มาก
3. การสรุป	4.56	0.71	มากที่สุด
4. การประเมินผลการเรียนรู้	4.38	1.43	มาก
รวม	4.40	1.07	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยส่วนรวมอยู่ในมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) และเมื่อพิจารณาที่รายการโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีผลดังนี้ 1) การสรุป ( $\bar{X} = 4.56$ ) 2) การนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) 3)

การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ ) และผู้นิเทศมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ว่ากลุ่มเป้าหมาย  
ดำเนินการสอนราบรื่นและเป็นธรรมชาติขึ้น ไม่ประหม่าและอาการตื่นเต้นเหมือนกับการ  
การนิเทศการสอนในครั้งที่ 1 และ การดำเนินการสอนถ้ามีความเชื่อมโยงกันมากกว่านี้จะทำ  
ให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิภาพสูงสุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY