

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2,590 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-609 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) ได้จำนวน 335 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	สถานภาพ		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่	48 (6)	1,092 (141)	1,140 (147)
ขนาดเล็ก	150 (20)	1,300 (168)	1,450 (188)
รวม	198 (26)	2,392 (309)	2,590 (335)

ประชากร (กลุ่มตัวอย่าง)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวน 40 ข้อ สอบถามทัศนคติของข้าราชการครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมตามคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน คือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครู

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด
2. เลือกเครื่องมือ และศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. ลงมือสร้างเครื่องมือฉบับร่าง
4. นำเครื่องมือเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น
5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญได้แก่
 - 5.1 นายสมพร คำภิรมย์ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 การศึกษา ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 5.2 นายประสงค์ สกลุ่ซัง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกววิทยาคมการศึกษากศ.ม. สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา
 - 5.3 นายไพโรจน์ มงคลศิลป์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง (กศ.ม.)
 - 5.4 นายอดุลย์ ภูปลื้ม กศ.ม. (การประถมศึกษา) และ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเหล่าเชียงโนนเสียววิทยา
 - 5.5 นายประเสริฐ ต้นสินนท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา
6. นำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้ 50 ข้อ ($0.63 \leq IOC \leq 1.00$)
7. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเทียบเคียงขนาดเล็ก 2-3 คน โดยการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมตามประจักษ์
8. นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเทียบเคียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับรวมทุกข้อ (Item – Total Correlation) และคัดข้อที่มีค่าสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขึ้นไป ได้จำนวน 50 ข้อ ($0.36 \leq r \leq 0.82$) จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97
9. สร้างเครื่องมือฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปเสนอต่อผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำเครื่องมือถึงกลุ่มตัวอย่างโดย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการอ่านสรุปประเด็น หาความหมาย จากนั้นนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาความ
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ (Statistical Technique) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลรายข้อ/ รายด้าน / รวมทุกด้าน
2. ใช้สถิติ 2-way Anova เพื่อหาค่าปฏิกิริยสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระ สถานภาพ กับ ขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับทักษะของข้าราชการครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ถ้าพบว่ามีปฏิกิริยสัมพันธ์ที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ LSD

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยแยกวิเคราะห์

เป็น

2.1 โดยภาพรวมและรายด้านแยกตามสถานภาพ

2.2 โดยภาพรวมและรายด้านแยกตามขนาดโรงเรียน

3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 แยกตามสถานภาพตำแหน่งรายด้านและรวมทุกด้าน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.20	0.28	มาก	4.31	0.59	มาก	4.30	0.57	มาก
2	ด้านความเป็นผู้นำ	4.24	0.35	มาก	4.28	0.67	มาก	4.28	0.65	มาก
3	ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.23	0.40	มาก	4.23	0.65	มาก	4.25	0.64	มาก
4	ด้านความสามารถในการบริหาร	4.26	0.32	มาก	4.23	0.66	มาก	4.13	0.64	มาก
	รวม	4.23	0.27	มาก	4.26	0.60	มาก	4.26	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($4.13 \leq \bar{x} \leq 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.30$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.28$) ด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.25$) และด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{x} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($4.20 \leq \bar{x} \leq 4.26$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{x} = 4.26$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.24$) ด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.23$) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.20$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.23 \leq \bar{x} \leq 4.31$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.31$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.28$) ด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.23$) และด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{x} = 4.23$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคินธุ์ เขต 2 แยกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.08	0.56	มาก	4.33	0.72	มาก	4.31	0.71	มาก
2	มีความกล้าในการตัดสินใจ	4.19	0.69	มาก	4.31	0.75	มาก	4.30	0.75	มาก
3	มีความรับผิดชอบสูง	3.96	0.66	มาก	4.31	0.86	มาก	4.29	0.85	มาก
4	เป็นต้นแบบกระตือรือร้นและตัวอย่าง	4.38	0.57	มาก	4.21	0.80	มาก	4.22	0.79	มาก
5	มีความสุขุม เยือกเย็นและมั่นคง	4.27	0.53	มาก	4.13	0.90	มาก	4.14	0.88	มาก
6	มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.19	0.75	มาก	4.30	0.72	มาก	4.29	0.72	มาก
7	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา	4.31	0.62	มาก	4.48	0.66	มาก	4.47	0.66	มาก
8	ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.35	0.56	มาก	4.31	0.80	มาก	4.32	0.78	มาก
9	วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์	4.23	0.59	มาก	4.34	0.73	มาก	4.33	0.72	มาก
10	มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ	4.00	0.63	มาก	4.39	0.75	มาก	4.36	0.75	มาก
	รวม	4.20	0.28	มาก	4.31	0.59	มาก	4.30	0.57	มาก

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.14 \leq \bar{x} \leq 4.47$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.47$) มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ ($\bar{x} = 4.36$) และวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.33$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.96 \leq \bar{x} \leq 4.38$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นคนกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว ($\bar{x} = 4.38$) ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.35$) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.31$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.13 \leq \bar{x} \leq 4.48$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.48$) มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ ($\bar{x} = 4.39$) และวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.34$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
		11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	0.75	มาก	4.33	0.79	มาก	4.32
12	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.31	0.84	มาก	4.33	0.85	มาก	4.33	0.85	มาก
13	มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ	4.38	0.57	มาก	4.34	0.78	มาก	4.34	0.76	มาก
14	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.42	0.50	มาก	4.27	0.75	มาก	4.28	0.73	มาก
15	สามารถเข้ากับสังคมได้ทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	4.23	0.51	มาก	4.30	0.80	มาก	4.29	0.78	มาก
16	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคลากรทั่วไป	4.04	0.66	มาก	4.31	0.83	มาก	4.29	0.82	มาก
17	ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน	4.19	0.57	มาก	4.32	0.81	มาก	4.31	0.80	มาก
18	สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ชัดเจน รวดเร็วและมีเหตุผล	4.15	0.54	มาก	4.22	0.79	มาก	4.22	0.77	มาก
19	รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและมีความเป็นประชาธิปไตย	4.42	0.64	มาก	4.22	0.85	มาก	4.24	0.83	มาก
20	มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.04	0.60	มาก	4.16	0.84	มาก	4.15	0.82	มาก
	รวม	4.24	0.35	มาก	4.28	0.67	มาก	4.28	0.65	มาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.15 \leq \bar{x} \leq 4.34$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ ($\bar{x} = 4.34$) มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.33$) และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.32$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.04 \leq \bar{x} \leq 4.42$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.42$) รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและมีความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.42$) และมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ ($\bar{x} = 4.38$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษารวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.16 \leq \bar{x} \leq 4.34$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ ($\bar{x} = 4.34$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.33$) มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.33$) และให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.32$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านความรู้ทางวิชาการ

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
21	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.12	0.43	มาก	4.24	0.83	มาก	4.23	0.81	มาก
22	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.31	0.55	มาก	4.26	0.76	มาก	4.26	0.75	มาก
23	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประเมินผลการเรียน	4.12	0.52	มาก	4.21	0.80	มาก	4.20	0.78	มาก
24	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.54	มาก	4.16	0.80	มาก	4.16	0.79	มาก
25	มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.08	0.69	มาก	4.02	0.86	มาก	4.03	0.85	มาก
26	มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.35	0.56	มาก	4.39	0.78	มาก	4.39	0.77	มาก
27	มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาทั่วไป	4.27	0.53	มาก	4.20	0.72	มาก	4.21	0.71	มาก
28	มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกา รจัดการศึกษาในโรงเรียน	4.19	0.57	มาก	4.33	0.77	มาก	4.32	0.76	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
	มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล	4.46	0.58	มาก	4.32	0.78	มาก	4.33	0.77	มาก
29	มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านการเมืองเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ	4.23	0.59	มาก	4.20	0.74	มาก	4.20	0.73	มาก
	รวม	4.23	0.40	มาก	4.23	0.65	มาก	4.23	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.03 \leq \bar{x} \leq 4.39$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.39$) มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล ($\bar{x} = 4.33$) และมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.32$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.08 \leq \bar{x} \leq 4.46$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล ($\bar{x} = 4.46$) มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.35$) และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.31$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษารวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.02 \leq \bar{x} \leq 4.39$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.39$) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.33$) และมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล ($\bar{x} = 4.32$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นฐ เขต 2 แยกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านความสามารถในการบริหาร

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการบริหาร	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
30	บริหารยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล	4.31	0.68	มาก	4.10	0.85	มาก	4.12	0.84	มาก
31	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.38	0.57	มาก	4.23	0.82	มาก	4.24	0.81	มาก
32	มีความสามารถในการจัดการและมีแผนในการดำเนินงาน	4.08	0.39	มาก	4.26	0.75	มาก	4.24	0.73	มาก
33	สามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.15	0.61	มาก	4.15	0.83	มาก	4.15	0.82	มาก
34	ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด	4.23	0.51	มาก	4.31	0.80	มาก	4.30	0.78	มาก
35	พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงาน เป็นหลัก	4.42	0.50	มาก	4.22	0.89	มาก	4.24	0.86	มาก
36	สามารถจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ โรงเรียน	4.35	0.63	มาก	4.22	0.77	มาก	4.23	0.76	มาก
37	สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.46	0.65	มาก	4.25	0.76	มาก	4.27	0.75	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการบริหาร	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
38	สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.15	0.61	มาก	4.30	0.72	มาก	4.29	0.71	มาก
39	มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.08	0.48	มาก	4.24	0.84	มาก	4.23	0.82	มาก
	รวม	4.26	0.27	มาก	4.26	0.60	มาก	4.26	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.12 \leq \bar{x} \leq 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.30$) สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.29$) และสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.27$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.08 \leq \bar{x} \leq 4.46$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.46$) พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก ($\bar{x} = 4.42$) และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.38$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.10 \leq \bar{x} \leq 4.31$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.31$) สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.30$) และมีความสามารถในการจัดองค์กรและมีแผนในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.26$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคใต้ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน รายด้านและรวมทุกด้าน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147				โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188				โดยรวม n = 335			
		โรงเรียนขนาดใหญ่ใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่ใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.27	0.60	มาก	4.34	0.52	มาก	4.30	0.57	มาก	4.26	0.58	มาก
2	ด้านความเป็นผู้นำ	4.23	0.68	มาก	4.34	0.61	มาก	4.28	0.65	มาก	4.23	0.64	มาก
3	ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.20	0.67	มาก	4.28	0.59	มาก	4.23	0.64	มาก	4.23	0.64	มาก
4	ด้านความสามารถในการบริหาร	4.18	0.66	มาก	4.29	0.61	มาก	4.23	0.64	มาก	4.23	0.64	มาก
	รวม	4.22	0.61	มาก	4.31	0.52	มาก	4.26	0.58	มาก	4.26	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.18 \leq \bar{x} \leq 4.27$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.27$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.23$) ด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.20$) และด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{x} = 4.18$)

โรงเรียนขนาดเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.28 \leq \bar{x} \leq 4.34$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.34$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.34$) ด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{x} = 4.29$) และด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.28$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
		1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.24	0.76	มาก	4.39	0.63	มาก	4.31
2	มีความกล้าในการตัดสินใจ	4.26	0.84	มาก	4.36	0.62	มาก	4.30	0.75	มาก
3	มีความรับผิดชอบสูง	4.21	0.92	มาก	4.38	0.75	มาก	4.29	0.85	มาก
4	เป็นคนกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วองไว	4.17	0.84	มาก	4.30	0.71	มาก	4.22	0.79	มาก
5	มีความสุขุม เยือกเย็นและมั่นคง	4.09	0.92	มาก	4.19	0.82	มาก	4.14	0.88	มาก
6	มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.27	0.78	มาก	4.31	0.65	มาก	4.29	0.72	มาก
7	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ใต้บังคับบัญชา	4.48	0.66	มาก	4.45	0.66	มาก	4.47	0.66	มาก
8	ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.34	0.75	มาก	4.28	0.81	มาก	4.32	0.78	มาก
9	วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์	4.31	0.73	มาก	4.36	0.71	มาก	4.33	0.72	มาก
10	มีวินัยในตนเอง การพกถูระเบียบ	4.33	0.78	มาก	4.41	0.72	มาก	4.36	0.75	มาก
	รวม	4.27	0.60	มาก	4.34	0.52	มาก	4.30	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.09 \leq \bar{x} \leq 4.48$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.48$) ใช้อาสาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.34$) และมีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ ($\bar{x} = 4.33$)

โรงเรียนขนาดเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.04 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.45$) มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ ($\bar{x} = 4.41$) และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{x} = 4.39$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความเป็นผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.27	0.86	มาก	4.38	0.69	มาก	4.32	0.79	มาก
12	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.27	0.90	มาก	4.40	0.78	มาก	4.33	0.85	มาก
13	มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ	4.28	0.81	มาก	4.41	0.70	มาก	4.34	0.76	มาก
14	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.24	0.73	มาก	4.34	0.72	มาก	4.28	0.73	มาก
15	สามารถเข้ากับสังคมได้ทุกระดับได้อย่างเหมาะสม	4.23	0.81	มาก	4.37	0.73	มาก	4.29	0.78	มาก
16	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.21	0.82	มาก	4.38	0.81	มาก	4.29	0.82	มาก
17	ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน	4.27	0.84	มาก	4.36	0.75	มาก	4.31	0.80	มาก
18	สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ชัดเจน รวดเร็วและมีเหตุผล	4.16	0.81	มาก	4.30	0.72	มาก	4.22	0.77	มาก
19	รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและมีความเป็นประชาธิปไตย	4.21	0.85	มาก	4.27	0.82	มาก	4.24	0.83	มาก
20	มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.12	0.82	มาก	4.18	0.81	มาก	4.15	0.82	มาก
	รวม	4.23	0.61	มาก	4.34	0.61	มาก	4.28	0.65	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
($4.12 \leq \bar{x} \leq 4.28$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีสติปัญญาเฉลียว
ฉลาดและมีไหวพริบ ($\bar{x} = 4.28$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.27$) และมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.24$)

โรงเรียนขนาดเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
($4.18 \leq \bar{x} \leq 4.41$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีสติปัญญาเฉลียว
ฉลาดและมีไหวพริบ ($\bar{x} = 4.41$) มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.40$) และมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.38$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านความรู้ทางวิชาการ

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147		โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		โดยรวม n = 335				
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
		21	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.22	0.86	มาก	4.24	0.73	มาก	4.23
22	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.18	0.78	มาก	4.36	0.70	มาก	4.26	0.75	มาก
23	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียน	4.18	0.83	มาก	4.22	0.71	มาก	4.20	0.78	มาก
24	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.81	มาก	4.24	0.75	มาก	4.16	0.79	มาก
25	มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.02	0.84	มาก	4.03	0.85	มาก	4.03	0.85	มาก
26	มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.36	0.79	มาก	4.43	0.74	มาก	4.39	0.77	มาก
27	มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาทั่วไป	4.15	0.73	มาก	4.28	0.69	มาก	4.21	0.71	มาก
28	มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาในโรงเรียน	4.26	0.81	มาก	4.40	0.69	มาก	4.32	0.76	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
($4.02 \leq \bar{x} \leq 4.36$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับ
วิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.36$) มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล ($\bar{x} = 4.32$) และมีความรู้เกี่ยวกับ
ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.26$)

โรงเรียนขนาดเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
($4.03 \leq \bar{x} \leq 4.43$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับ
วิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.43$) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.40$) และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
($\bar{x} = 4.36$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหาร

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการบริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147				โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188				โดยรวม n = 335			
		ความหมาย		ความหมาย		ความหมาย		ความหมาย		ความหมาย		ความหมาย	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
31	บริหารยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล	4.04	0.88	มาก	4.22	0.77	มาก	4.12	0.84	มาก			
32	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.23	0.85	มาก	4.26	0.76	มาก	4.24	0.81	มาก			
33	มีความสามารถในการจัดองค์กรและมีแผนในการทำงาน	4.17	0.75	มาก	4.34	0.70	มาก	4.24	0.73	มาก			
34	สามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.16	0.82	มาก	4.15	0.82	มาก	4.15	0.82	มาก			
35	ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด	4.26	0.79	มาก	4.36	0.76	มาก	4.30	0.78	มาก			
36	พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก	4.16	0.88	มาก	4.34	0.83	มาก	4.24	0.86	มาก			
37	สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการใช้ในโรงเรียน	4.19	0.76	มาก	4.27	0.75	มาก	4.23	0.76	มาก			
38	สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.24	0.76	มาก	4.30	0.73	มาก	4.27	0.75	มาก			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการบริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188			โดยรวม n = 335		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
39	สามารถจัดการเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.24	0.72	มาก	4.36	0.70	มาก	4.29	0.71	มาก
40	มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.14	0.87	มาก	4.34	0.75	มาก	4.23	0.82	มาก
	รวม	4.18	0.66	มาก	4.29	0.61	มาก	4.23	0.64	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.04 \leq \bar{x} \leq 4.26$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.26$) สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.24$) และสามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรูความสามารถ ($\bar{x} = 4.24$)

โรงเรียนขนาดเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.15 \leq \bar{x} \leq 4.36$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมกับความรูความสามารถ ($\bar{x} = 4.36$) มีความสามารถในการจัดองค์กรและมีแผนในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.34$) และสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.30$)

3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏ ดังตารางที่ 13 - 17

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน
ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	0.00	1.00	0.00	0.00	0.99
ขนาดโรงเรียน	0.23	1.00	0.23	0.70	0.40
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	0.01	1.00	0.01	0.03	0.87
ความคลาดเคลื่อน	110.44	331.00	0.33		
รวมทั้งหมด	6192.10	335.00			

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	0.26	1.00	0.26	0.81	0.37
ขนาดโรงเรียน	0.01	1.00	0.01	0.04	0.84
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	0.03	1.00	0.03	0.10	0.75
ความคลาดเคลื่อน	107.44	331.00	0.32		
รวมทั้งหมด	6309.19	335.00			

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	0.00	1.00	0.00	0.01	0.92
ขนาดโรงเรียน	0.49	1.00	0.49	1.17	0.28
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	0.07	1.00	0.07	0.16	0.69
ความคลาดเคลื่อน	139.68	331.00	0.42		
รวมทั้งรวม	6267.22	335.00			

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	0.11	1.00	0.11	0.28	0.60
ขนาดโรงเรียน	0.72	1.00	0.72	1.78	0.18
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	0.29	1.00	0.29	0.72	0.40
ความคลาดเคลื่อน	134.60	331.00	0.41		
รวมทั้งรวม	6136.00	335.00			

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการ

ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	0.02	1.00	0.02	0.04	0.85
ขนาดโรงเรียน	0.07	1.00	0.07	0.17	0.68
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	0.06	1.00	0.06	0.14	0.71
ความคลาดเคลื่อน	136.15	331.00	0.41		
รวมทั้งหมด	6133.73	335.00			

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า

ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหาร

ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา
ปรากฏผลดังนี้ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนาของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพิจารณา ของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน
	<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>	
1	มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ แต่งกายเรียบร้อย พูดจาไพเราะ เป็นกันเอง มีวินัย	34
2	กล้าตัดสินใจ ให้ความไว้วางใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา	20
3	เป็นตัวอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำเคารพ สรีททา	18
	<u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>	
1	มองการณ์ไกล คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	28
2	มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานกับคนอื่นได้ดี มีความรับผิดชอบ	17
3	มีความยุติธรรม เสมอภาค	16
	<u>ด้านความรู้ทางวิชาการ</u>	
1	มีความรู้ ความสามารถ กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่	30
2	ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์	21
3	ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล	17
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	12
	<u>ด้านความสามารถในการบริหาร</u>	
1	เข้ากับชุมชนได้ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	28
2	มีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่	16
3	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	14
4	ไม่ควรไปราชการบ่อย ๆ เพื่อบริหารงานให้เต็มเวลา	12

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะ เป็นกันเอง มีวินัย กล้าตัดสินใจ ให้ความไว้วางใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นตัวอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำเคารพ ศรัทธา

ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรมองการณ์ไกล คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยึดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานกับคนอื่นได้ดี มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม เสมอภาค

ด้านความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีความรู้ ความสามารถ กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านความสามารถในการบริหาร ควรเข้ากับชุมชนได้ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ไม่ควรไปราชการบ่อย ๆ เพื่อบริหารงานให้เต็มเวลา