

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเชียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเชียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ตอนที่ 3 ผลสรุปจากข้อเสนอแนะที่เกิดจากการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮิ้นและกิ่งอำเภอชื่นชม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	55	25.00
ครูวิชาการ	55	25.00
ตัวแทนครู	55	25.00
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	55	25.00
รวม	220	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮิ้นและกิ่งอำเภอชื่นชม มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ ตัวแทนครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประเภทละ 55 คน แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ 25.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ
และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮินและกิ่งอำเภอชื่นชม โดยรวมและรายมาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก	2.94	0.72	ปานกลาง	4.11	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	2.93	0.70	ปานกลาง	4.12	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้	2.92	0.76	ปานกลาง	4.05	0.67	มาก
โดยรวม	2.93	0.68	ปานกลาง	4.09	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา
การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93, S.D. = 0.68$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ($\bar{X} = 2.94$
, S.D. = 0.72) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/
สังคมแห่งความรู้ ($\bar{X} = 2.92, S.D. = 0.76$)

2. ความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.54$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.57$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.67$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ
และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 1 จำแนก
เป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทยที่พึง ประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียน	3.14	0.83	ปานกลาง	4.15	0.75	มาก
2	การส่งเสริมสุขภาพจิตผู้เรียน	3.13	0.83	ปานกลาง	4.15	0.75	มาก
3	การส่งเสริมสติปัญญาผู้เรียน	3.10	0.86	ปานกลาง	4.18	0.78	มาก
4	การศึกษาความเจริญเติบโต ของผู้เรียน	3.05	0.93	ปานกลาง	4.21	0.88	มาก
5	การได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	2.84	0.89	ปานกลาง	4.06	0.93	มาก
6	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.67	0.96	ปานกลาง	4.15	0.92	มาก
7	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์กับสังคม	2.61	1.03	ปานกลาง	3.88	0.83	มาก
8	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปสร้างงาน	2.68	1.04	ปานกลาง	4.03	0.86	มาก
9	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง	2.73	1.02	ปานกลาง	4.02	0.88	มาก
10	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และสื่ออื่น ๆ	2.80	0.97	ปานกลาง	4.02	0.88	มาก
11	การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง	2.89	0.92	ปานกลาง	4.16	0.83	มาก
12	การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคม	2.90	0.92	ปานกลาง	4.22	0.81	มาก
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว เข้ากับสังคม	2.94	1.01	ปานกลาง	4.34	0.73	มาก
14	การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.99	1.03	ปานกลาง	4.36	0.69	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15	การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	2.87	1.07	ปานกลาง	4.24	0.72	มาก
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	2.86	1.14	ปานกลาง	4.31	0.76	มาก
17	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.33	0.81	ปานกลาง	4.03	0.73	มาก
18	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	3.31	0.82	ปานกลาง	4.02	0.76	มาก
19	การส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	3.17	0.88	ปานกลาง	4.00	0.81	มาก
20	การส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	2.97	1.02	ปานกลาง	4.07	0.88	มาก
21	การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติสุขแม้มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	2.80	1.01	ปานกลาง	4.06	0.88	มาก
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยกตัญญู ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	2.80	1.03	ปานกลาง	3.94	0.90	มาก
23	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยจิตสุจริต ไม่ทุจริตหาบาคายใส่ร้ายผู้อื่น	2.98	1.04	ปานกลาง	3.95	0.87	มาก
24	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยมโนสุจริต จิตใจเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง	3.05	1.02	ปานกลาง	4.09	0.87	มาก
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.01	0.97	ปานกลาง	4.00	0.83	มาก
26	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	2.96	1.03	ปานกลาง	4.03	0.90	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
27	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในเกียรติภูมิของตน	2.82	1.08	ปานกลาง	4.10	0.91	มาก
28	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในชนชาติไทย	2.83	1.10	ปานกลาง	4.20	0.81	มาก
29	การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตย	2.89	1.18	ปานกลาง	4.25	0.79	มาก
โดยรวม		2.94	0.72	ปานกลาง	4.11	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงขึ้น และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก สรุปได้ ดังนี้

1. มีสภาพการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.94, S.D. = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.33, S.D. = 0.81$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์กับสังคม ($\bar{X} = 2.61, S.D. = 1.03$)

2. มีความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.69$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์กับสังคม ($\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.83$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ
และความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 2 จำแนก
เป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย	3.04	0.86	ปานกลาง	4.06	0.67	มาก
2	การจัดหลักสูตรเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน	3.00	0.88	ปานกลาง	4.07	0.67	มาก
3	การจัดหลักสูตรสอดคล้อง ความต้องการของผู้เรียน	2.98	0.88	ปานกลาง	4.05	0.71	มาก
4	การจัดหลักสูตรสอดคล้อง ความต้องการของท้องถิ่น	2.90	0.84	ปานกลาง	4.08	0.86	มาก
5	การจัดหลักสูตรที่สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	2.54	0.89	ปานกลาง	3.98	0.91	มาก
6	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึง หลักสูตรที่จัดไว้อย่างทั่วถึง	2.55	0.94	ปานกลาง	3.98	0.85	มาก
7	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้	2.55	0.98	ปานกลาง	4.01	0.91	มาก
8	การดูแลอาคารสถานที่ให้ ถูกสุขอนามัย	2.76	1.05	ปานกลาง	4.20	0.87	มาก
9	การดูแลอาคารสถานที่ เพื่อความปลอดภัย	2.85	1.00	ปานกลาง	4.21	0.93	มาก
10	การพัฒนาวัฒนธรรมการจัด การเรียนรู้	2.86	1.00	ปานกลาง	4.28	0.86	มาก
11	การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้	2.95	1.15	ปานกลาง	4.31	0.85	มาก
12	การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ	2.97	1.17	ปานกลาง	4.34	0.85	มาก
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	3.26	0.89	ปานกลาง	4.07	0.72	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง	3.22	0.90	ปานกลาง	4.06	0.73	มาก
15	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับพัฒนา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.15	0.94	ปานกลาง	3.98	0.85	มาก
16	ครูวิชาการ ได้รับพัฒนา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	2.97	1.05	ปานกลาง	4.10	0.92	มาก
17	บุคลากรในโรงเรียน ได้รับพัฒนา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	2.94	1.07	ปานกลาง	4.14	0.92	มาก
18	การส่งเสริมให้ครูวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม	2.90	1.04	ปานกลาง	3.98	0.88	มาก
19	การส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	2.88	1.02	ปานกลาง	3.92	0.90	มาก
20	การส่งเสริมให้ครูวิชาการ มีความพึงพอใจและผูกพัน กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.90	1.07	ปานกลาง	3.99	0.90	มาก
21	การส่งเสริมให้บุคลากร มีความพึงพอใจและผูกพันกับงาน	2.96	0.94	ปานกลาง	4.03	0.85	มาก
22	การส่งเสริมครู/บุคลากร ให้มีความรู้ เรื่องวินัยและการรักษาวินัย	3.04	0.96	ปานกลาง	4.01	0.83	มาก
23	การส่งเสริมครูให้เกิดการสร้าง มาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม	2.94	0.98	ปานกลาง	4.04	0.85	มาก
24	การส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบทบทวนคุณภาพ การศึกษา	2.94	1.03	ปานกลาง	4.10	0.86	มาก
25	การส่งเสริมให้มีการประเมินผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	3.05	1.03	ปานกลาง	4.17	0.85	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ตั้งสมรรถนะความรู้อย่างหลากหลาย	2.92	1.02	ปานกลาง	4.21	0.82	มาก
27	การส่งเสริมให้องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	2.88	1.00	ปานกลาง	4.21	0.90	มาก
28	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น	2.90	1.02	ปานกลาง	4.19	0.91	มาก
29	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน	2.93	1.10	ปานกลาง	4.25	0.95	มาก
30	การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียที่มีต่อการจัดการศึกษา	3.23	0.86	ปานกลาง	4.23	0.81	มาก
31	การกำหนดระบบประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหาร โรงเรียน	3.12	0.87	ปานกลาง	4.22	0.83	มาก
32	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	2.81	0.92	ปานกลาง	4.27	0.94	มาก
โดยรวม		2.93	0.70	ปานกลาง	4.12	0.57	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเชียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. มีสภาพการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริม

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.26, S.D. = 0.89$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหลักสูตรที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.54, S.D. = 0.89$)

2. มีความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.85$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.90$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ

และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮิน และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 3 จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	3.30	0.90	ปานกลาง	3.90	0.83	มาก
2	ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.25	0.94	ปานกลาง	3.89	0.87	มาก
3	การให้บริการทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	3.21	0.96	ปานกลาง	3.89	0.91	มาก
4	การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3.02	0.91	ปานกลาง	3.98	0.86	มาก
5	การร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาคน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.80	0.84	ปานกลาง	3.91	0.96	มาก
6	การร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เกิด ความปลอดภัย เกิดสันติสุข	2.77	0.88	ปานกลาง	3.93	1.00	มาก
7	การวิจัย และสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	2.78	1.00	ปานกลาง	3.94	0.99	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	การจัดการและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ	2.79	1.08	ปานกลาง	3.82	1.02	มาก
9	การระดมทรัพยากรภายใน สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้	2.72	0.96	ปานกลาง	4.01	0.90	มาก
10	การระดมทรัพยากรภายนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้	2.77	0.97	ปานกลาง	4.08	0.85	มาก
11	การส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	2.75	0.91	ปานกลาง	4.16	0.81	มาก
12	การส่งเสริมให้ประชาชน เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	2.76	0.99	ปานกลาง	4.20	0.80	มาก
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียน/ประชาชน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.80	0.97	ปานกลาง	3.99	0.87	มาก
14	การส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.98	1.10	ปานกลาง	4.20	0.83	มาก
15	การส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชน	3.00	1.11	ปานกลาง	4.31	0.81	มาก
16	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับองค์กรต่างๆ	2.95	1.16	ปานกลาง	4.33	0.89	มาก
17	การส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ มีการสร้างและใช้ความรู้จน กลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้	2.92	1.15	ปานกลาง	4.30	0.89	มาก
โดยรวม		2.92	0.76	ปานกลาง	4.05	0.67	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเชียงยืน และกิ่งอำเภอชื่นชม มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ สรุปได้ ดังนี้

1. มีสภาพการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.92, S.D. = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 0.90$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.72, S.D. = 0.96$)

2. มีความต้องการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.89$) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดหาและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 1.02$)

ตอนที่ 3 ผลสรุปจากข้อเสนอแนะที่เกิดจากการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถแยกประเด็นการวิเคราะห์ข้อความได้ ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก สรุปได้ดังนี้ มีสภาพการปฏิบัติโดยทั่วไปอย่างเห็นได้ชัด คือ ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และมีความต้องการพัฒนาโดยทั่วไปอย่างเห็นได้ชัด คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. จุดเด่น และจุดด้อย ของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 สรุปได้ ดังนี้ โรงเรียนโดยทั่วไปมีจุดเด่นอย่างเห็นได้ชัด คือ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และ โรงเรียน โดยทั่วไปมีจุดด้อยอย่างเห็นได้ชัด คือ ครูผู้สอนขาดทักษะการสอน ทักษะวิเคราะห์คิดสังเคราะห์

3. สภาพปฏิบัติและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า มีสภาพปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีความต้องการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ

4. จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 2 สรุปได้ว่า จุดเด่นคือ ครอบคลุมภาวะกิจกรรมต่าง ๆ ครูให้น้อยลง จุดด้อยคือ ต้องการให้โรงเรียนมีความทันสมัยในเรื่อง ทักษะคิด วิสัยทัศน์ มีมาตรฐานการศึกษา มีความเข้มข้น รัศมียุคใหม่ทุกปีการศึกษา

5. สภาพปฏิบัติและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สังคมแห่งความรู้ สรุปได้ว่า มีสภาพปฏิบัติคือ

ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดป้จยัสนับสนุนการเรียนรู้และมีความต้องการพัฒนา
การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรต่าง ๆ

6. จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 สรุปได้ว่า จุดเด่นคือ
ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จุดด้อยคือ การจัดหาและจัดตั้ง
แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ สรุปได้ว่า ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายบริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดประชุมอบรม
สัมมนาในทุกโอกาส และมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รู้ถึงความเจริญก้าวหน้าโรงเรียน
ในการประกันคุณภาพภายใน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY