

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. การปฏิรูปการศึกษา	8
2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	23
3. การบริหารสถานศึกษา	39
4. หลักการบริหารสถานศึกษา	51
5. แนวทางการดำเนินการของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	61
6. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	101
7.1 งานวิจัยในประเทศ	101

หัวเรื่อง	หน้า
7.2 งานวิจัยต่างประเทศ	107
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	113
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล	114
การวิเคราะห์ข้อมูล	115
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	142
วัตถุประสงค์การวิจัย	142
สมมติฐานการวิจัย	142
วิธีดำเนินการวิจัย	143
สรุปผลการวิจัย	144
อภิปรายผล	148
ข้อเสนอแนะ	154
บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก	167
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	168
ภาคผนวก ข ภาพประกอบการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	184
ประวัติผู้วิจัย	188

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนสถานศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด สถานศึกษา	112
2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	118
3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน	119
4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ เป็นรายข้อ	120
5 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการ เป็นรายข้อ	123
6 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล เป็นรายข้อ	129
7 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน	133
8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาที่มีขนาด แตกต่างกัน โดยรวม	134
9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการเตรียมการ ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน	135

ตารางที่	หน้า
10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการดำเนินการ ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน	136
11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการประเมินผล ในสถานศึกษาที่มี	137
12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัด การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากแบบสอบถาม ปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน ประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ในแต่ละด้าน โดยรวม	138

สารบัญแผนภูมิ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงแนวการดำเนินการของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
2 แสดงการประเมินตามสภาพจริง	70
3 แสดงขั้นตอนการกำหนดขนาดและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	111



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY