



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความรู้

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการ  
โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะเขวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

.....

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ในการจำแนกประเภทของโครงการนั้น จำแนกไว้ 4 ประเภท โดยพิจารณาจากอะไร
  - ก. ตำแหน่งของอาจารย์ที่ปรึกษา
  - ข. ลักษณะของกิจกรรมที่ทำ
  - ค. ระดับการศึกษาของผู้ทำโครงการ
  - ง. จากการได้มาซึ่งความรู้
2. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด และยากที่สุดในการทำโครงการ
  - ก. การวางแผนในการทำโครงการ
  - ข. การลงมือทำโครงการ
  - ค. การคัดเลือกหัวข้อหรือปัญหาที่จะศึกษา
  - ง. การเขียนรายงานและการแสดงผลงาน
3. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
  - ก. ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์เป็น
  - ข. ผู้เรียนวิเคราะห์เป็น
  - ค. ผู้เรียนตระหนักและมีจิตสำนึก
  - ง. ผู้เรียนปฏิบัติตามที่บุคลากรบอกทั้งหมด
4. ข้อใดไม่จัดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์
  - ก. การทำการทดลองเรื่องการสกัดสารกำจัดศัตรูพืชจากสะเดา ซึ่งซ้ำกับการทดลองของนักวิทยาศาสตร์
  - ข. การประกอบอาหารแปลก ๆ ตามสูตรอาหารที่คิดขึ้น
  - ค. การสำรวจปริมาณการใช้น้ำประปาในเขตอำเภอเมือง โดยแยกตามอาชีพของประชาชน
  - ง. การทำยาหม่องจากสูตรที่คิดขึ้นเอง
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้อย่างไร
  - ก. ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนทั้งหมด
  - ข. ผู้เรียนคนหนึ่งอยู่ศูนย์กลางผู้เรียนคนอื่น ๆ เรียนรู้จากนักเรียนผู้นั้น
  - ค. ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - ง. ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด

6. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน ครูต้องสอนให้นักเรียนเป็นอย่างไร

- ก. ให้ครูลึคเรื่องและให้นักเรียนปฏิบัติ
- ข. ให้ผู้เรียนศึกษาลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- ค. ให้ผู้เรียนศึกษาในหลาย ๆ เรื่อง ในเวลาเดียวกันจะได้ไม่เสียเวลา
- ง. เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการเรียนรู้ ครู จะเป็นผู้แก้ปัญหาให้กับนักเรียนก่อน

7. การเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง

- ก. การเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระมากที่สุด
- ข. การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ค. การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากผู้สอน
- ง. การเรียนที่ให้อำนาจแก่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม

8. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน

- ก. เป็นผู้กระตุ้นนักเรียน
- ข. เป็นผู้ช่วยเหลือเกื้อกูล
- ค. เป็นผู้จัดวางแผนการเรียนการสอน
- ง. เป็นผู้อำนวยความสะดวก

9. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน

- ก. เปิด โอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ
- ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- ค. เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ง. เป็นผู้ชี้แนะในการเรียนรู้

10. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงาน

- ก. เป็นผู้สังเคราะห์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข. เป็นผู้รับการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ค. เป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
- ง. เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด

11. ชื่อ โครงงานที่ดีควรมีลักษณะดังข้อใด

- ก. เป็นข้อความที่มีความสละสลวยสะดุดตาผู้พบเห็น
- ข. เป็นข้อความที่เป็นปัญหาที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์
- ค. เป็นข้อความที่มีความกระชับไม่เยิ่นเย้อ
- ง. เป็นข้อความที่มีการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย

12. การทดลองเบื้องต้น จำเป็นกับโครงการในข้อใด
- การทดลองในเรื่องที่ทำต่อเนื่องจากการทดลองของคนอื่น
  - การทดลองที่ไม่เคยทราบข้อมูลใด ๆ มาก่อน
  - การทดลองที่นำไปสู่การสำรวจ
  - การทดลองที่นำไปสู่การประดิษฐ์
13. ข้อใดคือแนวทางในการเลือกโครงการที่จะทำ
- เรื่องที่คิดขึ้นควรมีประโยชน์และลึกซึ้ง
  - เรื่องต้องแปลกและยาก
  - เรื่องที่เราสนใจและมีความเป็นไปได้ว่าจะทำได้สำเร็จ
  - เรื่องที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ
14. ในการตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า นั้น มีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อเป็นการบอกผลสรุปผลจากการทำโครงการล่วงหน้า
  - เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบชั่วคราวของปัญหาที่ตั้งไว้
  - เพื่อเป็นการพิสูจน์ผลของปัญหาที่ตั้งไว้
  - เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโครงการนั้น ๆ
15. มีความจำเป็นอย่างไรที่ต้องเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การเรียนรู้เฉพาะแหล่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง
  - ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้ยุ่งยากในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ เสียเวลาการเรียนรู้
  - เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น
  - ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้กิจกรรมมีขนาดใหญ่เกินไป ควบคุมการเรียนรู้ลำบาก
16. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ
- กระบวนการกลุ่มหรือสนับสนุนในเรื่องกิจกรรมใด ๆ
  - กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์สมาชิกเพื่อตัดสินใจและควบคุมการทำงานร่วมกัน
  - เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้
  - เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนการสอน
17. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้
- ฝึกประสบการณ์สัมพันธ์กับธรรมชาติ
  - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
  - ฝึกประเมินปรับปรุงและยอมรับผู้อื่น
  - ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง

18. การเขียนรายงานโครงการ แตกต่างจากการเขียนเค้าโครงอย่างไร

ก. การเขียนรายงานต้องมีการเขียนคำขอขอบคุณ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงการไม่ต้องเขียนคำขอขอบคุณ

ข. การเขียนรายงานไม่ต้องมีบทคัดย่อ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงการต้องมีการเขียนบทคัดย่อ

ค. การเขียนรายไม่ต้องมีชื่อสรุป ข้อเสนอแนะ แต่การเขียนเค้าโครงของโครงการต้องมีชื่อสรุป

ง. การเขียนรายงานไม่ต้องอ้างอิงถึงเอกสารอ้างอิง แต่ต้องมีการอ้างในตอนเขียนเค้าโครงของโครงการ

19. สิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการนำเสนอผลงานโครงการคือข้อใด

ก. จุดประสงค์ ทฤษฎี วิธีดำเนินการ

ข. แนวคิด วิธีการทดลอง ทฤษฎี สรุปผล

ค. แนวคิด วิธีดำเนินการ ผลการทดลอง สรุปผล

ง. แนวคิด ภาพกิจกรรม ผลการทดลอง กราฟ

20. ข้อใดคือการเรียงลำดับหัวข้อที่จะเขียนรายงานที่ถูกต้อง

ก. ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการ

ข. ชื่อเรื่อง ที่มาของโครงการ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน

ค. ที่มาของโครงการ สมมติฐาน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ

ง. ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มาของโครงการ วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน  
โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....สอนชั้น.....

สอนวิชา(สาระ).....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานซึ่งใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ก่อนและหลังการศึกษาคู่มือด้วยตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสะท้อนผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าคู่มือ

ขอข่ายการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1. ด้านความรู้ – ความเข้าใจ

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียน/กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มีลักษณะที่สำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โครงงานมีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....

1.3 จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานคือ

.....  
.....  
.....

2. การนำไปใช้

2.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานมีขั้นตอนอะไรบ้าง  
แต่ละขั้นตอนทำอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.2 ท่านคิดว่าบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย  
ใช้โครงงาน มีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

2.3 บทบาทของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย  
ใช้โครงงานมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานมีขั้นตอน  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2.5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการ

โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอยะผิง จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อครู.....วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยนี้เป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้ร่วมวิจัยได้บันทึกพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยขณะสังเกตการสอนและการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการสาธิตการสอน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลการพัฒนาครูด้วยกิจกรรมการสาธิตการสอน

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วิทยากร







## แบบประเมินโครงงานนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินโครงงานฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือสำหรับให้นักเรียน ครู ทำการประเมิน  
โครงงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. โครงงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือมีแนวความคิดแปลกใหม่อย่างน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สมมติฐานหรือปัญหาข้อสงสัยที่ต้องการหาคำตอบได้แถลงไว้ชัดเจนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษาเหมาะสมเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การออกแบบการศึกษามีความสอดคล้องกับปัญหาหรือสมมติฐานเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การวัดและการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ กระทำได้ครบและถูกต้องเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อุปกรณ์และเครื่องมือที่เลือกใช้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การรวบรวมข้อมูลกระทำได้ละเอียดถูกต้องและตรงจุดประสงค์ที่ต้องการเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการทำโครงงานกระทำต่อเนื่องและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การจัดกระทำกับข้อมูลและการเสนอข้อมูล(ตาราง กราฟ รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ).....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การแปลความหมาย สรุปผลมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาที่นักเรียนทำจริง ๆ มากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ได้มีการศึกษาหรือเก็บรวบรวมข้อมูลมากเพียงพอที่จะทำให้ผลสรุปเชื่อถือได้น้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
12. เขียนรายงานทำได้สมบูรณ์เพียงใดครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การใช้ศัพท์เทคนิคและสะกดคำถูกต้องหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. มีการอ้างอิงเอกสารเพื่อให้โครงงานน่าเชื่อถือเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. การออกแบบและการจัดแสดงผลงานได้เด่นชัดและน่าสนใจเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ผู้ทำโครงงานมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่ทำมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. การทำโครงงานได้แสดงให้เห็นถึงการทุ่มเทความมานะ อุตุน และความตั้งใจจริงมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวมคะแนน					

ระดับการประเมิน	5	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม
	4	หมายถึง	ดีเยี่ยม
	3	หมายถึง	ดี
	2	หมายถึง	พอใช้
	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

85 – 75	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม
65 – 74	หมายถึง	ดีเยี่ยม
50 – 64	หมายถึง	ดี
17 – 49	หมายถึง	พอใช้

แบบประเมินโครงงานนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินโครงงานฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือสำหรับครูใช้ในการประเมินผลงาน

โครงงานของนักเรียนหลังจากการทำโครงงานสิ้นสุดลง

กลุ่มที่.....ชื่อโครงงาน.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนน ได้	ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
1. รายงานโครงงาน	(10)		
1.1 รูปเล่มรายงานมีส่วนประกอบครบถ้วน สวยงาม	5		
1.2 เสร็จตามเวลาดำหนด	5		
2. ความสำคัญของโครงงาน	(10)		
2.1 ความน่าสนใจ	5		
2.2 ประโยชน์ การนำไปใช้	5		
3. การดำเนินการ	(10)		
3.1 การวางแผน/เตรียมการ	2		
3.2 สอดคล้องกับบทเรียน	2		
3.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2		
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงงาน	2		
3.5 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	2		
4. เนื้อหา	(10)		
4.1 การรวบรวมข้อมูล	5		
4.2 การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้	5		
5. การนำเสนอ	(10)		
5.1 การใช้ภาษาในการนำเสนอ	5		
5.2 การสื่อความหมายและความเข้าใจ	5		
รวม	50		

ระดับการประเมิน ดีมาก = 40-50 ดี = 30-40 พอใช้ = 20-30 ปรับปรุง = 0-20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน

โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเห็นที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติและผลงานที่

ปรากฏโดยการตรวจสอบและประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย

แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	มีหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามรูปแบบ			
2	เวลาที่กำหนดในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาของ โครงงาน			
3	มีการวิเคราะห์เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม โครงงาน			
4	รู้และเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน			
5	มีเทคนิคในการเขียนผลการคาดหวัง(จุดประสงค์)จากหน่วยการเรียนรู้			
6	มีเทคนิคการเขียนสาระการเรียนรู้(เนื้อหา)จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
7	มีเทคนิคกระบวนการ(กิจกรรม)การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน 5 ขั้นตอน			
8	มีเทคนิคการนำเสนอการวัดผลประเมินผลได้ถูกต้อง			
9	มีเทคนิคการเขียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ ได้ถูกต้อง			
10	มีการบันทึกผลการใช้แผนอย่างถูกต้อง			
รวม				
สรุปผลการประเมิน				

หมายเหตุ ได้ระดับ 8 ขึ้นไปจึงถือว่าคุณภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ถ้า 6-7 ข้อ ถือว่า

คุณภาพโดยรวมพอใช้ ต่ำกว่า 6 ข้อ ต้องปรับปรุง

**แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  
**เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน**  
**โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะยงต์ จังหวัดร้อยเอ็ด**

ผู้ประเมิน.....

ผู้รับการประเมิน.....สอนในกลุ่มสาระ.....

ระดับชั้นที่สอน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีใจความเหมาะสมและถูกต้องเพียงไร  
 แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นและเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 มีความชัดเจนในเนื้อหาและเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน 3.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นและเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
6.4 สามารถนำไปใช้ประเมินได้					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูผู้ร่วมวิจัย

ผู้ประเมิน.....

ผู้รับการประเมิน.....สอนในกลุ่มสาระ.....

ระดับชั้นที่สอน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

เวลาที่ใช้ในการประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน เพื่อแสดง

ผลการประเมินกิจกรรมการสอนของครูผู้ร่วมวิจัยในแต่ละกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การนำเข้าสู่บทเรียน					
1.1 เร้าความสนใจของนักเรียน					
1.2 วัดความสนใจของนักเรียน					
1.3 เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน					
1.4 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน					
2. การดำเนินการสอน					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 อธิบายลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย					
2.3 ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง					
2.4 ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลากหลายรูปแบบเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
2.5 ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง					
2.6 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
2.7 ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
2.8 ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม					
2.9 ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า					

รายการประเมิน	ระดับความสามารถในการปฏิบัติการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.10 มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล					
2.11 การควบคุมชั้นเรียน					
2.12 ประสิทธิภาพของการกำหนดเวลาในการสอน					
3. การสรุปเนื้อหา					
3.1 สรุปได้สั้น กระชับ ช่วยให้นักเรียนเกิดแนว คิดตรงตามจุดประสงค์					
3.2 ส่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป					
4. การประเมินผลการเรียนรู้					
4.1 ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตาม ที่กำหนด					
4.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน					
4.3 มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน					
4.4 มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน					
4.5 มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สังเกตการสอน



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสมพงษ์ กล้วยเตาว์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตรโคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะขาม จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องค้ำเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲

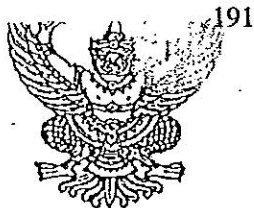
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายอัมพร กุลาเพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตร โคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปร่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางปราณี สารบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตร โคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๖



193

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นายสำรวย น่วมบัณฑิต  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตรโคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอนมขมิ้น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายวุฒิศักดิ์ วรรณสุทธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตร โคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะขาม จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕



195

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นางสาวธีระนันท์ กล้าหาญ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตรโคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวสมร สายศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นางเพ็ญศรี บุตรโคตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการโรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

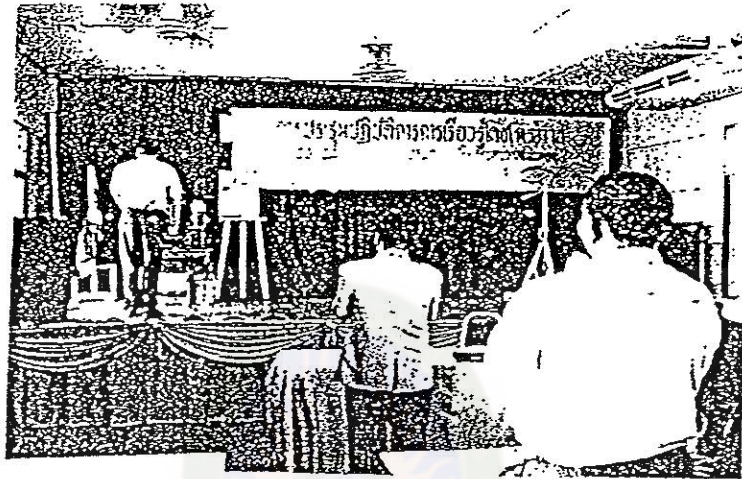


ภาคผนวก ก  
ภาพประกอบการวิจัย

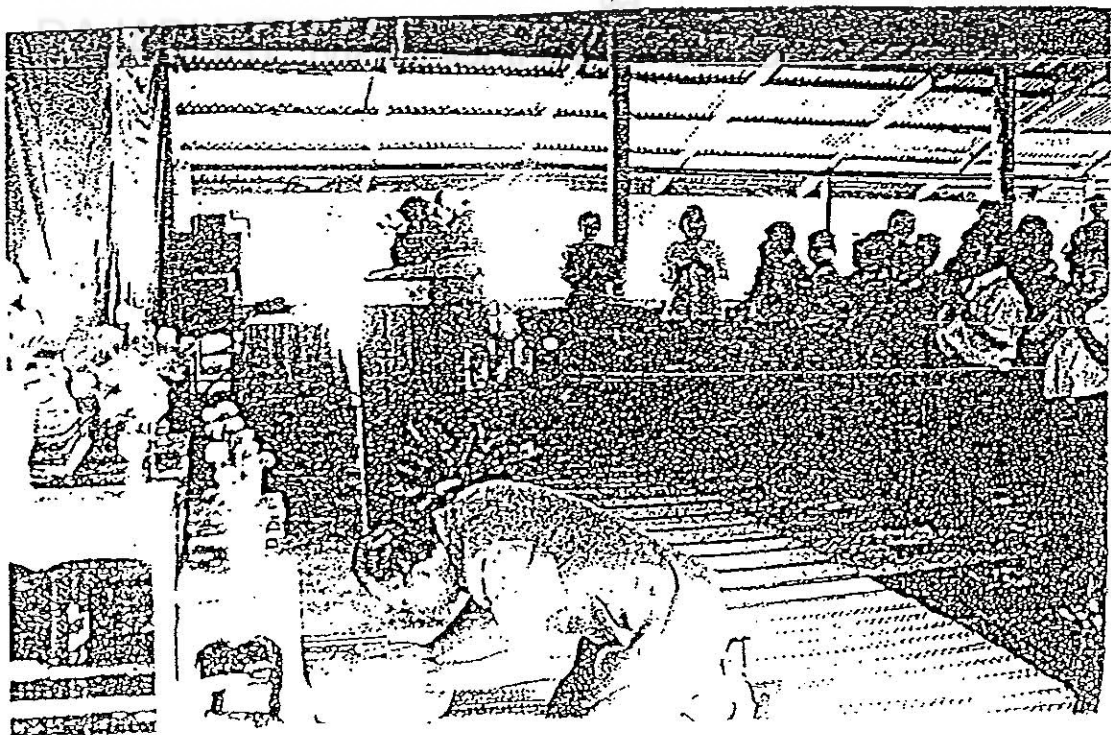
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบ 1  
การประชุมปฏิบัติการ

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงาน



ภาพประกอบ 2 ประธานในพิธีจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยในพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการ



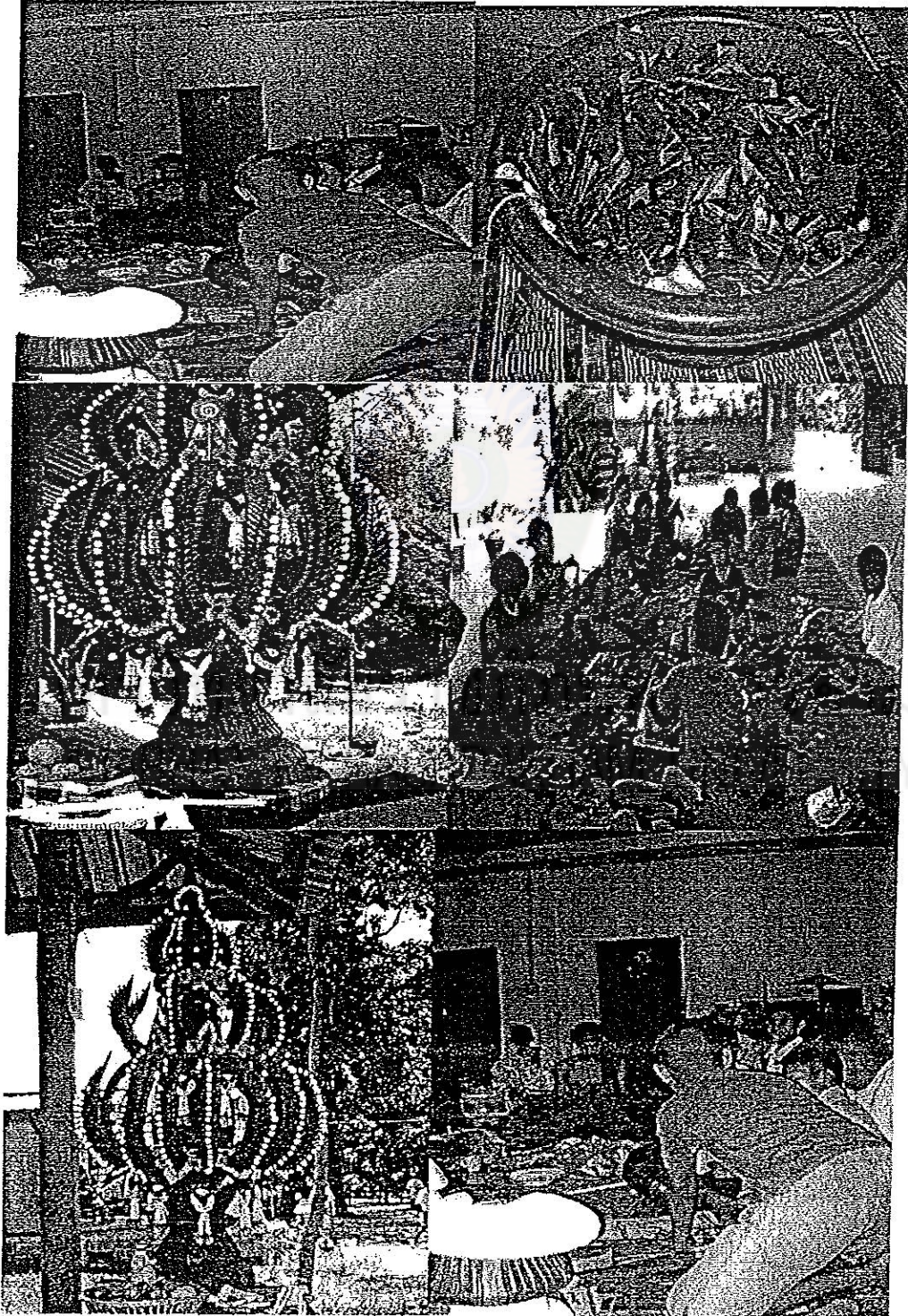
ภาพประกอบ 3 คณะวิทยากรในการสาธิตการสอนโดยใช้โครงงาน  
โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา อำเภอมะขาม จังหวัดร้อยเอ็ด  
วันที่ 2-3 มิถุนายน 2550



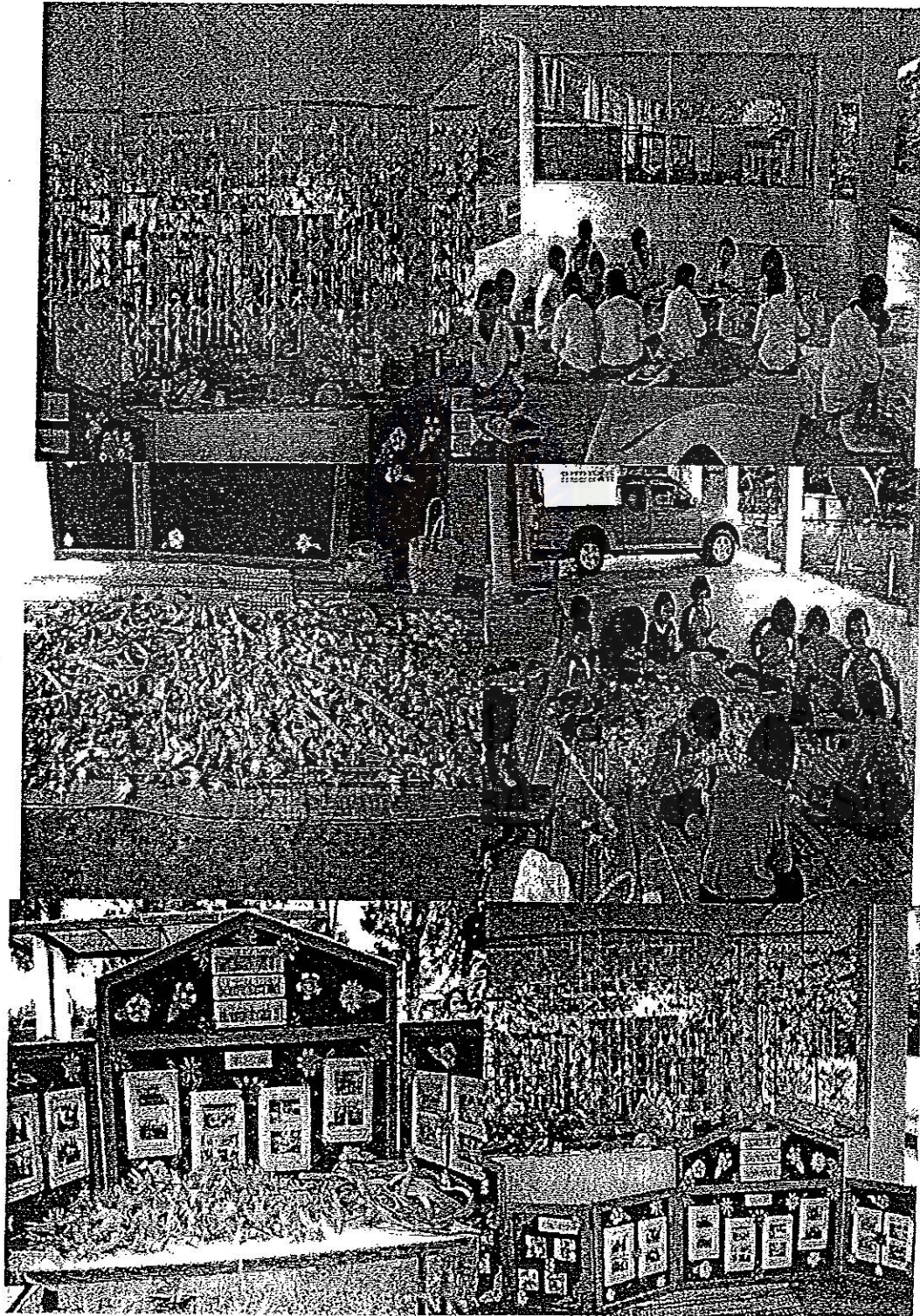
ภาพประกอบ 4 วิทยากรกำลังสาธิตประกอบการอภิปรายความรู้ทั่วไป เรื่อง โครงงาน  
และการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



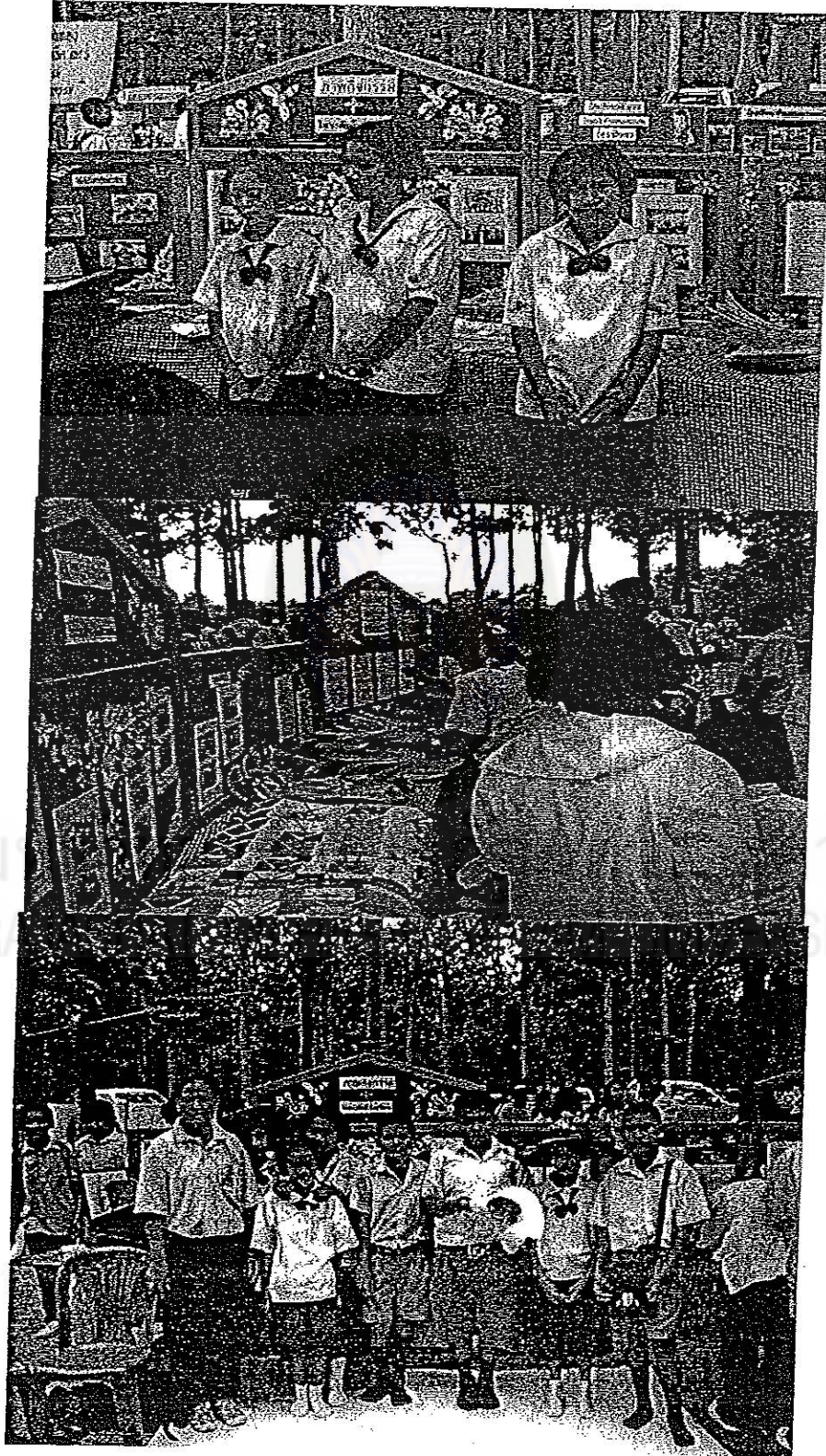
ภาพประกอบ 5 การสาธิตการทำโครงการตามขั้นตอนต่าง ๆ ในใบงาน  
ซึ่งมีครูผู้ร่วมวิจัยคอยให้คำแนะนำ



ภาพประกอบ 6 การสาธิตการทำโครงการมาลัยปลาแสนสวยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ครูผู้ร่วมวิจัย นางลติดา เชื้อวงศ์พรหม

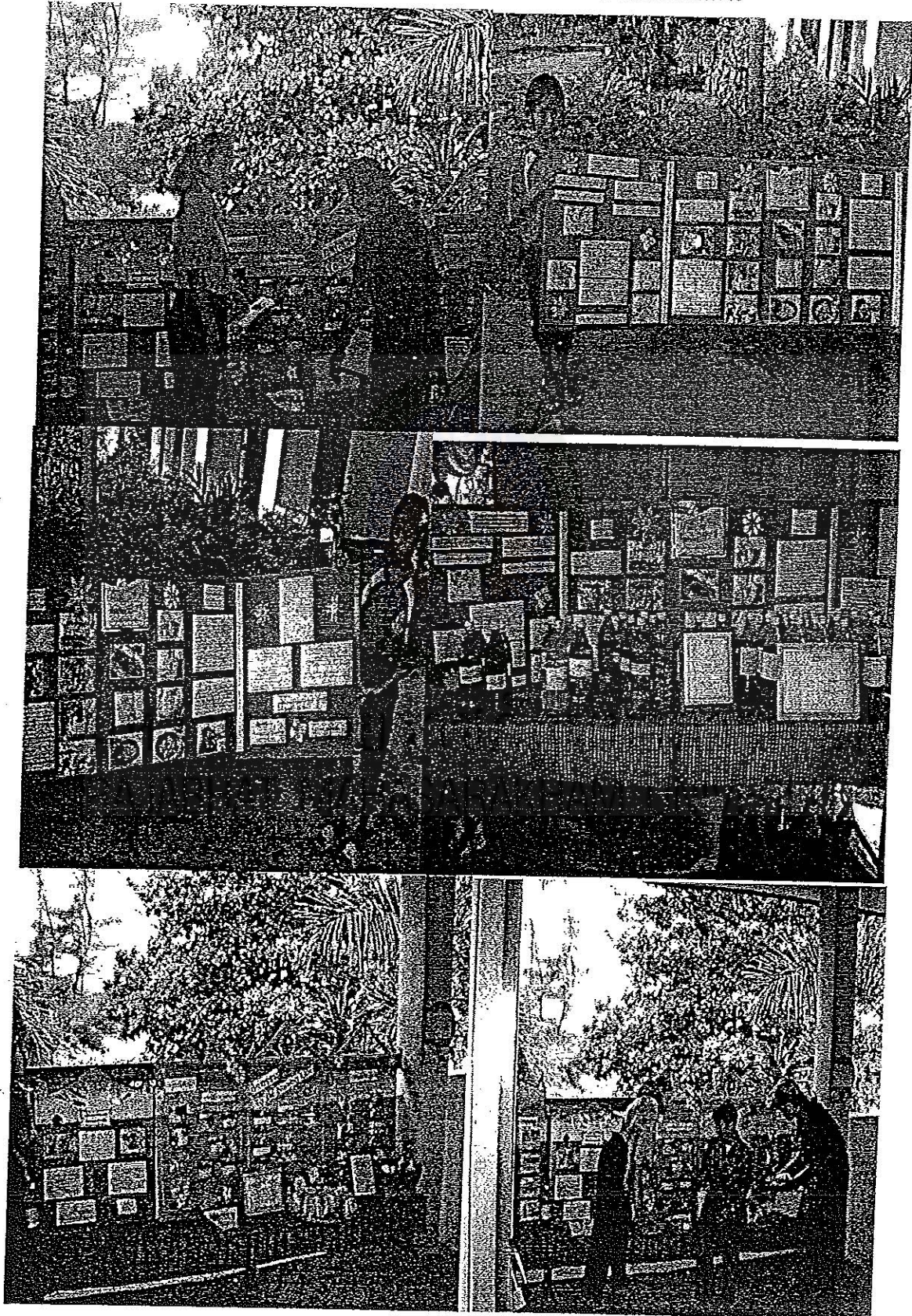


ภาพประกอบ 7 การนำเสนอผลงานโดยการอภิปราย





ภาพประกอบ 8 การนำเสนอผลงานด้วยการจัดนิทรรศการ



ภาพประกอบ 9 วิทยากรแนะนำการสอน ครงงานแก่ผู้เข้าร่วมวิจัยทุกชั้นตอน  
ศน.วุฒิศักดิ์ วรรณสุทธิ (ศน.ชำนาญการพิเศษ สพท.รอ. 3)



ภาพประกอบ 10 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
ตรวจเยี่ยมนิทรรศการโครงการและเป็นประธานในพิธีปิด  
(นายทวี ทะนอก)

