

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบ ความสะอาดและการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษาได้แก่นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) และช่วงชั้นที่ 3(ม.1-ม.3) โรงเรียนบ้านโนนจาน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่ยินดีและสมัครใจร่วมในการวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย

- กรรมการฝ่ายปกครอง จำนวน 2 คน
- ครูประจำชั้น จำนวน 6 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 22 คน ประกอบด้วย

- ครูที่ไม่อยู่ในกลุ่มผู้ร่วมศึกษา จำนวน 9 คน
- ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4 คน

-นักเรียนที่ไม่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 20 คน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 20 คน

2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ความสะอาด และการตรงต่อเวลา ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับวินัย
- 1.2 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมนักเรียน
3. หาคคุณภาพเครื่องมือ
4. เก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ข้อมูล
6. รายงานผล

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) ให้แก่คณะครู เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- 1.2 การประกันคุณภาพวินัยด้านความรับผิดชอบ ความสะอาดและ การตรงต่อเวลา
- 1.3 แผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม
- 1.4 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเสริมสร้างวินัย ดำเนินการดังนี้

2.1 กิจกรรมในห้องเรียน ดำเนินการดังนี้

- 2.1.1 การเล่านิทาน
- 2.1.2 เสริมบทเพลง
- 2.1.3 เล่นบทบาทสมมุติ ละคร ฯลฯ
- 2.1.4 เกม
- 2.1.5 ศิลปะ

2.2 กิจกรรมนอกห้องเรียน ดำเนินการดังนี้

- 2.2.1 การรณรงค์ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ความสะอาดและ

การตรงต่อเวลา

2.2.2 การสร้างแบบอย่างที่ดี

3. การติดตามแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล ดำเนินการดังนี้

- 3.1 สังเกตพฤติกรรม
- 3.2 สัมภาษณ์ สอบถาม
- 3.3 สถิติข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (ศ. วาสนา ประวาลพฤกษ์. 2538 : 22-27) มาเป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา โดยมีกลไกสำคัญประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน 2 ประเด็น คือ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและความต้องการในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า

1.1.1 สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพวินัยของนักเรียนจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)และการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง พบว่า

- โรงเรียนยังมีจุดอ่อนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในส่วนของนักเรียน คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

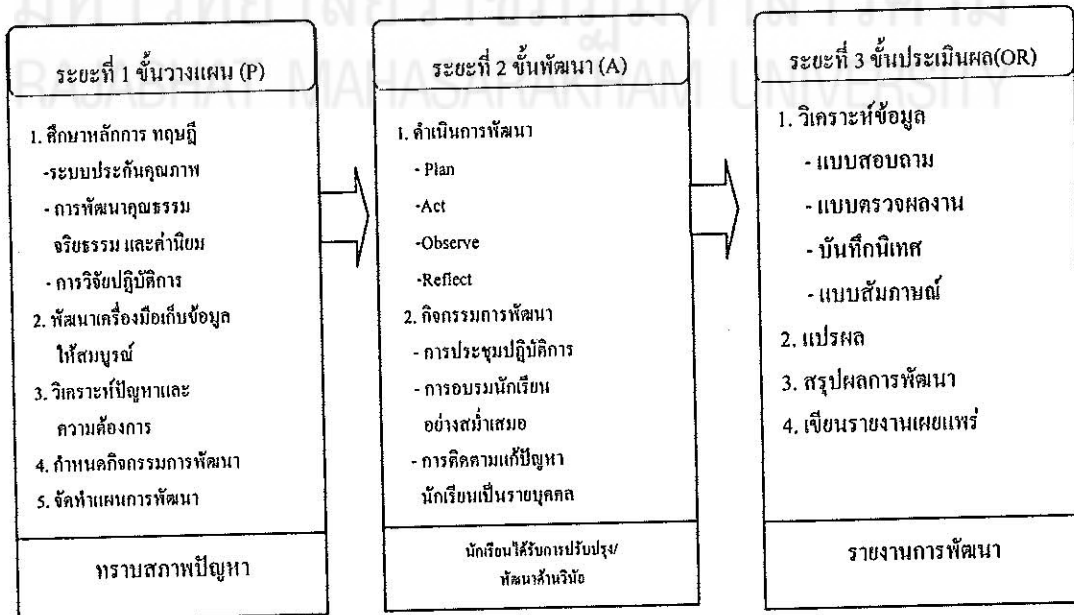
โดยในตัวเองซึ่งประเด็นการมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีผลสำเร็จของกิจกรรมเฉลี่ย 2.08 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

- นักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ในส่วนของครู พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับพอใช้
- ในส่วนการบริหาร พบว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิตรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น ในระดับพอใช้

1.1.2 ความต้องการในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนของครูจากการสอบถามครูและการประชุมผู้ร่วมวิจัย พบว่า

- ครูมีความต้องการพัฒนาพฤติกรรมวินัยของนักเรียน โดยจัดการประกันคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งหากกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบที่โรงเรียนมุ่งหวัง และสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินภายนอก ด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การประชุมปฏิบัติการครู เพื่อให้ความรู้และร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบ PAOR จัดกิจกรรมการอบรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และติดตามแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 แผนปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการพัฒนา

จากนั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรายละเอียดกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูในการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กิจกรรม	เป้าหมาย	เวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล
การประชุมปฏิบัติการครู	- ครูมีความรู้ - ครูร่วมออกแบบระบบประกันคุณภาพ - ครูร่วมกำหนดมาตรฐาน/เกณฑ์ - ได้กรอบการประกันคุณภาพ	6 ธ.ค. ถึง ธ.ค.2550	- ผอ. - สน. - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายกิจการนักเรียน	- สอบถาม - ตรวจสอบงาน	- แบบสอบถาม - แบบตรวจผลงาน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต	- ครู
การเสริมสร้างวินัยนักเรียน	- นักเรียนได้รับการพัฒนา - นักเรียนได้รับการเสริมสร้างวินัย	11 ธ.ค. ถึง 15 ธ. ค.2550	- ฝ่ายกิจการนักเรียน - ครูประจำชั้น	- สอบถาม - สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกนิเทศ - แบบสัมภาษณ์	- ครู - นักเรียน
การติดตามแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล	- ครูได้รู้จักผู้เรียน - ครูได้สะท้อนปัญหา - มีการประชุมร่วมกัน - เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียน - ครูมีขวัญกำลังใจ - เกิดความสามัคคี	16 ธ.ค. ถึง 31 ม. ค.2551	- ผู้บริหาร - ฝ่ายกิจการนักเรียน - ครู	- สอบถาม - สังเกต - สัมภาษณ์		- ครู - นักเรียน

2. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Action) ดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) การประชุมปฏิบัติการ 2) การเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3) การติดตามแก้ปัญหาหน้านักเรียนรายบุคคล

3. การสังเกตผล (Observation) ดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจานด้วยการสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์และการตรวจผลงานของผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งในขณะปฏิบัติกิจกรรม และภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงข้อมูลที่ได้จากประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในแต่ละครั้ง เพื่อนำมาใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ตามกรอบตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators : KPI) ซึ่งปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลยุทธ์และตัวบ่งชี้สำคัญ (KPI) การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กลยุทธ์ (Strategic Themes)	ตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ปริมาณ
การประชุมปฏิบัติการ	1) จำนวนครั้งการประชุมปฏิบัติการ	1 ครั้ง
การครู	2) เอกสาร/คู่มือการประกันคุณภาพ	1 แผน/คน
	3) กรอบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1 ฉบับ
	4) เครื่องมือการประเมินผู้เรียน	
	5) รายงานการประเมินการประชุมปฏิบัติการ	
การเสริมสร้างวินัย	1) กิจกรรมในห้องเรียน	1 ครั้ง/วัน
	2) กิจกรรมนอกห้องเรียน	1 ครั้ง/วัน
การติดตามแก้ปัญหา	1) การตรวจผลงานครู	1 ครั้ง/ภาค
นักเรียนเป็นราย	2) สถิติข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน	1 ครั้ง/เดือน
บุคคล	3) การนิเทศการปฏิบัติงาน	1 ครั้ง/สัปดาห์

4. การสะท้อนผล(Reflection) ดำเนินการ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์จุดด้อยเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงในส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาในส่วนที่ดี เพื่อพัฒนาครูในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในระยะที่ 2 ต่อไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการประกันคุณภาพวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดประเภทและลักษณะของเครื่องมือ วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1. ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาปัญหา ความต้องการและการพัฒนาใน 3 กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการครู การเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการติดตามแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กิจกรรม	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้ตอบ
การสำรวจสภาพ/ ปัญหา/ความ ต้องการ	-สอบถาม	-แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน 1	-ครู -นักเรียน
การประชุมปฏิบัติการครู	-สอบถาม -ตรวจผลงาน	-แบบประเมินกิจกรรมการประชุม ปฏิบัติการครู -แบบตรวจผลงาน	-ครู

กิจกรรม	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้ตอบ
การเสริมสร้างวินัยนักเรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์ - นิเทศ	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - แบบสังเกต - บันทึกการนิเทศ	- ครู - นักเรียน
การติดตามแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล	- สอบถาม - นิเทศ - สัมภาษณ์	- แบบประเมินพฤติกรรม - บันทึกนิเทศ - แบบสัมภาษณ์	- ครู - นักเรียน

3.2. วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยได้กำหนดเรื่องที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าแน่นอนแล้ว มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการเสริมสร้างวินัย
- 2) ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 77-79) แล้วสร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของคำถาม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังนี้
 - นายมีชัย พลวงา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต(วัดผลการศึกษา)
 - นายเรืองชัย แก้วอาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)

- นางบุญเลิศ วิเศษรินทอง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิการศึกษา
การศึกษามหาบัณฑิต(การศึกษานอกระบบ)

5) นำแบบสังเกตที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว
นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

6) นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 แบบสังเกตและแบบบันทึกการนิเทศ

แบบสังเกตและแบบบันทึกการนิเทศ มีลักษณะเป็นแบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง
(Structured Observation) โดยได้กำหนดเรื่องที่จะสังเกตไว้ล่วงหน้าแน่นอน มีลำดับขั้นตอน
ในการสร้าง และใช้วิธีการสังเกตโดยตรง (Direct Observation) จากพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1) ศึกษาวิธีสร้างแบบสังเกต จากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการเสริมสร้างวินัย

2) ศึกษาวิธีสร้างแบบสังเกต จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ
บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 77-79) แล้วสร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

3) นำแบบสังเกตที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาตรวจสอบ
ความถูกต้อง ของคำถาม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) นำแบบสังเกตที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.1.4
พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5) นำแบบสังเกตและแบบบันทึกนิเทศที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขตามที่
ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

6) นำแบบสังเกตและแบบบันทึกนิเทศที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไป
ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
การศึกษา การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยตามแนวของลิเคิร์ต (Likert
Type) จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับหลักและวิธีการสร้างแบบตรวจสอบรายการ

3) กำหนดขอบข่ายของข้อความที่จะใช้ในแบบประเมินพฤติกรรมประเมินตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาและพัฒนา

4) ประมวลความรู้ที่ได้มาสร้างเป็นแบบประเมินให้ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาสาระแต่ละกิจกรรม

5) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.2.1.4

6) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง

7) จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน บ้านโนนจานในครั้งนี้ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้เก็บข้อมูล	ช่วงการเก็บข้อมูล
1.สำรวจปัญหาและความต้องการพัฒนา	-แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา	ผู้วิจัย	1-5 ธ.ค. 2550
2.การประชุมปฏิบัติการครู	-แบบประเมินพฤติกรรมการประชุมปฏิบัติการ -แบบตรวจผลงาน	ผู้วิจัย	6-10 ธ.ค. 2550
3.การเสริมสร้างวินัย	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผู้วิจัย	11- 15 ธ.ค.2550

กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้เก็บข้อมูล	ช่วงการเก็บข้อมูล
4.การติดตามแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล	-แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินพฤติกรรมความคิด ตามแก้ปัญหานักเรียนเป็นราย บุคคล -แบบบันทึกการนิเทศ	ผู้วิจัย	16 ธ.ค.50- 30 ม.ค.51

การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์จากกิจกรรมการพัฒนาทั้ง 3 กิจกรรม ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ยึดหลักสามเส้า(Triangulation Technique) (สุภางศ์ จันทวานิช, 2547 ; อ้างอิงจาก Densin, 1970) ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ทั้งหลักสามเส้าด้านข้อมูล(Data Triangulation) คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล 33 คน และหลักสามเส้าด้านวิธีการ(Methodological Triangulation) เพื่อจะสรุปว่า ข้อมูลที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำมาศึกษา ทำความเข้าใจและพรรณนาวิเคราะห์ว่ามีความสัมพันธ์จนสร้างข้อสรุปได้นั้นเชื่อถือได้ในเชิงวิชาการ ดังนี้

1. การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล(Data Triangulation) โดยตรวจสอบว่า ความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่และด้านบุคคลทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่
2. การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย(Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มีมั่นใจในตัวผู้วิจัยเอง จะทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกตโดยใช้ผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้สังเกต เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่
3. การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีที่แตกต่างกันคือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผสมกับการวิจัยเชิงปริมาณ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบอุปนัย (Analytic Induction) กล่าวคือเป็นการสร้างข้อสรุปของข้อมูลจากปรากฏการณ์ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเก็บรวบรวมในภาคสนามตลอดการทำวงรอบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAR หรือ AR) ข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์ได้แก่
 1. ข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
 2. ข้อมูลจากการบันทึกการสัมภาษณ์ของผู้วิจัย
 3. ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ในส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถามและแบบประเมินในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสำรวจข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามกรอบการศึกษา โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเครื่องมือทั้ง 4 ชนิด คือ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบตรวจสอบผลงานและแบบสัมภาษณ์ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมมาศึกษาทำความเข้าใจ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์และกำหนดทิศทางของข้อมูล สร้างข้อสรุปและนำเสนอโดยตารางข้อมูล และการพรรณนาวิเคราะห์ (Narrative Form) พร้อมอ้างอิงข้อมูลบางส่วนที่เป็นที่มาของข้อสรุป

ในส่วนที่เป็นข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยนำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ได้มา แยกวิเคราะห์ตามตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104-106) ดังนี้

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
4.51 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย(Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)