

## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

#### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

##### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา
  - 1.1 อาจารย์สมพร หาญสินธุ์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
  - 1.2 อาจารย์สุรางค์ เทีชรทองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
  - 1.3 อาจารย์วันเพ็ญ ไหม่คามิ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.1 ผศ.ไพศาล เอกะกุล อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
  - 2.2 อาจารย์บุญเลิศ ประระตะโกศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
  - อาจารย์ธนวัน จันทศักดิ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
3. ผู้เชี่ยวชาญทางตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์
  - 3.1 อาจารย์ทรงศักดิ์ สองสนิท อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
  - 3.2 อาจารย์ศุภสาสน์ รัชโพธิ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม
  - 3.3 อาจารย์อรุณรัตน์ คำพิพงษ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม

## ภาคผนวก ข

### ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหา ในการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์โดย  
วิธีสอนแบบนิรนัย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
3. ความยาวของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.57	0.50	ดีมาก
4. เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
5. ความชัดเจนในการใช้ภาษาสื่อความหมาย	4.67	0.58	ดีมาก
6. การลำดับเนื้อหามีความเหมาะสมต่อเนื่องและชัดเจน	4.67	0.58	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.76	0.38	ดีมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหาในการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์โดย  
วิธีสอนแบบอุปนัย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
3. ความยาวของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.57	0.50	ดีมาก
4. เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
5. ความชัดเจนในการใช้ภาษาสื่อความหมาย	4.00	0.00	ดี
6. การลำดับเนื้อหามีความเหมาะสมต่อเนื่องและชัดเจน	4.67	0.58	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.65	0.28	ดีมาก

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อสอบ

ตารางภาคผนวกที่ 3 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

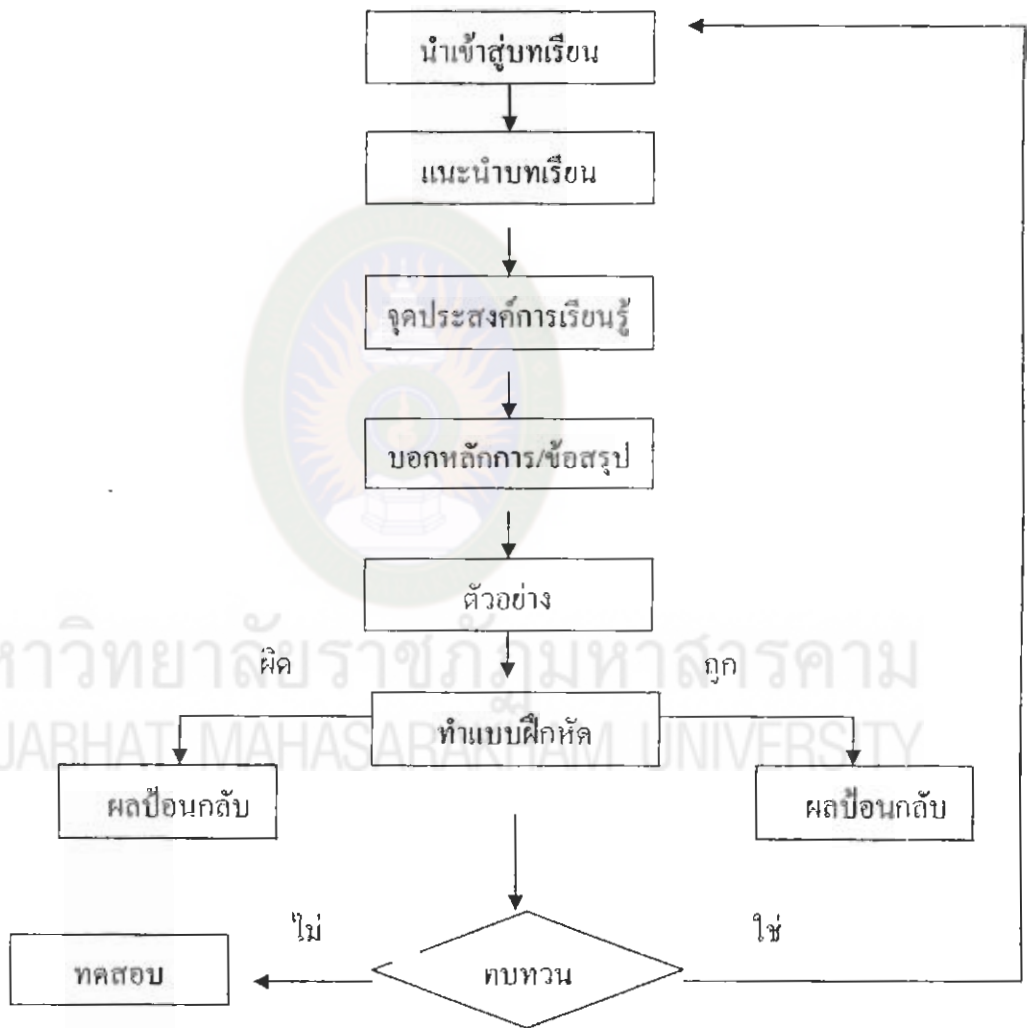
ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่ 3			
46	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

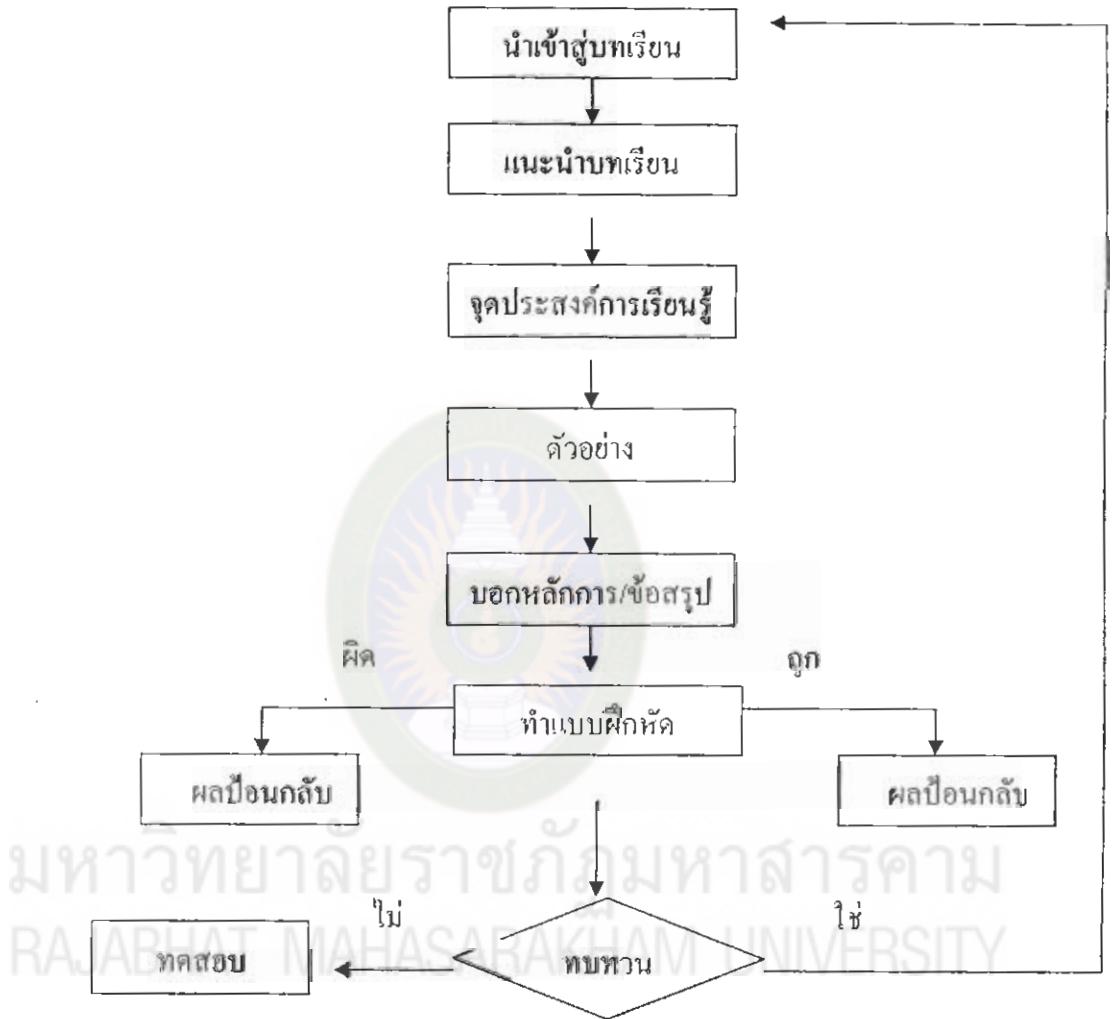
โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนิรนัยกับแบบอุปนัย

โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนิรนัย



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสอนแบบนิรนัยดัดแปลงจากแนวความคิดของ  
ชาญวิทย์ จรตระการ (2524)

## โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบอุปนัย



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการสอนแบบอุปนัยที่คิดแปลงจากแนวความคิดของ  
ชาญวิทย์ จรตระการ (2524)



## ภาคผนวก จ

### แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์

#### แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สภาพ อากาศ ลักษณะ ทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำในภาษาไทยทั้ง 7 ชนิด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำนามได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิดได้

#### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำนาม
2. ชนิดของคำนาม

#### ความหมายของคำนาม

คือ คำที่ใช้เรียก ชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่างๆ

#### ชนิดของคำนาม

คำนามแบ่งออกเป็น 5 ชนิด คือ

1. สามานยนาม (นามทั่วไป)

คือ คำนามที่ใช้เรียก ชื่อ คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ทั่วไป ไม่

เฉพาะเจาะจง



ตัวอย่าง

เสื้อ ไทรศัพท์ ฟุตบอล โรงเรียน เป็นต้น

## 2. วิสามานยนาม (คำนามชื่อเฉพาะ)

คือ คำนามที่ใช้เรียก ชื่อเฉพาะ ของคน พืช สัตว์ สิ่งของและสถานที่ต่างๆ

ตัวอย่าง

จังหวัดมหาสารคาม ม้าสีหมอก เด็กหญิงใจดี มีแก้ว

โรงพยาบาลศิริราช ประเทศไทย

## 3. ลักษณะนาม (คำนามที่บอกลักษณะ) คือ คำนามที่บอกลักษณะของนามที่มา

ข้างหน้า ใช้ตามหลังคำที่บอกจำนวน ได้แก่ ไบ อัน เถา ปาก ถ่ม ตัว ฟอง เส้น แผ่น เรือน หวี

ตัวอย่าง

นาฬิกา 1 เรือน

รถ 3 คัน

ยักษ์ 1 ตน

## 4. สมุหนาม คือ คำนามที่ใช้แสดงชื่อหมวดหมู่และประกอบหน้าคำนามอื่น เช่น

ฝูง กอง ไชลอง คณะ กลุ่ม

ตัวอย่าง

ไชลองช้าง กลุ่มนักเรียน คณะแพทย์

ฝูงควาย กลุ่มค้าขาย กองทหาร

ข้อสังเกต ระหว่าง สมุหนาม กับ ลักษณะนาม

สมุหนาม บอกหมวดหมู่ของนามที่อยู่ข้างหลัง

ลักษณะนาม จะอยู่หลังจำนวนนับ

ช้าง 1 ไชลอง = ลักษณะนาม

ไชลองช้าง = สมุหนาม

## 5. อาการนาม

คือ อาการหรือสิ่งที่ปรากฏเป็นลักษณะต่างๆ ของคน สัตว์ และสิ่งของ ซึ่งมาจากคำกริยา หรือ คำวิเศษณ์ ที่มักมีคำว่า “การ” หรือ “ความ” นำหน้า

ตัวอย่าง

การกิน การนอน การเรียน ความรัก ความดี ความสวย ความคิด

## ตัวอย่าง

การวิ่งทำให้ร่างกายแข็งแรง

การเรียนช่วยให้มีความรู้

ความรักทำให้คนตาบอด

ข้อสังเกต คำว่า การ หรือ ความ นำหน้าคำอื่นที่ไม่ใช่คำกริยา หรือวิเศษณ์ จะไม่นับว่าเป็นอาการนาม เช่น นำหน้าคำนาม

การประปา = วิสามานยนาม

การรถไฟ = วิสามานยนาม

ความอาญา = วิสามานยนาม

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาซักถามเรื่อง ชนิดของคำ ทั้ง 7 ชนิด ที่นักเรียนเคยเรียนมาเพื่อทบทวนความรู้เดิม
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแจกคู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนศึกษาคำแนะนำการใช้บทเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน
4. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเปิด-ปิดเครื่อง การคลิกหาข้อมูล
5. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 1 เรื่อง คำนาม
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 1 เรื่อง คำนาม
7. แข่งผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่
8. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากกระดาษ จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำนาม
10. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่อง คำนาม
1. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมจากการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำสรรพนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

คำสรรพนามเป็นคำที่ใช้แทนคำนามที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว หรือเป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้ฟังและผู้พูดเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนามซ้ำ จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำสรรพนามที่ใช้ในภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสรรพนามได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำสรรพนามได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำสรรพนามแต่ละชนิดได้

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำสรรพนาม
2. ชนิดของคำสรรพนาม

## ความหมายของคำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม โดยที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวมาแล้ว และไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำ

คำสรรพนามแบ่งออกเป็น 6 ชนิด คือ

1. บุรุษสรรพนาม
2. ประพันธสรรพนาม
3. ปฤจฉาสรรพนาม
4. นิยมสรรพนาม
5. อนิยมสรรพนาม
6. วิภาคสรรพนาม

## 1. บุรุษสรรพนาม

คือ คำที่ใช้แทนบุคคลในการสนทนากัน แบ่งเป็น 3 ชนิด

- 1) สรรพนามบุรุษที่ 1 ใช้แทนผู้พูด เช่น ฉัน คิฉัน ผม ข้าพเจ้า เราหนู เป็นต้น
- 2) สรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย เช่น ท่าน คุณ เธอ แก ได้เท่า เป็นต้น
- 3) สรรพนามบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น ท่าน เขา มัน เธอ แก เป็นต้น

ข้อสังเกต บุรุษสรรพนามบางคำเป็นทั้งคำสรรพนามบุรุษที่ 2 และบุรุษที่ 3 เช่น ท่าน

## 2. ปฤจฉาสรรพนาม

คือ สรรพนามใช้ถาม แทนคำถามในประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบ เช่น ไหน ใคร อะไร สิ่งใด ฯลฯ

### ตัวอย่าง

ใครหยิบหนังสือบนโต๊ะไป

อะไรวางอยู่บนเก้าอี้

ไหนปากกาของฉัน

## 3. อนิยมสรรพนาม

คือ สรรพนามบอกความไม่เจาะจง ใช้แทนนามที่กล่าวถึงโดยไม่ต้องการคำตอบ ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง ได้แก่คำว่า ใคร อะไร ที่ไหน ผู้ใด สิ่งใด ใครๆ อะไรๆ ใดๆ

### ตัวอย่าง

ใครก็ได้ช่วยชงกาแฟให้หน่อย

ใดๆในโลกล้วนอนิจจัง

ไม่มีอะไรที่เราทำไม่ได้

## 4. นิยมสรรพนาม

คือ สรรพนามใช้ชี้ระยะ ใช้แทนคำถามเพื่อกำหนดระยะให้รู้ว่าใกล้หรือไกล ได้แก่ นี่ นั่น โน่น โน้น

### ตัวอย่าง

นี่คือโทรศัพท์ของฉัน

นั่นรถจักรยานยนต์ของเธอ

โน่นคือศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

## 5. ประพันธสรรพนาม

คือ สรรพนามเชื่อมประโยค ใช้แทนคำถามที่อยู่ข้างหน้า และเมื่อต้องการกล่าวซ้ำ จะทำหน้าที่เชื่อมประโยค 2 ประโยค เข้าด้วยกัน ได้แก่ ที่ ซึ่ง อัน

## ตัวอย่าง

บ้านที่ทาสีขาวเป็นบ้านของฉัน  
 ที่แทนบ้าน เขียว ประโยคที่ 1 บ้านทาสีขาว  
 ประโยคที่ 2 บ้านของเธอ

## 6. วิภาคสรรพนาม

คือ สรรพนามที่ใช้แทนนามที่อยู่ข้างหน้า เมื่อต้องการย่อซ้ำ โดยที่ไม่ต้องย่อ  
 นามนั้นซ้ำอีก และเพื่อแสดงความหมายแยกออกเป็นส่วนๆ ได้แก่คำว่า บ้าง ต่าง กัน

## ตัวอย่าง

พี่น้องต้องรักกัน  
 นักศึกษาต่างแสดงความคิดเห็น  
 นักเรียนบ้างก็กวาด บ้างก็ถูห้องเรียน  
 ชาวสวนบ้างก็ขุดดิน บ้างก็รดน้ำต้นไม้

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง คำนาม ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม
5. แจกผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ ว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80  
 หรือ ไม่หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่
6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากเอกสาร จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำสรรพนาม
8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

## สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมจากการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

คำกริยาเป็นคำที่แสดงอาการหรืออยู่ในสภาพใดสภาพหนึ่ง จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำกริยาที่ใช้ในภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำกริยาได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำกริยาได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำกริยาแต่ละชนิดได้

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำกริยา
2. ชนิดของคำกริยา

## คำกริยา

คือ คำที่แสดงอาการ ของนามหรือสรรพนามเพื่อให้รู้ว่า นาม หรือ สรรพนามนั้น ทำอะไร หรือเป็นอย่างไร เช่น

นกบิน

น้องกินข้าว

คำกริยาแบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ

1. ธรรมดากริยา

คือคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมก็ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

เขากระโดด

น้องร้องไห้

คุณครูสั่ง



## 2. สกรรมกริยา

คือ คำกริยาที่มีใจไม่ความสมบูรณ์ในตัว ต้องมีกรรมมารับ  
ตัวอย่าง

น้องกินข้าว

แมวจับหนู

แม่ค้าขายผลไม้

เด็กเขียนหนังสือ

## 3. วิกตรรณกริยา

คือ กริยาที่ไม่มีเนื้อความสมบูรณ์ในตัวเอง ต้องอาศัยเนื้อความอื่นมาช่วย  
จึงจะได้ใจความ จะมีคำว่า เป็น เหมือน กล้าย เท่า คือ

ตัวอย่าง

แมวคล้ายเสือ

ลูกดูเงี้ยวตาของพ่อแม่

พี่ชายของฉันเป็นตำรวจ

เธอคือนักแสดงผู้ยิ่งใหญ่

## 4. กริยานุเคราะห์

คือ คำกริยาที่ใช้ช่วยกริยาอื่นให้ได้ความครบ จะมีคำว่า คง พึง จง  
ชั นะ เติล กำล้ง ย่อม นำ อ่า อ่าเพื่อ จะ จัก ชะรอย เทอญ

ตัวอย่าง

อย่าทำนมหก

ฉันจะไปเยี่ยมลุงที่ต่างจังหวัด

เธอเคยไปเที่ยวพิชสวนโลกหรือยัง

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง สรรพนาม ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 3 เรื่อง คำกริยา
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 3 เรื่อง คำกริยา
5. แจกผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่

6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากเอกสาร จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำกริยา
8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่อง คำกริยา
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำวิเศษณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

คำวิเศษณ์ เป็นคำที่ใช้ขยายคำอื่นเพื่อเพิ่มความหมายให้ชัดเจนขึ้น จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำวิเศษณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำวิเศษณ์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำวิเศษณ์ได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำวิเศษณ์แต่ละชนิดได้

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ คำวิเศษณ์
2. ชนิดของคำวิเศษณ์

## ความหมายของคำวิเศษณ์

คือ คำที่ช่วยขยายคำอื่น ให้มีเนื้อความชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งใช้ประกอบคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ด้วยกัน เพื่อให้มีความหมายแปลกออกไป

คำวิเศษณ์ แบ่งออกเป็น 9 ชนิด

1. คำวิเศษณ์บอกลักษณะ ( ลักษณะวิเศษณ์ ) คือ คำวิเศษณ์ที่ใช้ขยายคำอื่นเพื่อบอกลักษณะหรือสิ่งสำคัญสังเกตเห็นได้ เช่น

1. บอกชนิด เช่น ชั่ว ดี อ่อน แก่
2. บอกขนาด เช่น ใหญ่ เล็ก กว้าง แคบ
3. บอกสี เช่น แดง ขาว ดำ เหลือง
4. บอกเสียง เช่น กัง ก่อย แหบ
5. บอกกลิ่น เช่น หอมเหม็น ฉุน อับ

6. บอกรส เช่น เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม
7. บอกสัมผัส เช่น ร้อน หนาว เย็น อุ่น
8. บอกอาการ เช่น เร็ว ช้า ฉลาด ว่องไว
9. บอกสีฐาน เช่น กลม รี แบน เหลี่ยม

ตัวอย่าง

แม่น้ำไหลเอื่อยๆ  
เครื่องบินบินเร็วมาก  
ทรงเครื่องเป็นคนสูง  
คนขี้ขลาด

## 2. คำวิเศษณ์บอกเวลา (กาลวิเศษณ์)

คือ คำที่แสดงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต เช่น ก่อน หลัง นาน เข้า สาย บ่าย

โบราณ ปัจจุบัน อนาคต

ตัวอย่าง

เด็กตื่นแต่เช้า  
คนโบราณชอบดูหนังตะลุง

## 3. คำวิเศษณ์บอกสถานที่ (สถานวิเศษณ์)

คือ คำที่แสดงที่อยู่ที่ตั้ง ทิศทาง ระยะทาง เช่น ใกล้ ไกล ตะวันออก

ตะวันตก นอก ใน อีสาน ซ้าย ขวา

ตัวอย่าง

ไก่เป็นสัตว์บก  
โรงเรียนอยู่ไกล

## 4. คำวิเศษณ์บอกจำนวน (ประมาณวิเศษณ์)

คือ คำที่บอกปริมาณหรือจำนวนที่แตกต่างกัน เช่น มาก น้อย หลาย บาง

จุ หมดหนึ่ง สอง ทั้งหมด

ตัวอย่าง

ฉันมีหนังสือหลายเล่ม  
คนขี้ขลาด  
คนขยันต้องสอบได้ที่

## 5. คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ (เนื่อมิวิเศษณ์)

คือ คำที่บอกความซ้ำๆว่าเป็นสิ่งนั้นสิ่งนี้ เช่น นี่ นี่ อย่างนี้ นั่น นั่น โน่น ทั้งนี้ ทั้งนี้ โน่น

ตัวอย่าง

ตึกนี้ดูร่มเย็น

ฉันทำการบ้านเอง

บ้านนั้นหลังใหญ่มาก

#### 6. คำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ ( อนิยามวิเศษณ์ )

คือ คำที่ไม่กำหนดแน่นอนลงไป ไม่แน่ใจใช้คำแสดงคำถาม แต่ไม่ทำให้ประโยคเป็นคำถาม เช่น อะไร ไหน ใคร ทำไม เท่าไหร่ ก็

ตัวอย่าง

คนไหนอาบน้ำก่อนก็ได้

ดีจะหัวเราะทำไมก็ช่างเขาเถอะ

เรียนโรงเรียนไหนๆก็เก่งเหมือนกัน

ซื้อขนมอะไรมาฉันกินได้ทั้งนั้น

#### 7. คำวิเศษณ์แสดงคำถาม ( ปฤจฉาวิเศษณ์ )

คือ คำที่แสดงความสงสัย แสดงคำถาม เป็นประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบ

ตัวอย่าง

ชื่อโทรศัพท์มาจากบ้านไหน

การเล่นฟุตบอลมีกติกาอย่างไร

ผลไม้อะไรที่แดงซื้อมาให้ฉัน

#### 8. คำวิเศษณ์แสดงคำขานรับ ( ประติชนวิเศษณ์ )

คือ คำที่แสดงการรับรองในการเรียกขานกัน และได้ตอบกัน เช่น จ๊ะ ครับ ค่ะ ขอรับ ขา จำ

ตัวอย่าง

แม่ครับผมรักแม่

ผมจะไปพบท่านขอรับ

คุณแม่ขาหนูทำงานแตกค่ะ

หนูจ๊ะรถทัวร์จะออกเดี๋ยวนี้แล้ว

### 9. คำวิเศษณ์แสดงความปฏิเสธ (ประติษัทธิวิเศษณ์)

คือ คำที่แสดงการไม่รับรอง บอกปิด หรือบอกปฏิเสธ เช่น ไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้  
เปล่า บ่ หาไม่

ตัวอย่าง

หนูเปล่าทำแก้วแตก

เงินทองมีใช้ของหาง่าย

เขาคามหาหล่อจนแต่ไม่หบ

น้ำอัดลมเป็นของไม่มีประโยชน์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง คำกริยา ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์
5. แจกผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ ว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่

6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากเอกสาร จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำวิเศษณ์
8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

#### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำบุพบท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

คำบุพบท เป็นคำที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงคำหนึ่งหรือกลุ่มคำหนึ่งให้สัมพันธ์กับคำอื่นหรือกลุ่มคำอื่น เพื่อบอกสถานที่ เวลา แสดงอาการ หรือแสดงความเป็นเจ้าของ จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำบุพบท เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำบุพบทได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำบุพบทได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำบุพบทแต่ละชนิดได้

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ คำบุพบท
2. ชนิดของคำบุพบท

## ความหมายของคำบุพบท

คำบุพบท คือ คำที่เชื่อมคำหรือกลุ่มคำให้สัมพันธ์กันและเมื่อเชื่อมแล้วทำให้ทราบว่า คำ หรือกลุ่มคำที่เชื่อมกันนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ได้แก่ ใน แก่ จน ของ ด้วย โดย คำบุพบทแบ่งออกได้ดังนี้ คือ

1. คำบุพบทบอกสถานที่ เช่น บน ใน ใต้ นอก ใกล้ ไกล  
ตัวอย่าง  
เมฆ บน ท้องฟ้า  
ตลาดสดอยู่ ใกล้ สถานีตำรวจ
2. คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ เช่น แห่ง ของ  
ตัวอย่าง  
บ้านของเขาใหญ่โตแท้ๆ



ชายคนนั้นเป็นศิลปินแห่งชาติ

3. คำบุพบทบอกความหมายเกี่ยวข้อง เช่น กับ แก่ แต่ ต่อ สำหรับ เพื่อ ตัวอย่าง

ครูมอบรางวัลแก่นักเรียน

คุณพ่อทำงานหนักเพื่อลูก

เก้าอี้มีไว้สำหรับนั่ง

5. คำบุพบทบอกเวลา เช่น เมื่อ ตั้งแต่ จน กระทั่ง แต่ ตัวอย่าง

ฉันมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน

แม่นั่งคอยลูกอยู่จนดึก

ฝนตกหนักเมื่อคืนนี้

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง คำวิเศษณ์ ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 5 เรื่อง คำบุพบท
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง คำบุพบท
5. แข่งผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่
6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากกระดาษ จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำบุพบท
8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 5 เรื่อง คำบุพบท
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำสันธาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

คำสันธานเป็นคำที่ทำหน้าที่เชื่อมประโยคกับประโยค คำกับคำ หรือคำกับกลุ่มคำ เพื่อให้ประโยคนั้นรัดกุม กระชับสละสลวย จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำสันธาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสันธานได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำสันธานได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำสันธานแต่ละชนิดได้

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ คำสันธาน
2. ชนิดของคำสันธาน

## ความหมายของคำสันธาน

คือ คำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำ ประโยคกับประโยค ข้อความกับข้อความ หรือเชื่อมความให้ต่อเนื่องกันเพื่อให้ประโยคนั้นรัดกุม กระชับและสละสลวย เช่น และ แล้ว จึง แต่ หรือเพราะ เหตุเพราะ

คำสันธานแบ่งออกได้ดังนี้

1. คำสันธานเชื่อมความที่คล้ายคลึงกัน เช่น และ ครั้น...จึง เมื่อ...ก็

พอ...ก็

ตัวอย่าง

ฉันและน้องชอบเตะฟุตบอล

พอฝนตกเขาก็กางร่ม

พออ่านหนังสือเสร็จก็เข้านอน

ครั้นได้เวลาเธอก็ไปขึ้นเครื่องบิน

2. คำสันธานเชื่อมความที่ขัดแย้งกัน เช่น แต่... แต่... ถึง... ก็... กว่า... ก็... แต่... ก็...  
ตัวอย่าง

เธอไม่สวยแต่ว่านิสัยดี

เขาอยากมีเงินแต่ขี้เกียจทำงาน

กว่าตำรวจจะมาคนร้ายก็หนีไปแล้ว

ถึงจะเป็นไข้แต่เขาก็ยังไปโรงเรียน

3. คำสันธานเชื่อมความที่เป็นเหตุ เป็นผล เช่น เพราะ... ด้วย... ฉะนั้น... เพราะ... ฉะนั้น... จึง... เพราะ... เหตุนี้... เพราะ... จึง... เป็นต้น

ตัวอย่าง

น้ำนำขลุ่ยจึงขลุ่ย

น้ำท่วมถนนเพราะฝนตกหนักเมื่อคืนนี้

เพราะเขาขยันจึงสอบได้ที่ 1

4. คำสันธานที่ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น หรือ... หรือ... ก็... ไม่... ก็... ไม่เช่นนั้น... มิฉะนั้น...  
หรือ... หรือ... มิฉะนั้น...

ตัวอย่าง

ไม่เธอก็ฉันต้องกวาดบ้าน

เธอจะดูโทรทัศน์หรือจะอ่านหนังสือ

นักเรียนทุกคนต้องอ่านออกเสียงพร้อมกันมิฉะนั้นครูจะให้อ่านทีละคน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง คำบุพบท ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 6 เรื่อง คำสันธาน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 6 เรื่อง คำสันธาน
5. แข่งผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่
6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากเอกสาร จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำสันธาน

## 8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 6 เรื่อง คำสันธาน
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมจากการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำอุทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำอุทาน คือเสียงที่เปล่งออกมาเพื่อบอกให้ทราบความต้องการ ความรู้สึกต่างๆของผู้พูด จึงจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับความหมายและชนิดของคำอุทาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำอุทานได้
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำอุทานได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำอุทานแต่ละชนิดได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ คำอุทาน
2. ชนิดของคำอุทาน

### ความหมายของคำอุทาน

คำอุทาน คือ เสียงที่เปล่งออกมาเพื่อบอกให้ทราบความต้องการ ความรู้สึกต่างๆของผู้พูด เช่น ตีใจ เสียใจ ประหลาดใจ หรือสงสาร

คำอุทานแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. อุทานบอกอาการ คือ คำอุทานที่ผู้พูดเปล่งออกมาเพื่อให้รู้จักอาการต่างของผู้พูด มีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) อยู่ข้างหลังคำ เช่น

โล่งใจ เช่น เฮ้อ! เฮอ!

โกรธเคือง เช่น ชีชะ! อู๋!!

ตกใจ เช่น คายจริง! ๊ว๊ว!

สงสาร เช่น อนิจจา! โถ!

ชักชวน เช่น นะ! นำ!

ประหม่า เช่น เอ้อ! อ้า!

ตัวอย่าง

โธ่! ไม่น่าเลย

ตายแล้ว! ทำไมทำอย่างนี้

2. อุทานเสริมบท เป็นคำอุทานที่ผู้พูดกล่าวเพิ่มเติมด้วยคำเข้ามาให้คล้องจอง  
ไปวัดไปวา อิมขุสิมดา กุกเต้า ท่างทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่อง คำสันธาน ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ
3. ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์หน่วยที่ 7 เรื่อง อุทาน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ หน่วยที่ 7 เรื่อง อุทาน
5. แจงผลคะแนนแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80  
หรือไม่ หากไม่ผ่านนักเรียนต้องกลับไปเรียนเนื้อหาใหม่
6. นักเรียนออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจากกระดาษ จำนวน 10 ข้อ เรื่อง คำอุทาน
8. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 7 เรื่อง คำอุทาน
2. คู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมจากการเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์
2. ตรวจคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน



ภาคผนวก ฉ  
คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน  
เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ชนิดของคำ สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียน วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมี รายละเอียดดังนี้

1. เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 เรื่อง คำนาม

หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยที่ 3 เรื่อง คำกริยา

หน่วยที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์

หน่วยที่ 5 เรื่อง คำบุพบท

หน่วยที่ 6 เรื่อง คำสันธาน

หน่วยที่ 7 เรื่อง คำอุทาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ใสแผ่นซีดีรอมบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ใน เครื่องคอมพิวเตอร์ รอสักครู่บทเรียนจะเปิดขึ้นมาเอง ผู้เรียนสามารถที่จะเรียน ได้ทันที

2.2 ให้ผู้เรียนใช้เมาส์คลิกที่ ปุ่มคำแนะนำ ศึกษาการใช้บทเรียนก่อนแล้วจึงคลิกที่ปุ่มเมนูเนื้อหา

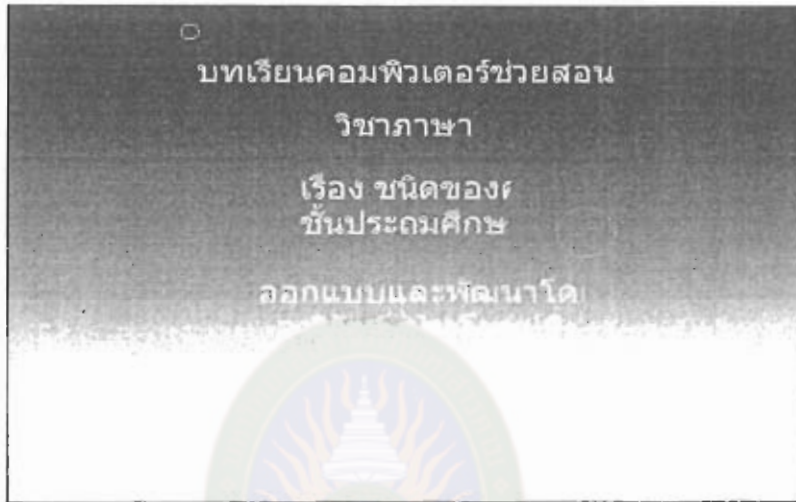
2.3 ผู้เรียนจะเลือกเรียนเนื้อหาหน่วยใดก่อนก็ได้ แต่ต้องเรียนให้ครบทุกหน่วย การเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนจะมีแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำหน่วยการเรียนละ 10 ข้อ เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วคอมพิวเตอร์จะแจ้งผลคะแนนให้ทราบทันที

2.4 หลังจากศึกษาเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดในแต่ละบทเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนทันที จำนวนหน่วยการเรียนละ 10 ข้อ



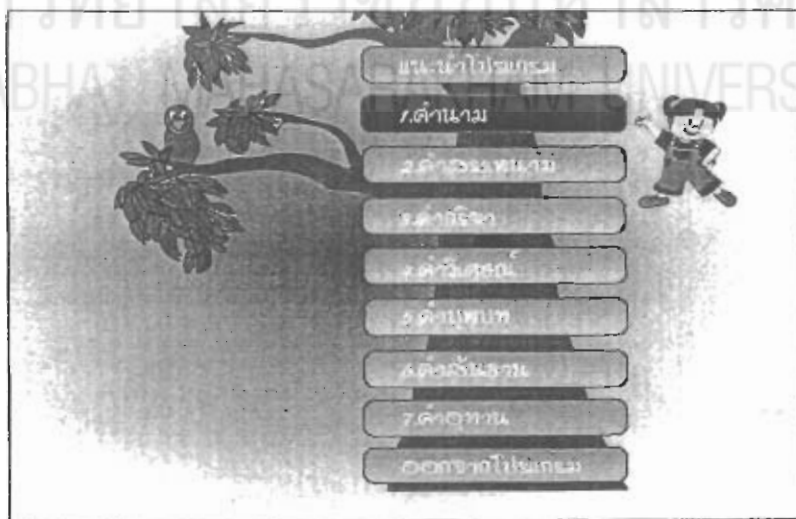
คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์โดยวิธีสอนแบบนิรนัย  
 วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เมื่อใส่แผ่นซีดีรอมบนเครื่องอ่านซีดีจะปรากฏส่วนนำของบทเรียน ดังภาพที่ 1



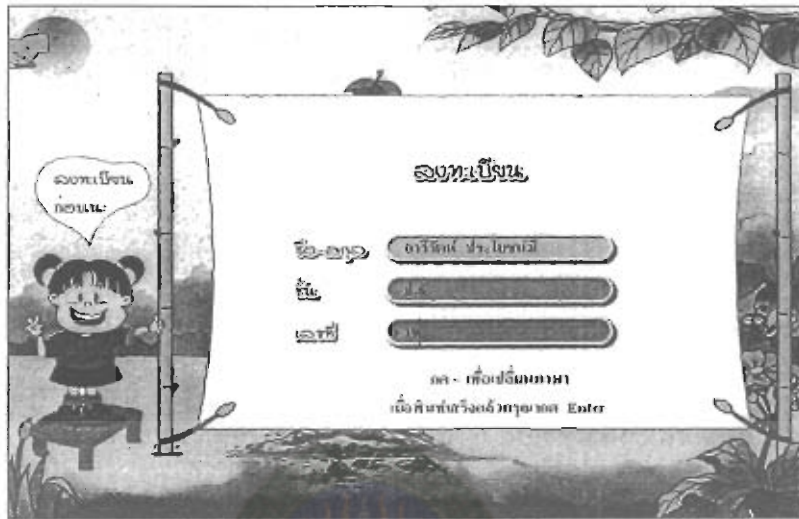
ภาพที่ 1 แสดงหน้าจอส่วนนำของบทเรียนคอมพิวเตอร์

2. การเข้าสู่บทเรียน เริ่มจากการเข้าสู่เมนูหลัก คลิกเลือกเนื้อหาที่ต้องการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 เมนูหลักของบทเรียนคอมพิวเตอร์

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์จะให้ผู้ใช้เรียนพิมพ์ชื่อ-สกุล ชั้น และเลขที่ จากนั้นกดแป้น Enter บนคีย์บอร์ด ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงหน้าจอของบทเรียนคอมพิวเตอร์

4. จากนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์จะแสดงข้อความต้อนรับผู้เรียนและเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้ใช้เรียนกดปุ่มเข้าสู่บทเรียน ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงหน่วยการเรียนรู้

5. เมื่อกดปุ่ม เข้าสู่บทเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ดัง

ภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้

6. ให้ผู้เรียนกดปุ่มต่อไป เพื่อเข้าสู่เนื้อหา ส่วนปุ่ม กลับ เพื่อย้อนกลับไปบทวนเนื้อหาเดิมดัง ภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แสดงภาพและเนื้อหาของบทเรียน

7. หลังจากนั้น ให้ผู้เรียนคลิกปุ่มยืนยัน ถ้าต้องการทำแบบฝึกหัด หรือคลิกปุ่มกลับไปเรียนใหม่ เพื่อย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 คลิกยืนยันเพื่อทำแบบฝึกหัด

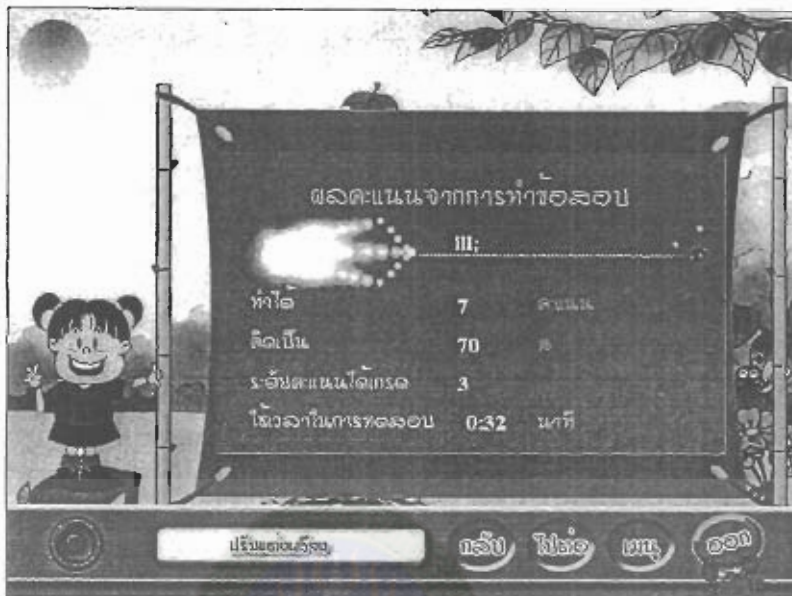
8. เมื่อผู้เรียนคลิกปุ่มยืนยันจะมีแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบให้ผู้เรียนเลือกคำตอบได้ 2 ครั้ง โดยการคลิกเมาส์ลงบนปุ่ม ก ข ค หรือ ง หากผู้เรียนตอบถูกจะผ่านไปเรียนเรื่องต่อไป หากผู้เรียนตอบผิด 2 ครั้ง บทเรียนจะเฉลยคำตอบแล้วเรียนเนื้อหาต่อไป ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน



9. เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเสร็จแล้ว บทเรียนจะแสดงผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 แสดงผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

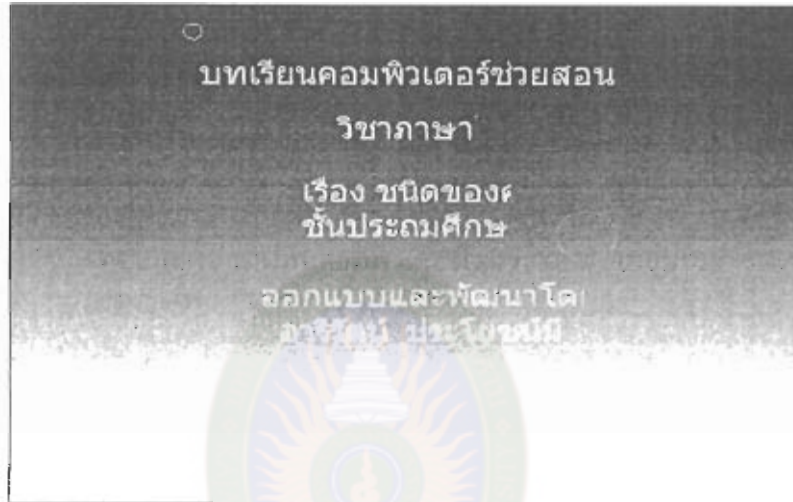
10. เมื่อคลิกที่ปุ่มออกจากโปรแกรม จะปรากฏคำถามดังภาพ หากผู้เรียนต้องการออกจากบทเรียนคลิกที่ปุ่ม ใช่ หากต้องการกลับไปเรียนคลิกที่ปุ่ม ไม่ใช่ ดัง ภาพที่ 10



ภาพที่ 10 หน้าจอก่อนออกจากบทเรียน

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์โดยวิธีสอนแบบอุปนัย  
 วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เมื่อใส่แผ่นซีดีรอมบนเครื่องอ่านซีดีก็จะปรากฏส่วนนำของบทเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงหน้าจอส่วนนำของบทเรียนคอมพิวเตอร์

2. การเข้าสู่บทเรียน เริ่มจากการเข้าสู่เมนูหลัก คลิกเลือกเนื้อหาที่ต้องการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 เมนูหลักของบทเรียนคอมพิวเตอร์

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์จะให้ผู้เรียนพิมพ์ชื่อ-สกุล ชั้น และเลขที่ จากนั้นกดแป้น Enter บนคีย์บอร์ด ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงหน้าจอของบทเรียนคอมพิวเตอร์

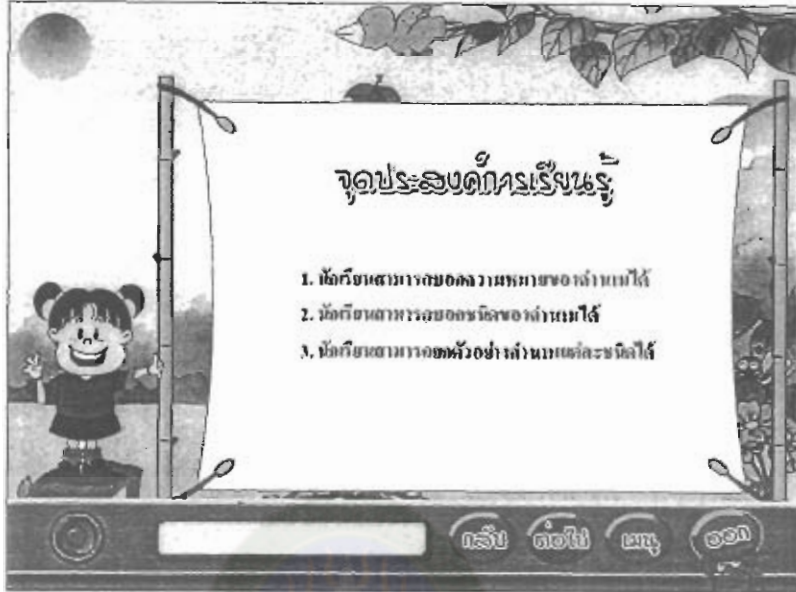
4. จากนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์จะแสดงข้อความต้อนรับผู้เรียนและเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกดปุ่มเข้าสู่บทเรียน ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงหน่วยการเรียนรู้



5. เมื่อคลิกปุ่ม เข้าสู่บทเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้

6. ให้ผู้เรียนคลิกปุ่ม ค่อยไป เพื่อเข้าสู่เนื้อหา ส่วนปุ่ม กลับ เพื่อย้อนกลับไปบทเรียน เนื้อหาเดิมดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แสดงภาพและเนื้อหาของบทเรียน



9. เมื่อผู้เรียนกดปุ่มขึ้นชั้นจะมีแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบให้ผู้เรียนเลือกคำตอบได้ 2 ครั้ง โดยการคลิกเมาส์ลงบนปุ่ม ก ข ค หรือ ง หากผู้เรียนตอบถูกจะผ่านไปเรียนเรื่องต่อไป หากผู้เรียนตอบผิด 2 ครั้ง บทเรียนจะเฉลยคำตอบแล้วเรียนเนื้อหาต่อไปดังภาพที่ 9



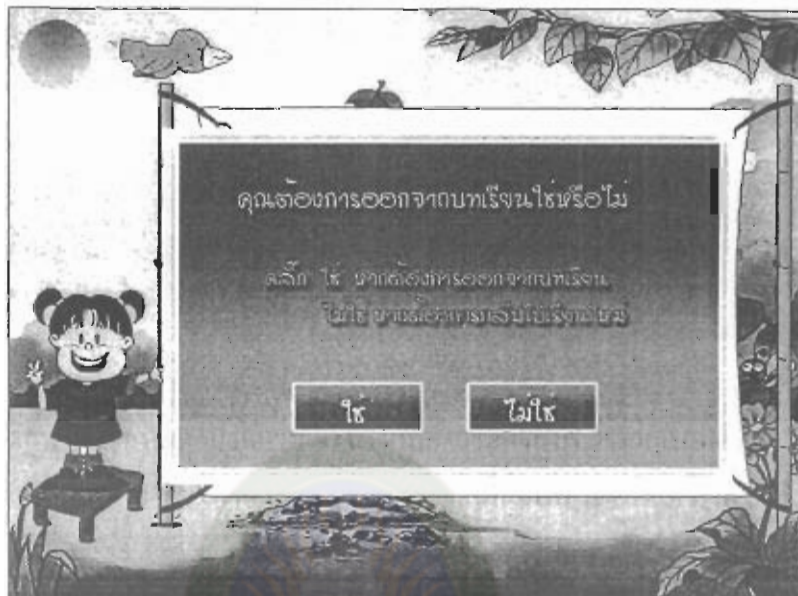
ภาพที่ 9 แบบฝึกหัดระหว่างเรียน

10. เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเสร็จแล้ว บทเรียนจะแสดงผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบ ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 แสดงผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

11. เมื่อกดคลิกที่ปุ่มออกจากโปรแกรม จะปรากฏคำถามดังภาพ หากผู้เรียนต้องการออกจากบทเรียนคลิกที่ปุ่ม ใช่ หากต้องการกลับไปเรียนคลิกที่ปุ่ม ไม่ใช่ ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 หน้าจอก่อนออกจากบทเรียน

ภาคผนวก ข

ค่าคะแนนก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางแผนภูมิที่ 8 คะแนนการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง  
ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลองที่ 1			กลุ่มทดลองที่ 2		
	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
1	40	63	63	42	65	64
2	29	65	66	39	64	62
3	34	65	65	36	64	55
4	33	65	60	31	61	55
5	30	63	64	18	62	55
6	30	63	63	15	62	55
7	27	57	54	29	60	56
8	27	53	49	26	60	56
9	25	56	56	25	62	55
10	24	63	59	24	64	54
11	24	56	53	24	61	57
12	21	58	55	19	57	56
13	21	58	57	21	55	55
14	20	58	57	20	62	57
15	21	61	62	20	61	56
16	19	50	52	18	63	56
17	18	61	59	18	61	55
18	17	60	58	17	57	55
19	17	58	56	17	64	55
20	36	62	63	15	58	56



ลำดับ ที่	กลุ่มทดลองที่ 1			กลุ่มทดลองที่ 2		
	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
21	39	63	61	15	59	53
22	31	60	60	15	59	56
23	10	62	59	13	57	56
24	11	60	53	11	58	56
รวม	584	1440	1404	528	1456	1421
$\bar{X}$	24.33	60	58.5	22	60.67	59.21
S.D	8.59	3.82	4.45	8.24	2.71	4.24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ช  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ  
คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วกาเครื่องหมาย × ลงบนกระดาษคำตอบ

1. คำนาม หมายถึงข้อใด?
  - ก. คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ และสิ่งของต่างๆ
  - ข. คำที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค คำกับกลุ่มคำ
  - ค. คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่างๆ
  - ง. คำที่ใช้เชื่อมคำหรือกลุ่มคำหนึ่งให้สัมพันธ์กับคำอื่น กลุ่มคำอื่น
2. “ฟุตบอล นาฬิกา โทรศัพท์” เป็นคำนามชนิดใด?
  - ก. สมุหนาม
  - ข. อาการนาม
  - ค. ลักษณะนาม
  - ง. สามานยนาม
3. “รัฐบาลส่งเสริมการศึกษา” คำว่า “รัฐบาล” เป็นคำนามชนิดใด?
  - ก. สามานยนาม
  - ข. วิสามานยนาม
  - ค. สมุหนาม
  - ง. สรรพนาม
4. ความรัก เป็นคำนามชนิดใด?
  - ก. สมุหนาม
  - ข. อาการนาม
  - ค. ลักษณะนาม
  - ง. สามานยนาม
5. กองทหาร เป็นคำนามชนิดใด?
  - ก. สมุหนาม
  - ข. อาการนาม
  - ค. ลักษณะนาม
  - ง. สามานยนาม
6. ข้อใดเป็นสามานยนาม?
  - ก. ตลาด
  - ข. วัดศรีวิชัย
  - ค. แก่งลิงจาน
  - ง. โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
7. ประโยคในข้อใดมีคำวิสามานยนาม?
  - ก. นักเรียนอ่านหนังสือ
  - ข. เด็กตลาดชาติเจริญ
  - ค. วีรชัยช่วยแม่กวาดบ้าน
  - ง. ขนมนในงานมิ่งสรวาน

8. ข้อใดมีคำลักษณะนาม ?
- ฝูงนก
  - หินสองกอง
  - กองลูกเสือ
  - คณะนักเรียน
9. ข้อใดมีคำสมุหนาม ?
- โขลงช้าง
  - ช้าง 1 โขลง
  - บ้านฉันมีแมว 2 ตัว
  - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
10. คำว่า “ ชัน ” ในข้อใดเป็นคำนาม ?
- ไก่ขันตอนเช้า
  - พ่อขันเชือก
  - หมาพูดนำขันเหลือเกิน
  - คุณชายไปซื้อขันเงินที่ตลาด
11. ข้อใด คือความหมายของคำสรรพนาม ?
- คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูด
  - คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของต่างๆ
  - คำที่แสดงอาการกระทำหรืออยู่ในสภาพใดสภาพหนึ่ง
  - คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12. “ เขาไปโรงเรียนแต่เช้า ” จากข้อความนี้ คำใด เป็น คำสรรพนาม ?
- แต่
  - เขา
  - เช้า
  - โรงเรียน
13. ข้อใดเป็นคำสรรพนามทุกคำ ?
- พี่เอง
  - แม่แก
  - ฉันเธอ
  - น้อง หล่อน
14. ข้อใดเป็นสรรพนามบุรุษที่ 1 ?
- เรา
  - เขา
  - เธอ
  - ท่าน
15. ข้อใดมีคำสรรพนามบุรุษที่ 2 ?
- ผมไม่ได้เป็นตำรวจ
  - เขาเป็นเพื่อนของฉัน
  - หนังสือของเธออยู่ที่นี้
  - คุณแม่ท่านค่อยไม่สบาย
16. คำว่า “ กัน ” ในข้อใดเป็นบุรุษสรรพนาม ?
- เราเป็นเพื่อนกัน
  - กันจะไปหาพรุ่งนี้
  - เขากันควให้เพื่อน
  - เด็กกันไม่ให้ไก่กินข้าว
17. ข้อใดเป็นทั้งสรรพนามบุรุษที่ 2 และบุรุษที่ 3 ?
- คุณ
  - ท่าน
  - ศิษย์
  - กระผม

18. ประโยคในข้อใดมีคำสรรพนามบอกความ  
ไม่เจาะจง( อนนิมสรรพนาม) ?  
ก. บ้านของเธออยู่ที่ ไหน  
ข. เธอจะเลือกเรียนวิชาอะไรก็ได้  
ค. เธอรู้ไหมมีอะไรอยู่ในกระเป๋า  
ง. รถจักรยานคันไหนเป็นของเธอ
19. ข้อใดคือสรรพนามแสดงคำถาม  
( ปรุจฉาสรรพนาม ) ?  
ก. ไม่มีใครรักเรา  
ข. จะทำสิ่งใดควรคิดให้ถี่  
ค. ใครทำการบ้านเสร็จแล้ว  
ง. ใคร ก็ได้มาหาครูหน่อย
20. “เรารักกัน” คำว่า กัน เป็นคำสรรพนามชนิด  
ใด?  
ก. นิยมสรรพนาม  
ข. อนนิมสรรพนาม  
ค. วิภาคสรรพนาม  
ง. ปรุจฉาสรรพนาม
21. คำกริยาหมายถึงข้อใด ?  
ก. คำที่เชื่อมคำอื่นให้ติดต่อกัน  
ข. คำที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค  
ค. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ และสิ่งของต่างๆ  
ง. คำที่แสดงอาการของคำนามหรือคำ  
สรรพนาม
22. “จูเอื้อยเข้ามา” คำว่า “เอื้อย” เป็นคำกริยา  
ชนิดใด ?  
ก. อกรรมกริยา  
ข. สกรรมกริยา  
ค. วิกตรรณกริยา  
ง. กริยานุเคราะห์
23. “สุนัขของโด่งเห่าเสียงดัง” คำว่า “เห่า”  
เป็น  
คำกริยาชนิดใด ?  
ก. อกรรมกริยา  
ข. สกรรมกริยา  
ค. วิกตรรณกริยา  
ง. กริยานุเคราะห์
24. “บุษบาเป็นแม่ค้าขายผลไม้” คำว่า “เป็น”  
เป็นคำกริยาชนิดใด ?  
ก. อกรรมกริยา  
ข. สกรรมกริยา  
ค. วิกตรรณกริยา  
ง. กริยานุเคราะห์
25. “ช้างเตะฟุตบอล” คำว่า “เตะ” เป็นคำกริยา  
ชนิดใด ?  
ก. กริยานุเคราะห์  
ข. สกรรมกริยา  
ค. วิกตรรณกริยา  
ง. อกรรมกริยา
26. คำกริยาในข้อใด ต้องมีกรรมมารับ ?  
ก. ฉันกินข้าว  
ข. นกบิน  
ค. เธอยิ้มสวย  
ง. น่องร้องไห้
27. ประโยคใดมีคำกริยาชนิดวิกตรรณกริยา ?  
ก. ชาวนาไถนา  
ข. คนร้ายถูกจับ  
ค. แมวคล้ายเสือ  
ง. เขาทำงานแข่งขัน

28. ประโยคในข้อใดมี กริยานุเคราะห์ ?
- คุณแม่ไปตลาด
  - เขาเรียนหนังสือ
  - ใหม่กำลังร้องเพลง
  - น้อยใส่บาตรทุกวันพระ
29. ข้อใด ไม่มี คำกริยา ?
- ต้นไม้ต้นนี้สูงมาก
  - นกน้อยทำรังแต่พอตัว
  - ออกกำลังกายวันละนิดชีวิตแจ่มใส
  - การนอนดึกทำให้ร่างกายไม่แข็งแรง
30. ข้อใด เป็น คำกริยานุเคราะห์ ?
- กำลัง ,จะ
  - กิน, ขาย
  - ร้องให้, บิน
  - คล้าย, เหมือน
31. คำวิเศษณ์ หมายถึงข้อใด ?
- คำที่ใช้ขยายคำที่เป็นคำนามเท่านั้น
  - คำที่ใช้แสดงอารมณ์ความรู้สึกของผู้พูด
  - คำที่ใช้ขยายคำอื่นเป็นการเพิ่มความหมายขึ้น
  - คำที่ใช้แทนคำนามที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว
32. คำว่า “ ดี ” ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์ ?
- ครูดีต่อเรา
  - ดีอยู่ในห้อง
  - เราทำความดี
  - สังคมของพวกเราดี
33. ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์บอกลักษณะทุกคำ ?
- ใกล้ คำ หอม ไม่ อ่า
  - ดี เล็ก หอม หนาว เร็ว
  - เข้า แบน ฉลาด หน้า ใคร
  - หลัง แก่ เหลือง เหนือ สาม
34. คำวิเศษณ์ในประโยคใด เป็นวิเศษณ์บอกอาการ ?
- กระต่ายวิ่งเร็ว
  - น้ำแข็งเย็นเจี๊ยบ
  - ขนมนี้มีรสหวานจัด
  - ดอกกุหลาบมีกลิ่นหอม
35. คำวิเศษณ์ในประโยคใด เป็นวิเศษณ์บอกสถานที่?
- บ้านเขาอยู่ไกล
  - กาบินไปเกาะกิ่งไม้
  - พัดลมวางอยู่บนโต๊ะ
  - บ้านฉันอยู่ใกล้บ้านเธอ
36. “ คนโบราณไม่ชอบทำงานตอนกลางคืน ” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำวิเศษณ์ชนิดใด ?
- บอกเวลา
  - บอกลักษณะ
  - บอกความชี้เฉพาะ
  - แสดงความคำขานรับ
37. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ ( อนิยมวิเศษณ์ ) ?
- โหมบ้านเธอ
  - เธอจะไปไหน
  - บ้านไหนเป็นบ้านของเธอ
  - บ้านไหนไม่สุขใจเท่าบ้านเรา



38. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกปริมาณ ?
- คนแก่เดินช้า
  - ฉันไม่หิวข้าวเลย
  - ขุนช้างเป็นเศรษฐีที่รวยมาก
  - สมุดปกแข็งแพงกว่าสมุดปกอ่อน
39. ข้อใดมีคำวิเศษณ์แสดงคำขานรับ ?
- คุณคือใคร
  - สมมาแล้วครับ
  - ฉันง่วงนอนแล้ว
  - หนูไม่อยากเป็นหวัด
40. คำว่า “ชัณฑ์” ในข้อใดทำหน้าที่เป็นคำวิเศษณ์ ?
- ใจชัณฑ์
  - นางชัณฑ์
  - ชัณฑ์กินคน
  - ชัณฑ์เขี้ยวใหญ่
41. คำบุพบท หมายถึงข้อใด ?
- คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูด
  - คำที่ขยายคำอื่น เป็นการเพิ่มความหมายขึ้น
  - คำที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค คำกับกลุ่มคำ
  - คำที่ใช้เชื่อมคำหรือกลุ่มคำให้สัมพันธ์กัน
42. คำว่า ต่อ ในข้อใดเป็นคำบุพบท ?
- เขาต่อราคาของ
  - ฉันทำคือต่อเพื่อน
  - เขาต่อบ้านอีกหนึ่งห้อง
  - ต่อ เป็นสัตว์จำพวกแมลง
43. คำว่า กับ ในข้อใดเป็นคำบุพบท ?
- วางกับคัท
  - เหยียบกับระเบิด
  - ดอกฟ้ากับหมาวัด
  - กินกับข้าวเปลือก
44. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ ?
- แห่ง ของ
  - บน ใน ได้
  - โดย ทั้ง ด้วย
  - สำหรับ กับ แก่
45. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกเวลา ?
- แห่ง ของ
  - บน ใน ได้
  - เมื่อ ตั้งแต่ จน
  - สำหรับ กับ แก่
46. “บ้านของฉัน” คำว่า “ของ” เป็นคำบุพบทชนิดใด ?
- คำบุพบทบอกเวลา
  - คำบุพบทบอกสถานที่
  - คำบุพบทบอกความเกี่ยวข้อง
  - คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ
47. ประโยคใด มีคำบุพบทบอกเวลา ?
- ฉันรอเธอจนเย็น
  - เราเดินทางไปด้วยกัน
  - พ่อทำงานหนักเพื่อลูก
  - บ้านของเราอยู่ใกล้กัน
48. ข้อใด เป็นคำบุพบทบอกสถานที่ ?
- เขาและเธอไปเที่ยว
  - เขามาโรงเรียนแต่เช้า
  - บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน
  - ผัดไทยเป็นอาหารของคนไทย

49. ข้อใด เป็นคำบุพบทบอกความหมาย  
เกี่ยวข้อง ?
- ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน  
ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน  
ค. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้  
ง. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับ  
ประชาชน
50. ประโยคใด มีคำบุพบทบอกเวลา ?
- ก. เวลาในขวดแก้ว  
ข. แม่ทำงานอยู่จนดึก  
ค. พ่อทำงานหนักเพื่อลูก  
ง. บ้านของเราอยู่ใกล้กัน
51. คำสันธานหมายถึงข้อใด ?
- ก. คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูด  
ข. คำที่ขยายคำอื่นเป็นการเพิ่มความหมายขึ้น  
ค. คำที่นำเชื่อมคำกับคำ ประโยคกับประโยค  
ข้อความกับข้อความเพื่อ ให้ กระชับ และ  
สละสลวย  
ง. คำที่ใช้เชื่อมคำหรือกลุ่มคำหนึ่งให้สัมพันธ์  
กับคำอื่น
52. “พอเขานอนเธอก็มา” คำในข้อใดคือ  
คำสันธาน?
- ก. พอ....ก็  
ข. เขา....ก็  
ค. เธอ....ก็  
ง. พอ....เธอ
53. คำว่า “แต่” ในข้อใดเป็นคำสันธาน ?
- ก. หล่อนคิดแต่สวย  
ข. น้ำไหลมาแต่ภูเขา  
ค. เขาชอบแต่ขนมหวาน  
ง. เธอไม่สวยแต่ว่านิสัยดี
54. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธานเชื่อมความ  
คล้ายคลึงกัน ?
- ก. เขากับเธอเป็นเพื่อนรักกัน  
ข. ฉันและน้องชอบเตะฟุตบอล  
ค. เธอไม่สวยเพราะทำงานหนัก  
ง. ต้นมะม่วงออกช่อแต่ไม่ติดผล
55. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธานเชื่อมความที่  
ขัดแย้งกัน ?
- ก. ถึงแม้เขาจะผอมแต่เขาก็แข็งแรง  
ข. เธอกับฉันอยู่โรงเรียนเดียวกัน  
ค. เมื่อชุดมาพูดจบเราก็ก้มมือ  
ง. นางสิบสองเป็นลูกของเศรษฐีหรือนางอัถน
56. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธานเชื่อมความเป็น  
เหตุ เป็นผลกัน ?
- ก. พรุ่งนี้ไม่พอกี่แม่ที่จะพาฉันไปเที่ยว  
ข. ถึงแม้เขาจะเป็นไข้แต่เขาก็ยังมาโรงเรียน  
ค. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง  
ง. แม่บอกฉันว่าชุดที่วิเส่งแล้วต้องไปทำการบ้าน
57. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธานเชื่อมความให้  
เลือก
- เอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ?
- ก. เขารักเธอแต่เธอไม่รักเขา  
ข. เอ้วนและจุกเป็นไข้เลือกออก  
ค. จริยาจะกวาดห้องหรือจะถูห้อง  
ง. ผันคกหนักเมื่อคืนนี้น้ำจึงท่วมถนน



58. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธานเชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ?
- ก. ลมพัดจนบ้านพัง
  - ข. โฆษณาเพื่อหาเสียง
  - ค. เขาชอบมังคุดแต่ไม่ชอบทุเรียน
  - ง. เพราะเขาเปิดฝ่นเขาจึงเป็นหวัด
59. “ พอฝ่นตกเขาก็กำร่ม ” เป็นคำสันธานชนิดใด ?
- ก. เชื่อมความที่มีใจความขัดแย้งกัน
  - ข. เชื่อมความที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
  - ค. เชื่อมความที่มีใจความคล้อยตามกัน
  - ง. เชื่อมความที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน
60. “ น้ำเน่าขุ่นจึงขม ” เป็นคำสันธานชนิดใด ?
- ก. เชื่อมความที่มีใจความขัดแย้งกัน
  - ข. เชื่อมความที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
  - ค. เชื่อมความที่มีใจความคล้อยตามกัน
  - ง. เชื่อมความที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน
61. คำอุทาน หมายถึงข้อใด ?
- ก. คำที่ขยายคำอื่นเป็นการเพิ่มความหมายขึ้น
  - ข. คำที่ไว้เชื่อมประโยคกับประโยค คำกับกลุ่มคำ
  - ค. คำที่เปล่งเสียงออกมาเพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด
  - ง. คำที่แสดงอาการกระทำหรืออยู่ในสภาพใดสภาพหนึ่ง
62. ข้อใดเป็นความหมาย คำอุทานบอกอาการ ?
- ก. เป็นคำอุทานที่ผู้พูดเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้รู้จักอาการต่างๆของผู้พูด
  - ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ค. เป็นคำอุทานที่ผู้พูดกล่าวเพิ่มเติมถ้อยคำเข้ามาให้คล้องจอง
  - ง. บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
63. ข้อใดเป็นความหมาย คำอุทานเสริมบท ?
- ก. เป็นคำอุทานที่ผู้พูดเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้รู้จักอาการต่างๆของผู้พูด
  - ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ค. เป็นคำอุทานที่ผู้พูดกล่าวเพิ่มเติมถ้อยคำเข้ามาให้คล้องจอง
  - ง. บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนพหุ
64. ประโยคในข้อใดมีคำอุทานบอกอาการ ?
- ก. อู๊ย! ตกใจหมดเลย
  - ข. เธอเป็นลูกแก้วหว่าใคร
  - ค. เธอจะสู้หรือจะยอมแพ้
  - ง. เธอน่าจะอ่านหนังสือหนึ่งหน้าบ้างนะ
65. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการดีใจ ?
- ก. ไชโย! เฮ้!
  - ข. อนิจจา! พุทโธ! โธ!
  - ค. ช่วยด้วย! ้วย! ฮ่า
  - ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

66. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการตกใจ ?

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โธ!

ค. ช่วยด้วย! ้วย! ฮ้า

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

67. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการสงสาร?

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ!

ค. ช่วยด้วย! ้วย!

ง. โอ้โฮ! โอ!

68. ข้อใดไม่มีคำอุทานเสริมบท ?

ก. บ้านชายไม่มีหอรกทิวังทิวี

ข. โอ๊ย! ปวดกระดูกกระเดี้ยวไปทั้งตัว

ค. หล่อนเดินกระพืดกระเพ็ยมาโน่นแล้ว

ง. แก้วแตกใบเดียวอย่าเสียคมเสียดาบมันเลย

69. “เอ๊ะ ! ทำไมถึงเป็นแบบนี้ ” จากข้อความผู้

พูดแสดงความรู้สึกอย่างไร ?

ก. กลัว

ข. เสียใจ

ค. เห็นใจ

ง. แปลกใจ

70. “ ลืมหูลืมตา ” คำว่า “ ลืมหู ” เป็นคำอุทานชนิดใด ?

ก. อุทานเสริมบท

ข. อุทานบอกอาการ

ค. อุทานแสดงความสงสัย

ง. อุทานแสดงความสงสาร

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางแผนภูมิที่ 9 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.63	0.25	21	0.75	0.50
2	0.58	0.50	22	0.63	0.58
3	0.75	0.33	23	0.50	0.50
4	0.67	0.33	24	0.50	0.33
5	0.54	0.58	25	0.71	0.58
6	0.50	0.33	26	0.79	0.25
7	0.79	0.42	27	0.50	0.67
8	0.67	0.33	28	0.71	0.42
9	0.54	0.25	29	0.67	0.67
10	0.75	0.33	30	0.50	0.50
11	0.63	0.58	31	0.71	0.42
12	0.75	0.33	32	0.54	0.42
13	0.71	0.42	33	0.63	0.25
14	0.29	0.42	34	0.79	0.25
15	0.42	0.33	35	0.79	0.42
16	0.58	0.33	36	0.54	0.42
17	0.29	0.42	37	0.54	0.25
18	0.79	0.25	38	0.58	0.33
19	0.38	0.25	39	0.71	0.42
20	0.38	0.25	40	0.67	0.50

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
41	0.50	0.33	56	0.71	0.25
42	0.75	0.33	57	0.54	0.75
43	0.71	0.42	58	0.75	0.33
44	0.63	0.25	59	0.75	0.50
45	0.54	0.25	60	0.67	0.50
46	0.75	0.33	61	0.75	0.50
47	0.79	0.25	62	0.79	0.25
48	0.67	0.33	63	0.79	0.42
49	0.79	0.42	64	0.79	0.25
50	0.71	0.25	65	0.71	0.42
51	0.54	0.25	66	0.75	0.33
52	0.46	0.42	67	0.42	0.50
53	0.46	0.25	68	0.63	0.25
54	0.58	0.67	69	0.42	0.67
55	0.67	0.33	70	0.79	0.25

แบบทดสอบมีความเชื่อมั่น (KR20) = 0.88

ภาคผนวก ญ

หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสองคอน

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าสองคอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอุปราช

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านอุปราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรางค์ เพ็ชรทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัสG ๔๘๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์วันเพ็ญ ใหม่คามิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สมพร หาญสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์บุญเลิศ ประระตะโก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ธวัน จันทศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวนเพื่อการวิจัย ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภศาสตร์ รัชโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อคอมพิวเตอร์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์อรุณรัตน์ คำพิงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอรุณรัตน์ ประโยชน์มี G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีสอนแบบนิรนัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อคอมพิวเตอร์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๓๐๐

ที่ บว.ว ๔๒๓ /๒๕๕๐

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ทรงศักดิ์ สองสนิท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวอารีรัตน์ ประโยชน์มี รหัส G ๔๘๑๑๒๕๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบนรินัยกับแบบอุปนัย ” เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อคอมพิวเตอร์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย