

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยในดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
S.S.	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติ F
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
*	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05
① * ②	แทน	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ① กับ ②

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม ทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน การวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลตามตารางที่ 2-5

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.08	0.62	มาก
2.	ด้านการปฏิบัติงาน	4.09	0.65	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติตน	4.10	0.87	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.09	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($4.08 \leq \bar{X} \leq 4.10$)
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.10$)
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.09$) และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายใน
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.99	0.86	มาก
2	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	4.02	0.85	มาก
3	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.97	0.92	มาก
4	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	4.01	0.95	มาก
5	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อ การสื่อความหมาย	4.03	0.86	มาก
6	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อ การสื่อความหมาย	3.96	0.91	มาก
7	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	3.94	0.89	มาก
8	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	3.98	0.90	มาก
9	การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	4.30	0.79	มาก
10	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระ	4.23	0.79	มาก
11	การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.19	0.84	มาก
12	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.22	0.80	มาก

ข้อ ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.80	มาก
14.	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.25	0.77	มาก
15.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	4.03	0.82	มาก
16.	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.02	0.88	มาก
17.	ด้านเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	4.09	0.78	มาก
18.	การส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียนให้ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.07	0.82	มาก
19.	การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น	4.21	0.83	มาก
20.	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.20	0.80	มาก
21.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.22	0.80	มาก
22.	ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.11	0.87	มาก
23.	การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.23	0.84	มาก
24.	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.12	0.90	มาก
25.	การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.16	0.84	มาก
26.	การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.02	0.86	มาก
27.	การแสวงหาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.98	0.91	มาก
28.	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.07	0.85	มาก
29.	ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.85	0.97	มาก
30.	การพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.93	0.86	มาก
31.	การศึกษาข้อมูลและการแยกแยะผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน	4.00	0.82	มาก
32.	การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4.05	0.80	มาก
33.	การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.79	มาก
34.	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	4.04	0.86	มาก
35.	การรายงานผลการจัดการเรียนรู้	4.00	0.90	มาก
36.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.03	0.82	มาก
	รวม	4.08	0.62	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.97 \leq \bar{X} \leq 4.30$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับครู ($\bar{X} = 4.30$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.29$) และ
การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายใน
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37.	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง	4.22	0.70	มาก
38.	การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.07	0.84	มาก
39.	การวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี	4.13	0.75	มาก
40.	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.20	0.71	มาก
41.	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.11	0.73	มาก
42.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.12	0.75	มาก
43.	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	4.07	0.79	มาก
44.	การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.07	0.80	มาก
45.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการแก้ปัญหา พัฒนางานพัฒนางาน	4.02	0.84	มาก
46.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสังคมอย่างเหมาะสม	3.94	0.87	มาก
47.	การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.02	0.91	มาก
	รวม	4.09	0.65	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ ($3.94 \leq \bar{X} \leq 4.22$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก

ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง ($\bar{X} = 4.22$) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.20$) และการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48.	การรักษาวินัยในตนเอง	4.07	0.98	มาก
49.	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.16	0.96	มาก
50.	การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการ	4.13	0.90	มาก
51.	การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์และผู้รับบริการ	4.15	0.94	มาก
52.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และ จิตใจแก่ผู้เรียน	4.09	0.99	มาก
53.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางกายของศิษย์และผู้รับบริการ	4.08	0.97	มาก
54.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางวาจาของศิษย์และ ผู้รับบริการ	4.06	0.95	มาก
55.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางจิตใจของศิษย์และผู้รับ บริการ	4.12	0.92	มาก
56.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางอารมณ์ของศิษย์และ ผู้รับบริการ	4.07	0.98	มาก
57.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสังคมของศิษย์และ ผู้รับบริการ	4.08	0.98	มาก
58.	การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียก ร้อง ผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.06	0.97	มาก

ข้อ ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
59.	การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่น ในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.11	0.96	มาก
60.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	4.10	0.95	- มาก
61.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของสังคม	4.08	0.93	มาก
62.	ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.16	0.99	มาก
	รวม	4.10	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ ($4.06 \leq \bar{X} \leq 4.16$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก
ได้แก่ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.16$) ยึดมั่นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.16$) และการส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ด้าน ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.01	0.62	มาก	4.12	0.61	มาก
2.	ด้านการปฏิบัติงาน	3.98	0.65	มาก	4.15	0.64	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติตน	3.98	0.96	มาก	4.18	0.81	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.00	0.64	มาก	4.14	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม จำแนกตามเพศ
ปรากฏว่า

เพศชาย โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.98 \leq \bar{X} \leq 4.01$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.01$)
ด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 3.98$)

เพศหญิง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.12 \leq \bar{X} \leq 4.18$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการปฏิบัติงาน
($\bar{X} = 4.15$) และด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.12$)



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาของคาบ เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จ้าแนกตามเพศ

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.93	1.01	มาก	4.03	0.75	มาก
2	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.94	0.96	มาก	4.08	0.77	มาก
3	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.93	1.06	มาก	3.99	0.82	มาก
4	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.97	1.03	มาก	4.04	0.89	มาก
5	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	4.02	0.86	มาก	4.04	0.87	มาก
6	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	3.85	0.91	มาก	4.03	0.91	มาก
7	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	3.87	0.94	มาก	3.98	0.86	มาก
8	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	3.92	0.89	มาก	4.01	0.91	มาก
9	การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	4.10	0.90	มาก	4.42	0.68	มาก

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	4.11	0.82	มาก	4.31	0.77	มาก
11.	การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.28	0.78	มาก	4.13	0.88	มาก
12.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.27	0.80	มาก	4.20	0.80	มาก
13.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.84	มาก	4.33	0.78	มาก
14.	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.14	0.72	มาก	4.31	0.79	มาก
15.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	3.98	0.85	มาก	4.07	0.80	มาก
16.	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.91	0.86	มาก	4.10	0.88	มาก
17.	ด้านเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.98	0.71	มาก	4.15	0.82	มาก
18.	การส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียนให้พัฒนาได้ตาม ศักยภาพของตนเอง	3.98	0.75	มาก	4.12	0.86	มาก
19.	การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.15	0.90	มาก	4.24	0.79	มาก
20.	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.16	0.78	มาก	4.22	0.82	มาก
21.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.15	0.70	มาก	4.26	0.85	มาก
22.	ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.15	0.81	มาก	4.09	0.91	มาก
23.	การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.24	0.86	มาก	4.22	0.82	มาก
24.	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.07	0.91	มาก	4.16	0.89	มาก

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		4.13	0.93	มาก	4.19	0.78	มาก
25.	การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.96	0.82	มาก	4.06	0.88	มาก
26.	การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.90	0.88	มาก	4.03	0.93	มาก
27.	การแสวงหาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.96	0.88	มาก	4.14	0.82	มาก
28.	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการทำงานเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.78	1.02	มาก	3.89	0.94	มาก
29.	ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.83	0.88	มาก	3.99	0.84	มาก
30.	การพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.93	0.80	มาก	4.04	0.83	มาก
31.	การศึกษาข้อมูลและการแยกแยะผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน	3.97	0.82	มาก	4.10	0.79	มาก
32.	การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3.98	0.87	มาก	4.12	0.74	มาก
33.	การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้	3.91	0.89	มาก	4.12	0.83	มาก
34.	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	3.93	0.87	มาก	4.05	0.92	มาก
35.	การรายงานผลการจัดการเรียนรู้	3.93	0.85	มาก	4.10	0.80	มาก
36.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.01	0.62	มาก	4.12	0.61	มาก
	รวม						

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจำแนกตามเพศ

เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.78 \leq \bar{X} \leq 4.28$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) และการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.24$)

เพศหญิง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.89 \leq \bar{X} \leq 4.42$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ($\bar{X} = 4.42$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.33$) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.31$) และความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวนตามเพศ

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37.	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.03	0.70	มาก	4.33	0.68	มาก
38.	การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.01	0.78	มาก	4.12	0.88	มาก
39.	การวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี	3.96	0.80	มาก	4.24	0.70	มาก
40.	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.11	0.71	มาก	4.26	0.71	มาก
41.	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.02	0.73	มาก	4.16	0.73	มาก
42.	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.02	0.75	มาก	4.18	0.74	มาก
43.	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบให้ครอบครัวและชุมชน และการดำเนินงานที่เกี่ยวเนื่อง	3.89	0.81	มาก	4.18	0.76	มาก
44.	การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.93	0.78	มาก	4.15	0.81	มาก
45.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการแก้ปัญหาพัฒนาตน พัฒนางาน	3.93	0.85	มาก	4.07	0.83	มาก
46.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสังคมอย่างเหมาะสม	3.90	0.84	มาก	3.97	0.89	มาก
47.	การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.01	0.89	มาก	4.04	0.92	มาก
	รวม	3.98	0.65	มาก	4.15	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า

เพศชาย โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.89 \leq \bar{X} \leq 4.11$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถ
ปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.11$) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของ
ตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.02$)
และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$)

เพศหญิง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.97 \leq \bar{X} \leq 4.33$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
ของตนเอง ($\bar{X} = 4.33$) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผล
จริง ($\bar{X} = 4.26$) และการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อ
ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เกิดผลดี ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48.	การรักษาวินัยในตนเอง	3.90	1.07	มาก	4.17	0.91	มาก
49.	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.98	1.09	มาก	4.27	0.85	มาก
50.	การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ	3.99	1.06	มาก	4.22	0.78	มาก
51.	การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ	4.08	0.92	มาก	4.19	0.95	มาก
52.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจแก่ผู้เรียน	3.94	0.99	มาก	4.18	0.99	มาก
53.	การส่งเสริมความเจริญของกวมทางกายของศิษย์และผู้รับบริการ	3.93	1.06	มาก	4.17	0.91	มาก
54.	การส่งเสริมความเจริญของกวมทางวาจาของศิษย์และผู้รับบริการ	3.91	1.03	มาก	4.15	0.89	มาก
55.	การส่งเสริมความเจริญของกวมทางจิตใจของศิษย์และผู้รับบริการ	3.96	1.00	มาก	4.22	0.86	มาก
56.	การส่งเสริมความเจริญของกวมทางอารมณ์ของศิษย์และผู้รับบริการ	3.89	1.07	มาก	4.18	0.90	มาก
57.	การส่งเสริมความเจริญของกวมทางสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ	3.95	1.04	มาก	4.17	0.93	มาก
58.	การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียก ร้องผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	3.93	1.00	มาก	4.14	0.95	มาก

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
59.	การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ	4.02	1.01	มาก	4.17	0.93	มาก
60.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	4.06	1.01	มาก	4.13	0.92	มาก
61.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อม รักษาสถาปัตยกรรมโบราณของสังคม	4.02	0.92	มาก	4.12	0.93	มาก
62.	ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.08	1.08	มาก	4.21	0.94	มาก
	รวม	3.98	0.96	มาก	4.18	0.81	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน
จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า

เพศชาย โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.89 \leq \bar{X} \leq 4.08$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่
ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.08$) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์
และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.06$) การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน
และกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม
รักษาผลประโยชน์ของสังคม ($\bar{X} = 4.02$)

เพศหญิง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.12 \leq \bar{X} \leq 4.27$) สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} =$
4.27) การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ การส่งเสริมความ
เจริญงอกงามทางจิตใจ ของศิษย์และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.22$) และยึดมั่นการปกครองใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.13	0.60	มาก	4.11	0.58	มาก	4.05	0.64	มาก
2.	ด้านการปฏิบัติงาน	4.17	0.60	มาก	4.15	0.60	มาก	4.03	0.68	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติงาน	3.98	0.93	มาก	4.12	0.87	มาก	4.11	0.86	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.10	0.62	มาก	4.12	0.55	มาก	4.06	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.98 \leq \bar{X} \leq 4.17$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17$)
ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.13$) และด้านการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 3.98$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($4.11 \leq \bar{X} \leq 4.15$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.15$) ด้าน
การปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.12$) และด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.11$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.03 \leq \bar{X} \leq 4.11$) สามารถ
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ($\bar{X} =$
4.11) ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.05$) และด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	4.03	0.91	มาก	3.96	0.73	มาก	4.00	0.92	มาก
2	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	4.03	0.91	มาก	4.06	0.69	มาก	4.01	0.92	มาก
3	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	3.92	1.02	มาก	4.02	0.79	มาก	3.95	0.97	มาก
4	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย	4.21	0.78	มาก	4.06	0.86	มาก	3.94	1.02	มาก
5	พัฒนาทักษะในการฟังภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อ การสื่อความหมาย	4.13	0.91	มาก	4.11	0.80	มาก	3.96	0.89	มาก
6	พัฒนาทักษะในการพูดภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อ การสื่อความหมาย	4.29	0.84	มาก	3.94	0.86	มาก	3.90	0.95	มาก
7	พัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	4.13	0.91	มาก	3.94	0.96	มาก	3.89	0.84	มาก
8	พัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย	4.24	0.82	มาก	3.98	0.88	มาก	3.92	0.93	มาก
9	การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	4.45	0.86	มาก	4.40	0.71	มาก	4.20	0.81	มาก

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	4.24	0.75	มาก	4.26	0.76	มาก	4.21	0.82	มาก
11.	การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.13	0.78	มาก	4.30	0.75	มาก	4.13	0.91	มาก
12.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.08	0.75	มาก	4.36	0.68	มาก	4.17	0.87	มาก
13.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	0.91	มาก	4.34	0.70	มาก	4.32	0.83	มาก
14.	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.13	0.62	มาก	4.28	0.71	มาก	4.25	0.83	มาก
15.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	3.87	0.88	มาก	4.15	0.79	มาก	3.99	0.83	มาก
16.	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.95	0.84	มาก	4.11	0.80	มาก	3.99	0.93	มาก
17.	ด้านเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.95	0.77	มาก	4.06	0.79	มาก	4.13	0.78	มาก
18.	การส่งเสริมความมั่นใจ ความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียนให้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.05	0.84	มาก	4.00	0.78	มาก	4.11	0.84	มาก
19.	การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น	4.16	0.82	มาก	4.25	0.78	มาก	4.20	0.87	มาก
20.	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.50	0.65	มาก	4.17	0.75	มาก	4.15	0.85	มาก
21.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.32	0.66	มาก	4.23	0.75	มาก	4.19	0.86	มาก
22.	ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.16	0.75	มาก	4.15	0.81	มาก	4.07	0.93	มาก
23.	การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียน	4.34	0.78	มาก	4.38	0.76	มาก	4.11	0.88	มาก

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
24.	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.34	0.78	มาก	4.21	0.79	มาก	4.02	0.97	มาก	4.02	0.97	มาก
25.	การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.34	0.78	มาก	4.19	0.83	มาก	4.11	0.86	มาก	4.11	0.86	มาก
26.	การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.92	0.85	มาก	4.04	0.83	มาก	4.03	0.89	มาก	4.03	0.89	มาก
27.	การแสวงหาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.87	0.99	มาก	3.96	0.87	มาก	4.02	0.92	มาก	4.02	0.92	มาก
28.	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.00	0.81	มาก	4.04	0.83	มาก	4.11	0.87	มาก	4.11	0.87	มาก
29.	ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.87	1.19	มาก	3.91	0.88	มาก	3.81	0.98	มาก	3.81	0.98	มาก
30.	การพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.89	0.98	มาก	3.96	0.80	มาก	3.92	0.86	มาก	3.92	0.86	มาก
31.	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	4.05	0.96	มาก	4.04	0.73	มาก	3.97	0.84	มาก	3.97	0.84	มาก
32.	การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4.13	0.78	มาก	4.09	0.79	มาก	4.00	0.82	มาก	4.00	0.82	มาก
33.	การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้	4.18	0.73	มาก	4.15	0.74	มาก	3.99	0.83	มาก	3.99	0.83	มาก
34.	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	4.24	0.68	มาก	4.00	0.76	มาก	4.02	0.94	มาก	4.02	0.94	มาก
35.	การรายงานผลการจัดการเรียนรู้	4.29	0.69	มาก	3.96	0.83	มาก	3.97	0.97	มาก	3.97	0.97	มาก
36.	การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.24	0.75	มาก	3.92	0.78	มาก	4.06	0.86	มาก	4.06	0.86	มาก
	รวม	4.13	0.60	มาก	4.11	0.58	มาก	4.05	0.64	มาก	4.05	0.64	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.87 \leq \bar{X} \leq 4.45$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลตาม
สภาพจริง ($\bar{X} = 4.50$) การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
($\bar{X} = 4.45$) การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$)
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.91 \leq \bar{X} \leq 4.40$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ($\bar{X} = 4.40$) การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร
จัดการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.38$) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ
ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.81 \leq \bar{X} \leq 4.28$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ ($\bar{X} = 4.32$) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) และการ
วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37.	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง	4.34	0.53	มาก	4.21	0.71	มาก	4.20	0.73	มาก
38.	การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.18	0.65	มาก	4.13	0.73	มาก	4.02	0.94	มาก
39.	การวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี	4.21	0.70	มาก	4.17	0.72	มาก	4.09	0.78	มาก
40.	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.39	0.55	มาก	4.23	0.72	มาก	4.15	0.74	มาก
41.	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.16	0.68	มาก	4.17	0.64	มาก	4.06	0.79	มาก
42.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.08	0.59	มาก	4.23	0.72	มาก	4.07	0.79	มาก
43.	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบให้ครอบคลุมสาเหตุ บัญญัติ และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.80	มาก	4.09	0.79	มาก	4.03	0.80	มาก
44.	การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.18	0.65	มาก	4.13	0.76	มาก	4.01	0.85	มาก

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
45.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการแก้ปัญหาพัฒนา พัฒนางาน	4.05	0.96	มาก	4.08	0.75	มาก	3.97	0.87	มาก
46.	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาลักษณะอย่าง เหมาะสม	4.00	0.99	มาก	4.08	0.75	มาก	3.85	0.90	มาก
47.	การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.08	0.88	มาก	4.15	0.71	มาก	3.94	1.01	มาก
	รวม	4.17	0.60	มาก	4.15	0.60	มาก	4.03	0.68	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.00 \leq \bar{X} \leq 4.39$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้
เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.39$) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา
วิชาชีพครูของตนเอง ($\bar{X} = 4.34$) และการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริง
ของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เกิดผลดี ($\bar{X} = 4.21$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.08 \leq \bar{X} \leq 4.23$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้
เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.23$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผล
ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$) และการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของ
ตนเอง ($\bar{X} = 4.21$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.85 \leq \bar{X} \leq 4.20$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อ
พัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถ
ปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.15$) และการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของ
ผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เกิดผลดี ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกัณฑ์งาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48.	การรักวินัยในตนเอง	3.92	1.12	มาก	4.17	0.95	มาก	4.03	0.97	มาก
49.	การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.03	1.13	มาก	4.17	0.93	มาก	4.18	0.93	มาก
50.	การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการ	4.05	1.01	มาก	4.15	0.90	มาก	4.13	0.88	มาก
51.	การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์และผู้รับบริการ	4.16	0.75	มาก	4.15	0.94	มาก	4.15	0.97	มาก
52.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ แก่ผู้เรียน	3.84	1.10	มาก	4.06	0.96	มาก	4.16	0.98	มาก
53.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางกายของศิษย์และผู้รับบริการ	3.87	1.04	มาก	4.13	0.98	มาก	4.09	0.96	มาก
54.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางวาจาของศิษย์และผู้รับบริการ	4.03	0.91	มาก	4.09	0.92	มาก	4.04	0.98	มาก
55.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางจิตใจของศิษย์และผู้รับบริการ	4.00	0.93	มาก	4.06	0.94	มาก	4.19	0.91	มาก
56.	การส่งเสริมความเจริญงอกงามทางอารมณ์ของศิษย์และ ผู้รับบริการ	3.92	0.85	มาก	4.04	0.98	มาก	4.12	1.00	มาก

ชื่อ ที่	รายการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
57.	การส่งเสริมความเจริญของทางสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ	4.03	0.91	มาก	4.08	0.99	มาก	4.10	0.99	มาก
58.	การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกร้อย ผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	3.84	1.05	มาก	4.11	0.97	มาก	4.07	0.95	มาก
59.	การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นใน ระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3.84	1.05	มาก	4.17	0.95	มาก	4.14	0.94	มาก
60.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	4.05	1.06	มาก	4.11	0.97	มาก	4.10	0.92	มาก
61.	การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของสังคม	4.00	0.99	มาก	4.13	0.94	มาก	4.06	0.91	มาก
62.	ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	4.08	1.00	มาก	4.21	1.00	มาก	4.15	0.99	มาก
	รวม	3.98	0.93	มาก	4.12	0.87	มาก	4.11	0.86	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.84 \leq \bar{X} \leq 4.16$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ
และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.16$) ยึดมั่นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.08$) การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ
ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์
และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.05$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.04 \leq \bar{X} \leq 4.21$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.21$) การปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครู การรักษาวินัยในตนเอง การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง
สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.17$)
การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ
การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.15$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($4.03 \leq \bar{X} \leq 4.19$) สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมความเจริญงอกงาม
ทางจิตใจ ของศิษย์และผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.19$) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
($\bar{X} = 4.18$) การประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง กาย วาจา และจิตใจแก่ผู้เรียน
($\bar{X} = 4.16$)

2. ผลการวิเคราะห์หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน

การวิเคราะห์หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA) ปรากฏผลดังตารางที่ 18 – 21

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ขนาดโรงเรียน	2	.269	.135	.330	.719
เพศ	1	1.686	1.686	4.129	.043
ขนาดโรงเรียน * เพศ	2	.133	6.642	.163	.850
รวม	321	5516.714			

จากตารางที่ 15 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายใน โดยรวม ปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศภายใน ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน
2. สถานภาพเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศภายในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ขนาดโรงเรียน	2	.220	.110	.288	.750
เพศ	1	.604	.604	1.585	.209
ขนาดโรงเรียน * เพศ	2	.636	.318	.833	.346
รวม	321	122.349			

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
ปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความต้องการการ
นิเทศภายใน ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน
2. สถานภาพเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศภายใน ด้าน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ขนาดโรงเรียน	2	1.027	.514	1.235	.292
เพศ	1	2.091	2.091	5.027	.026
ขนาดโรงเรียน * เพศ	2	.149	7.474	.180	.836
รวม	321	134.990			

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายใน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศภายใน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน
2. สถานภาพเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศภายใน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ขนาดโรงเรียน	2	1.027	.513	.684	.506
เพศ	1	2.795	2.795	3.722	.025
ขนาดโรงเรียน * เพศ	2	2.222	1.111	1.480	.229
รวม	321	243.158			

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายใน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน
ปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการ
การนิเทศภายใน ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน
2. สถานภาพเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศภายใน
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน