

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากการศึกษาคูงานกลุ่มเป้าหมายได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพราะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถที่จะรู้วิธีการเชื่อมโยงและผสมผสานเนื้อหาตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ในการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนได้ จากผลการทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 21.89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.56 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากนั้นได้พัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีวิทยากรติดตามนิเทศภายในประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่า จากการนิเทศภายในและประเมินผลงานครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

Title: The Development of Teachers on Integrated Learning Organization: A Case Study of Tessaban Phon Prachanukul School, Education Division, Phol Municipality, Phol District, Khon Kaen Province

Author: Prajongluk Buaglang **Degree:** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors: Mr. Jumnian Polharn Chairman
Dr. Phusit Boonthongthoeng Committee Member
Mr. Samarn Ekapim Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

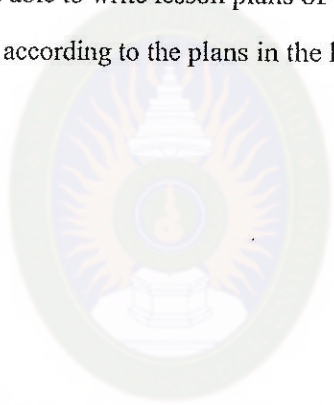
ABSTRACT

The purpose of this study was to develop the teachers of Tessaban Phon Prachanukul School, Education Division, Phol Municipality, Phol District, Khon Kaen Province, in order to equip them with knowledge, understanding and ability in integrated learning organization through action research. The research followed the conceptual framework introduced by Kemmis and McTaggart. It has 4 steps: planning, action, observation and reflection. Three strategies-field trip, workshop, and internal supervision- were used. The target group consisted of 9 persons. The instrument used included interview forms, observation forms, evaluation forms, and tests.

The findings are as follows:

The result of the teacher development on the organization of integrated learning, from an interview after the field trip, showed that the target group gained more knowledge, understanding in integrated learning organization. They realized the importance and the advantages of integrated learning and visualize ways to organize integrated learning activities. They saw how to designate the topic, how to analyze the importance of related content, how to set up learning objectives of primary and secondary subjects to be integrated, how to prevent problems that could possibly occur in the organization of integrated learning

and how to solve them if they really took place. After the field trip the target group had training in a workshop of integrated learning organization. After the workshop, it was found that the target group was satisfied with the workshop because they had learned more about integrated learning and had learned how to link and blend various contents and processes in the integration of different subjects. The post-test showed that the target group made 21.89 points or 87.56 percent. That means the target group had the knowledge and understanding of integrated learning organization. After that the target group was further developed to be able to write the lesson plans and teach according to the lesson plans under a continuous internal supervision and evaluation of the expert. It was found that after the internal supervision and evaluation the teachers were able to write lesson plans of integrated learning in the highest level and were able to teach according to the plans in the high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY