



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮิน และกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนในเขตอำเภอเขียงฮินและกิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
จำนวน 3 มาตรฐาน 93 ข้อ

2. การตอบแบบสอบถามกรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งในช่องระดับการปฏิบัติ และระดับ
ความต้องการพัฒนา มากที่สุด

3. กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนนโดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นระดับ ดังนี้

3.1 ให้พิจารณาว่าแต่ละตัวบ่งชี้คุณภาพของการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติต่อไปนี้ โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ให้พิจารณาว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

3.2 ให้พิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีความต้องการพัฒนา ในแต่ละตัวบ่งชี้คุณภาพ
ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ให้พิจารณาว่ามีความต้องการพัฒนา มากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีความต้องการพัฒนา มาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีความต้องการพัฒนา ปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีความต้องการพัฒนา น้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ให้พิจารณาว่ามีความต้องการพัฒนา น้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

4. การตอบแบบสอบถามแบบเขียนตอบ (Open end) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
และตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

5. การให้ข้อมูลครั้งนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านและ โรงเรียนของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บ
เป็นความลับ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับสภาพการปฏิบัติ					ระดับความต้องการพัฒนา				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของตน										
28. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในชนชาติไทย										
29. การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย										



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ปัญหาโดยรวมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐาณะพลเมืองและพลโลก.....

.....

2) ความต้องการพัฒนาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐาณะพลเมืองและพลโลก โดยรวม.....

.....

3) จุดเด่นของโรงเรียนในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐาณะพลเมืองและพลโลก.....

.....

4) จุดด้อยของโรงเรียนในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐาณะพลเมืองและพลโลก.....

.....

5) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐาณะพลเมืองและพลโลก.....

.....

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับสภาพการปฏิบัติ					ระดับความต้องการพัฒนา				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย										
2. การจัดหลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน										
3. การจัดหลักสูตรสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน										
4. การจัดหลักสูตรสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น										
5. การจัดหลักสูตรที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน										
6. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรที่จัดไว้อย่างทั่วถึง										
7. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้										
8. การดูแลอาคารสถานที่ให้ถูกสุขอนามัย										
9. การดูแลอาคารสถานที่เพื่อความปลอดภัย										
10. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้										
11. การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้										
12. การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ										
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม										
14. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง										
15. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง										
16. ครูผู้สอนได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง										
17. บุคลากรในโรงเรียนได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง										
18. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรม										

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับสภาพการปฏิบัติ					ระดับความต้องการพัฒนา				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31. การกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารโรงเรียน										
32. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก										



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ปัญหาโดยรวมของการดำเนินงานตามแนวการจัดการศึกษา.....

.....

2) ความต้องการพัฒนา การดำเนินงานตามแนวการจัดการศึกษา โดยรวม.....

.....

3) จุดเด่นของโรงเรียนในการปฏิบัติงานตามแนวการจัดการศึกษา โดยรวม.....

.....

4) จุดด้อยของ โรงเรียนในการปฏิบัติงานตามแนวการจัดการศึกษา โดยรวม.....

.....

5) ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในการปฏิบัติงานตามแนวการจัดการศึกษา โดยรวม.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับสภาพการปฏิบัติ					ระดับความต้องการพัฒนา				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรต่าง ๆ										
17. การส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ มีการสร้าง และใช้ความรู้ จนกลายเป็นวัฒนธรรม แห่งการเรียนรู้										



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ปัญหาโดยรวมของการดำเนินงานตามแนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
ของสถานศึกษาแห่งนี้.....

.....

2) ความต้องการพัฒนา การดำเนินงานตามแนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่ง
ความรู้ของสถานศึกษาแห่งนี้ โดยรวม.....

.....

3) จุดเด่นของการปฏิบัติงานตามแนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ของ
สถานศึกษาแห่งนี้ โดยรวม.....

.....

4) จุดด้อยของการปฏิบัติงานตามแนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ของ
สถานศึกษาแห่งนี้ โดยรวม.....

.....

5) ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในการปฏิบัติงานตามแนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคม
แห่งความรู้ของสถานศึกษาแห่งนี้ โดยรวม.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์

นายอุดม สิริไม้

นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาคผนวก ข

บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
	อำเภอเชียงยืน	ตำบลคู้ทอง นาทอง เหล่าบัวบาน เชียงยืน เสื่อเต่า คอนเงิน โพนทอง และหนองซอน	
1	โรงเรียนคู้ทองพิทยาคม	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
2	โรงเรียนบ้านคู้ทอง	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
3	โรงเรียนเมืองเพ็ง	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
4	โรงเรียนบ้านขามเปี้ย	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
5	โรงเรียนบ้านหนองซาด	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
6	โรงเรียนบ้านหนองมันปลา	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
7	โรงเรียนบ้านหนองบุญชู	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
8	โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน	ตำบลคู้ทอง อำเภอเชียงยืน	
9	โรงเรียนบ้านนาทอง	ตำบลนาทอง อำเภอเชียงยืน	
10	โรงเรียนบ้านทัพม้าคอนหันแวงวิทยา	ตำบลนาทอง อำเภอเชียงยืน	
11	โรงเรียนบ้านแบก	ตำบลนาทอง อำเภอเชียงยืน	
12	โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวคอนโพธิ์	ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน	
13	โรงเรียนบ้านหนองเค็ง	ตำบลเหล่าบัวบาน อำเภอเชียงยืน	
14	โรงเรียนบ้านหนองล่ำ	ตำบลเหล่าหนองบัว อำเภอเชียงยืน	
15	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
16	โรงเรียนบ้านเชียงยืน	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
17	โรงเรียนบ้านโคกสูง	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
18	โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
19	โรงเรียนบ้านหนองศิริราษฎร์	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
20	โรงเรียนบ้านโนนจิว	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
21	โรงเรียนบ้านหนองแวง	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
22	โรงเรียนบ้านหนองมะเ้า	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
23	โรงเรียนบ้านจานโนนสูง	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
	อำเภอเชียงยืน	ตำบลกู่ทอง นาทอง เหล่าบัวบาน เชียงยืน เสื่อเต่า คอนเงิน โพนทอง และหนองซอน	
24	โรงเรียนบ้านเสื่อเต่าหนองเรือวิทยา	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	
25	โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	
26	โรงเรียนบ้านเชิงมิตรภาพที่ 319	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	
27	โรงเรียนบ้านโคกข่า	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	
28	โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	ตำบลเสื่อเต่า อำเภอเชียงยืน	
29	โรงเรียนบ้านโพน	ตำบลโพนทอง อำเภอเชียงยืน	
30	โรงเรียนบ้านสีดาสระแก้ว	ตำบลโพนทอง อำเภอเชียงยืน	
31	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	ตำบลโพนทอง อำเภอเชียงยืน	
32	โรงเรียนบ้านหนองคู	ตำบลโพนทอง อำเภอเชียงยืน	
33	โรงเรียนบ้านคำ	ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน	
34	โรงเรียนบ้านสะอาดคอนเงิน	ตำบลคอนเงิน อำเภอเชียงยืน	
35	โรงเรียนจินดาอารมณ์	ตำบลคอนเงิน อำเภอเชียงยืน	
36	โรงเรียนบ้านค้อ	ตำบลคอนเงิน อำเภอเชียงยืน	
37	โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ	ตำบลคอนเงิน อำเภอเชียงยืน	
38	โรงเรียนคอนเงินพิทยาคม	ตำบลคอนเงิน อำเภอเชียงยืน	
39	โรงเรียนบ้านหนองซอน	ตำบลหนองซอน อำเภอเชียงยืน	
40	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโม)	ตำบลหนองซอนอำเภอเชียงยืน	
41	โรงเรียนบ้านชีหนองจิก	ตำบลหนองซอน อำเภอเชียงยืน	
42	โรงเรียนชุมชนกุศปลาตุก	ตำบลกุศปลาตุก กิ่งอำเภอชื่นชม	
43	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว	ตำบลกุศปลาตุก กิ่งอำเภอชื่นชม	
44	โรงเรียนบ้านโนนทัน	ตำบลกุศปลาตุก กิ่งอำเภอชื่นชม	
45	โรงเรียนบ้านคอนสวรรค์	ตำบลกุศปลาตุก กิ่งอำเภอชื่นชม	
46	โรงเรียนอนุบาลชื่นชม	ตำบลชื่นชม กิ่งอำเภอชื่นชม	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
	กิ่งอำเภอชื่นชม	ตำบลกู่ทอง นาทอง เหล่าบัวบาน เชียงยืน เสือเต่า คอนเงิน โพนทอง และหนองซอน	
47	โรงเรียนบ้านโคกกลาง	ตำบลชื่นชม กิ่งอำเภอชื่นชม	
48	โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร	ตำบลชื่นชม กิ่งอำเภอชื่นชม	
49	โรงเรียนบ้านกระบาก	ตำบลเหล่าคอกไม้ กิ่งอำเภอชื่นชม	
50	โรงเรียนบ้านผักแว่น	ตำบลเหล่าคอกไม้ กิ่งอำเภอชื่นชม	
51	โรงเรียนบ้านส้มกบ	ตำบลเหล่าคอกไม้ กิ่งอำเภอชื่นชม	
52	โรงเรียนบ้านหนองกุง	ตำบลหนองกุง กิ่งอำเภอชื่นชม	
53	โรงเรียนบ้านผือ	ตำบลหนองกุง กิ่งอำเภอชื่นชม	
54	โรงเรียนบ้านหลุมแซง	ตำบลหนองกุง กิ่งอำเภอชื่นชม	
55	โรงเรียนบ้านกุคจอก	ตำบลหนองกุง กิ่งอำเภอชื่นชม	



ภาคผนวก ค

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน				คณะกรรมการ สถานศึกษา	
				ครูวิชาการ		ตัวแทนครู			
		ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง
1	คู่มือพิทยาคม	1	1	19	1	1	1	9	1
2	บ้านคู่มือ	1	1	8	1	1	1	9	1
3	เมืองเพ็ญ	1	1	4	1	1	1	9	1
4	บ้านขามเปี้ย	1	1	17	1	1	1	9	1
5	บ้านหนองซาด	1	1	3	1	1	1	9	1
6	บ้านหนองมันปลา	1	1	7	1	1	1	9	1
7	บ้านหนองบุญชู	1	1	5	1	1	1	9	1
8	บ้านโจกบัวบาน	1	1	10	1	1	1	9	1
9	บ้านนาทอง	1	1	6	1	1	1	9	1
10	บ้านทัพม้าคอนหินแวงวิทยา	1	1	17	1	1	1	9	1
11	บ้านแบก	1	1	10	1	1	1	9	1
12	บ้านเหล่าหนองบัวคอนโพธิ์	1	1	6	1	1	1	9	1
13	บ้านหนองเค็ง	1	1	3	1	1	1	9	1
14	บ้านหนองล้าม	1	1	6	1	1	1	9	1
15	เขียงยืนพิทยาคม	1	1	74	1	1	1	9	1
16	บ้านเขียงยืน	1	1	63	1	1	1	9	1
17	บ้านโคกสูง	1	1	7	1	1	1	9	1
18	บ้านสร้างแก้ว	1	1	9	1	1	1	9	1
19	บ้านหนองศิริราษฎร์	1	1	9	1	1	1	9	1
20	บ้านโนนจิว	1	1	8	1	1	1	9	1
21	บ้านหนองแวง	1	1	4	1	1	1	9	1
22	บ้านหนองมะเ้า	1	1	2	1	1	1	9	1
23	บ้านจานโนนสูง	1	1	21	1	1	1	9	1
24	บ้านเสือเผ่าหนองเรือวิทยา	1	1	5	1	1	1	9	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน				คณะกรรมการ สถานศึกษา	
				ครูวิชาการ		ตัวแทนครู			
		ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง
25	บ้านท่ากระเสริม	1	1	2	1	1	1	9	1
26	บ้านเชิงมิตรภาพที่ 319	1	1	7	1	1	1	9	1
27	บ้านโคกข่า	1	1	2	1	1	1	9	1
28	บ้านโนนศรีสวัสดิ์โนนสวรรค์	1	1	8	1	1	1	9	1
29	บ้านโพน	1	1	15	1	1	1	9	1
30	บ้านสีดาสระแก้ว	1	1	5	1	1	1	9	1
31	บ้านหนองไผ่	1	1	3	1	1	1	9	1
32	บ้านหนองคู	1	1	8	1	1	1	9	1
33	บ้านคำ	1	1	10	1	1	1	9	1
34	บ้านสะอาดคอนเงิน	1	1	5	1	1	1	9	1
35	จินดาอารมณ์	1	1	5	1	1	1	9	1
36	บ้านค้อ	1	1	8	1	1	1	9	1
37	บ้านแฝกโนนสำราญ	1	1	15	1	1	1	9	1
38	คอนเงินพิทยาคม	1	1	13	1	1	1	9	1
39	บ้านหนองซอน	1	1	21	1	1	1	9	1
40	ไทยรัฐวิทยา 17 (บ้านมะโม)	1	1	10	1	1	1	9	1
41	บ้านจันทองจิก	1	1	8	1	1	1	9	1
42	ชุมชนกุศโลบลูก	1	1	26	1	1	1	9	1
43	บ้านหนองนาไร่เดียว	1	1	18	1	1	1	9	1
44	บ้านโนนทัน	1	1	3	1	1	1	9	1
45	บ้านคอนสวรรค์	1	1	5	1	1	1	9	1
46	อนุบาลชื่นชม	1	1	13	1	1	1	9	1
47	บ้านโคกกลาง	1	1	4	1	1	1	9	1
48	ชื่นชมพิทยาคาร	1	1	30	1	1	1	9	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน				คณะกรรมการ สถานศึกษา	
				ครูวิชาการ		ตัวแทนครู			
		ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง	ประ ชา กร	กลุ่ม ตัว อย่าง
49	บ้านกระบก	1	1	18	1	1	1	9	1
50	บ้านฝักแว่น	1	1	6	1	1	1	9	1
51	บ้านส้มกบ	1	1	5	1	1	1	9	1
52	บ้านหนองกุง	1	1	12	1	1	1	9	1
53	บ้านฝือ	1	1	7	1	1	1	9	1
54	บ้านหลุมแซง	1	1	1	1	1	1	9	1
55	บ้านกุคจอก	1	1	1	1	1	1	9	1
รวม		55	55	617	55	55	55	495	55
รวมประชากรที่ทำการศึกษา		1,222							
รวมกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา		220							

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามโดยใช้สูตร IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลทั้ง 5 ท่าน ในความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ โดยรวมและรายมาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึง ประสงค์ทั้งในฐนะพลเมือง และพลโลก	4.10	0.25	มาก	3.99	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	4.01	0.16	มาก	4.38	0.23	มาก
มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้	3.86	0.55	มาก	4.45	0.37	มาก
โดยรวม	3.99	0.26	มาก	4.27	0.22	มาก
ดัชนีความสอดคล้องโดยรวม	0.7979			0.8548		

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามโดยใช้สูตร IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลทั้ง 5 ท่าน ในความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานที่ 1 จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียน	4.20	0.84	มาก	4.00	0.71	มาก
2	การส่งเสริมสุขภาพจิตผู้เรียน	4.20	0.84	มาก	4.00	0.71	มาก
3	การส่งเสริมสติปัญญาผู้เรียน	4.40	0.89	มาก	4.00	0.71	มาก
4	การศึกษาความเจริญเติบโต ของผู้เรียน	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
5	การได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	3.80	0.45	มาก	3.80	1.10	มาก
6	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.20	1.10	มาก	3.60	0.89	มาก
7	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์กับสังคม	3.80	0.84	มาก	3.40	0.89	มาก
8	การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ ไปสร้างงาน	4.40	0.55	มาก	3.80	0.84	มาก
9	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง	4.20	0.45	มาก	3.80	0.84	มาก
10	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และสื่ออื่น ๆ	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
11	การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.00	0.71	มาก	4.20	0.84	มาก
12	การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคม	4.00	1.00	มาก	4.00	0.71	มาก
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว เข้ากับสังคม	4.40	0.55	มาก	3.60	1.14	มาก
14	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	4.20	0.45	มาก	3.60	0.89	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15	การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	3.80	0.45	มาก	4.20	0.84	มาก
17	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.60	0.55	มาก	3.80	0.45	มาก
18	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	4.00	0.71	มาก	3.60	0.89	มาก
19	การส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับ ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	4.00	0.71	มาก	4.60	0.55	มาก
20	การส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ในคุณค่าของวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก
21	การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมในสังคมอย่างสันติสุขแม้มี วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยกายสุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.40	0.55	มาก	4.60	0.89	มาก
23	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยจิตสุจริต ไม่พุดจาพยายคาย ใส่ร้ายผู้อื่น	4.40	0.55	มาก	4.00	0.71	มาก
24	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยมนสุจริต จิตใจเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง	4.00	0.71	มาก	3.80	0.45	มาก
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก
26	การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.40	0.89	มาก	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
27	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในเกียรติภูมิของตน	4.00	0.71	มาก	4.60	0.55	มาก
28	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในชนชาติไทย	4.20	0.45	มาก	4.00	0.71	มาก
29	การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ระบอบประชาธิปไตย	4.20	0.45	มาก	4.00	0.71	มาก
โดยรวม		4.10	0.25	มาก	4.27	0.22	มาก

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถาม โดยใช้สูตร IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลทั้ง 5 ท่าน ในความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานที่ 2 จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย	3.80	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
2	การจัดหลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	3.80	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
3	การจัดหลักสูตรสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก
4	การจัดหลักสูตรสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น	3.60	0.55	มาก	4.40	0.89	มาก
5	การจัดหลักสูตรที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.60	0.55	มาก	4.00	0.71	มาก
6	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรที่จัดไว้อย่างทั่วถึง	3.80	0.84	มาก	4.00	0.71	มาก
7	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	3.60	0.55	มาก	4.00	0.71	มาก
8	การดูแลอาคารสถานที่ให้ถูกสุขอนามัย	4.20	0.84	มาก	4.00	0.71	มาก
9	การดูแลอาคารสถานที่เพื่อความปลอดภัย	4.00	0.71	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
10	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.80	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
11	การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
12	การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ	3.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.60	0.55	มาก	4.40	0.89	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.80	0.84	มาก	4.40	0.55	มาก
15	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.80	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
16	ครูวิชาการได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.80	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
17	บุคลากรในโรงเรียนได้รับพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.00	0.71	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
18	การส่งเสริมให้ครูวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรม	4.00	1.00	มาก	4.40	0.55	มาก
19	การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.00	0.71	มาก	4.40	0.55	มาก
20	การส่งเสริมให้ครูวิชาการมีความพึงพอใจและผูกพันกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก	4.40	0.89	มาก
21	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความพึงพอใจและผูกพันกับงาน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
22	การส่งเสริมครู/บุคลากรให้มีความรู้เรื่องวินัยและการรักษาวินัย	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
23	การส่งเสริมครูให้เกิดการสร้างมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
24	การส่งเสริมให้มีการติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.40	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
25	การส่งเสริมให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	แนวการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ตั้งสมรรถนะความรู้อย่างหลากหลาย	4.20	0.45	มาก	4.40	0.55	มาก
27	การส่งเสริมให้องค์กร ชุมชนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
28	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น	4.00	0.71	มาก	4.40	0.55	มาก
29	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
30	การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้เสียที่มีต่อการจัดการศึกษา	3.80	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
31	การกำหนดระบบประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร โรงเรียน	4.20	0.45	มาก	4.20	0.45	มาก
32	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
โดยรวม		4.01	0.16	มาก	4.38	0.23	มาก

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามโดยใช้สูตร IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลทั้ง 5 ท่าน ในความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติ และความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานที่ 3 จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

ข้อ	แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	3.80	0.45	มาก	4.00	0.71	มาก
2	ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
3	การให้บริการทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	4.00	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
4	การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก	4.00	0.71	มาก
5	การร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาคน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.60	0.89	มาก	4.40	0.89	มาก
6	การร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เกิด ความปลอดภัย เกิดสันติสุข	3.80	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
7	การวิจัย และสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	4.00	1.22	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
8	การจัดหาและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ	4.00	0.71	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
9	การระดมทรัพยากรภายใน สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
10	การระดมทรัพยากรภายนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก	4.40	0.55	มาก
11	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.71	มาก	4.40	0.55	มาก
12	การส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.60	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพการปฏิบัติ			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	การส่งเสริมให้ผู้เรียน/ประชาชน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.00	0.71	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
14	การส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.80	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
15	การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน	3.80	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
16	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับองค์กรต่าง ๆ	3.80	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
17	การส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ มีการสร้างและใช้ความรู้จน กลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม		3.86	0.55	มาก	4.45	0.37	มาก

ตารางที่ 12 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 50 คน ในเขตอำเภอ
กันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

	α			
	สภาพการปฏิบัติ		ความต้องการพัฒนา	
	ทั้งฉบับ	รายตัวบ่งชี้	ทั้งฉบับ	รายตัวบ่งชี้
ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 50 คน	0.9694	0.9698	0.9890	0.9895



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY