

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจง แบบ F-distribution
MS	แทน	ค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ความน่าจะเป็นที่น้อยที่สุดของการปฏิเสธสมมติฐาน เมื่อสมมติฐานหลัก เป็นจริง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ จำแนกตามตำแหน่งของ บุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละ ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	175	33.3
ครูผู้สอน	351	66.7
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	125	23.8
ขนาดกลาง	193	36.7
ขนาดใหญ่	208	39.5
รวม	526	100

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 66.7) รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 33.3) อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 39.5) รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 36.7)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ จำแนกตามตำแหน่งโดยรวม และรายด้านของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปრაถู ดังตาราง ที่ 3-7

ตารางที่ 6 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ซึ่งแยกตามตำแหน่งของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

การจัดการความรู้	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ	รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการแสวงหาความรู้	3.56	0.38	มาก	3.56	0.42	มาก	3.56	0.40	มาก
2. ด้านการสร้างความรู้	3.85	0.19	มาก	3.86	0.18	มาก	3.85	0.19	มาก
3. ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้	3.91	0.21	มาก	3.90	0.22	มาก	3.91	0.22	มาก
4. ด้านการถ่ายทอดความรู้ และการใช้ประโยชน์	3.70	0.19	มาก	3.67	0.18	มาก	3.69	0.18	มาก
โดยรวม	3.75	0.16	มาก	3.75	0.16	มาก	3.75	0.16	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

ครูมีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้บริหารมีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.67$) และด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

โดยรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.69$) และด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติการความรู้ จําแนกตามตำแหน่งของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการแสวงหาความรู้

ด้านการแสวงหาความรู้	ครู		ระดับปฏิบัติการ		ผู้บริหาร		รวม		ระดับการปฏิบัติ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดบกพร่องในเรื่องทักษะของบุคลากรในโรงเรียนและใช้กระบวนการที่เป็นขั้นตอน จัดเงินเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	3.60	0.49	มาก	3.54	0.50	3.58	0.49	มาก	3.58	มาก
2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงานที่สนองตอบต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	3.28	0.68	ปานกลาง	3.22	0.61	3.26	0.66	ปานกลาง	3.26	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติอยู่เสมอ	3.28	0.63	ปานกลาง	3.50	0.79	3.36	0.69	ปานกลาง	3.36	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการแสวงหาความรู้	ครู		ระดับ		ผู้บริหาร		ระดับ		รวม		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
4. โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อยู่เสมอ	3.83	0.70	มาก	มาก	3.90	0.68	มาก	มาก	3.86	0.70	มาก
5. โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.40	0.93	ปานกลาง	ปานกลาง	3.31	0.94	ปานกลาง	ปานกลาง	3.37	0.93	ปานกลาง
6. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน ในแต่ละวัน	3.65	0.76	มาก	มาก	3.63	0.78	มาก	มาก	3.65	0.76	มาก
7. โรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้และพัฒนา การปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.38	0.92	ปานกลาง	ปานกลาง	3.29	0.96	ปานกลาง	ปานกลาง	3.35	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการแสวงหาความรู้	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ	รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
8. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูน ความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น	3.97	0.24	มาก	3.97	0.23	มาก	3.97	0.24	มาก
9. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.68	0.50	มาก	3.63	0.52	มาก	3.66	0.51	มาก
10. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากภายนอก เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	3.51	0.74	มาก	3.63	0.79	มาก	3.55	0.76	มาก
โดยรวม	3.56	0.38	มาก	3.56	0.42	มาก	3.56	0.40	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า

ครูมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.83$) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.68$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศมาพัฒนาการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงานที่สนองตอบ ต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.28$)

ผู้บริหารมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.90$) บุคลากรในโรงเรียน ได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.63$) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.63$) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนา

การปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.31$) และโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกโรงเรียน มาให้ความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.29$)

โดยรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านการแสวงหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึก อบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.86$) และโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$) และอยู่ในระดับระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.37$) โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.36$) และโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ จินแนกตามตำแหน่งของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการสร้างความรู้

ด้านการสร้างความรู้	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ	รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนได้จัดให้มีการระดมความคิดของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.81	0.66	มาก	3.87	0.64	มาก	3.83	0.65	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.44	0.93	ปานกลาง	3.35	0.94	ปานกลาง	3.41	0.93	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	3.69	0.95	มาก	3.82	0.83	มาก	3.74	0.91	มาก
4. โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.12	มาก	3.99	0.08	มาก	3.99	0.11	มาก
5. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.97	0.18	มาก	3.98	0.15	มาก	3.97	0.17	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านการสร้างความรู้	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		รวม		ระดับ การปฏิบัติ	ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.97	0.24	มาก	3.97	0.18	3.97	0.22	มาก	มาก
7. บุคลากรในโรงเรียนได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน	3.97	0.21	มาก	3.97	0.20	3.97	0.21	มาก	มาก
9. โรงเรียนได้มีการให้บุคลากรได้ทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็นโอกาสสำหรับการเรียนรู้	3.89	0.33	มาก	3.90	0.33	3.90	0.33	มาก	มาก
10. โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.85	0.46	มาก	3.85	0.39	3.85	0.44	มาก	มาก
นำมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.88	0.37	มาก	3.91	0.33	3.89	0.36	มาก	มาก
โดยรวม	3.85	0.19	มาก	3.86	0.18	3.85	0.19	มาก	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า

ครูมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านการสร้างความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) บุคลากรในโรงเรียนได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมานในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) และโรงเรียนได้มีการให้บุคลากรได้ทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็นโอกาสสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$) และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงาน หรือการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้บริหารมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านการสร้างความรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$) บุคลากรในโรงเรียนได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมานในอดีต มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) และโรงเรียนได้มีการให้บุคลากรได้ทดลองปฏิบัติงาน ในหน้าที่อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็นโอกาสสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.35$)

โดยรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการปฏิบัติ การจัดการความรู้ด้านการสร้างความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ, โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

บุคลากรในโรงเรียนได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนา
 การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) และโรงเรียนได้มีการให้บุคลากรได้ทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่
 อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็นโอกาสสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$) และอยู่ในระดับ
 ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีม
 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.41$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ จำแนกตามตำแหน่งของบุคลากร ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้

ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	ครู		ระดับ การปฏิบัติ		ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ		รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	S.D.	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียน ได้มีการจัดทำเอกสารความรู้ หลัก วิธีการ และกระบวนการที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือปฏิบัติงาน แนวทาง ปฏิบัติงาน เป็นต้น	3.95	0.27	มาก	0.25	3.96	0.25	มาก	0.27	3.95	0.27	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียน ได้มีการบันทึกการปฏิบัติ งาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง	4.09	0.40	มาก	0.36	4.05	0.36	มาก	0.39	4.08	0.39	มาก
3. โรงเรียน ได้มีการจัดระบบเอกสาร อย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.95	0.29	มาก	0.29	3.95	0.29	มาก	0.29	3.95	0.29	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียน ได้มีการบันทึกข้อมูลที่สำคัญ ไว้ในรูปแบบข้อมูล (Database) หรือบันทึกเป็น ลายลักษณ์อักษร	4.02	0.36	มาก	0.42	4.00	0.42	มาก	0.38	4.02	0.38	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ครู		ระดับ การปฏิบัติ		ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ		รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	S.D.	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.		
ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้											
5. บุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้ข้อมูลในรูปแบบเอกสารหรือคู่มือ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน	4.01	0.29	มาก	0.18	3.98	0.18	มาก	4.00	0.26	มาก	มาก
6. บุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้ Internet หรือ Intranet ใช้ในการสืบค้นความรู้ในแต่ละวัน	3.54	0.90	มาก	0.93	3.45	0.93	ปานกลาง	3.51	0.91	มาก	มาก
7. บุคลากรในโรงเรียน ได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน	4.16	0.80	มาก	0.65	4.29	0.65	มาก	4.20	0.76	มาก	มาก
8. โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.33	0.48	มาก	0.49	4.36	0.49	มาก	4.34	0.49	มาก	มาก
9. บุคลากรในโรงเรียนมีการนำข้อมูลจากบันทึกการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.74	0.44	มาก	0.46	3.69	0.46	มาก	3.73	0.45	มาก	มาก
10. โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียนและมีการปรับปรุงข้อมูล (Upddate) อย่างเป็นปัจจุบัน	3.32	0.48	ปานกลาง	0.46	3.28	0.46	ปานกลาง	3.30	0.47	มาก	มาก
โดยรวม	3.91	0.21	มาก	0.22	3.90	0.22	มาก	3.91	0.22	มาก	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า

ครูมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูลและการสืบค้นความรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.16$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.09$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียนและมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.16$)

ผู้บริหารมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูลและการสืบค้นความรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.36$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.29$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.05$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ Internet หรือ Intranet ใช้ในการสืบค้นความรู้ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.45$) และโรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียน และมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.28$)

โดยรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการปฏิบัติ การจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.34$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.20$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.08$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียน และมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 10 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ จําแนกตามตำแหน่งของบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
 ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์

ด้านกาถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ	รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ในระหว่างกาปฏิบัติงานแต่ละวันบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล	3.32	0.47	ปานกลาง	3.31	0.52	ปานกลาง	3.32	0.49	ปานกลาง
2. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงานจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.50	มาก	3.57	0.51	มาก	3.57	0.50	มาก
3. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อยู่เสมอ	3.80	0.58	มาก	3.65	0.70	มาก	3.75	0.63	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.79	0.55	มาก	3.85	0.46	มาก	3.81	0.52	มาก
5. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ สแกนเนอร์ เป็นต้น	3.77	0.48	มาก	3.75	0.52	มาก	3.76	0.49	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ครู		ระดับ การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ระดับ การปฏิบัติ	รวม		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์									
6. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (Network) Lan, Internet เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน	3.51	0.61	มาก	3.42	0.54	ปานกลาง	3.48	0.59	ปานกลาง
7. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน	3.47	0.51	ปานกลาง	3.45	0.50	ปานกลาง	3.46	0.50	ปานกลาง
8. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.49	มาก	3.63	0.48	มาก	3.64	0.49	มาก
9. โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.08	มาก	3.99	0.08	มาก	4.00	0.08	มาก
10. โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.58	มาก	4.10	0.51	มาก	4.12	0.56	มาก
โดยรวม									
	3.70	0.19	มาก	3.67	0.18	มาก	3.69	0.18	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า

ครูมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.14$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.79$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.47$) และในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวัน บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.32$)

ผู้บริหารมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.85$) และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.45$) บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (Network) Lan, Internet เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.42$) และในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวันบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.31$)

โดยรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.81$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก

มากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (Network) Lan , Internet เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.48$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้แก่ E - mail , E - office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.46$) ในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวัน บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.32$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดการความรู้	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการแสวงหาความรู้	3.71	0.40	มาก	3.56	0.38	มาก	3.54	0.41	มาก
2. ด้านการสร้างความรู้	3.89	0.22	มาก	3.85	0.19	มาก	3.84	0.19	มาก
3. ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้	4.03	0.13	มาก	3.91	0.21	มาก	3.90	0.22	มาก
4. ด้านการถ่ายโอนความรู้ และการใช้ประโยชน์	3.70	0.22	มาก	3.70	0.19	มาก	3.69	0.18	มาก
โดยรวม	3.83	0.15	มาก	3.75	0.16	มาก	3.74	0.16	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.71$) และด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.70$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติการจัดการความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นความรู้ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.69$) และด้านการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.54$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้าน การแสวงหาความรู้

ด้านการแสวงหาความรู้	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดบกพร่องในเรื่องทักษะของบุคลากรในโรงเรียนและใช้กระบวนการที่เป็นขั้นตอน จัดเงินเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง	3.82	0.39	มาก	3.60	0.49	มาก	3.54	0.50	มาก
2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับวิถีการปฏิบัติงาน ที่สนองตอบค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นหมวของโรงเรียน	3.30	0.70	ปานกลาง	3.28	0.68	ปานกลาง	3.19	0.56	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขปฏิบัติอยู่เสมอ	3.61	0.88	มาก	3.28	0.63	ปานกลาง	3.44	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการแสวงหาความรู้	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
4. โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียนและนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อยู่เสมอ	3.82	0.83	มาก	3.83	0.70	มาก	3.85	0.67	มาก
5. โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มา พัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.81	0.67	มาก	3.40	0.93	ปานกลาง	3.30	0.95	ปานกลาง
6. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน ในแต่ละวัน	3.46	0.89	มาก	3.65	0.76	มาก	3.65	0.76	มาก
7. โรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้และพัฒนาการ ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.74	0.67	มาก	3.38	0.92	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการแสวงหาความรู้	ขนาดเด็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
8. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น	3.94	0.32	มาก	3.97	0.24	มาก	3.97	0.25	มาก
9. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.85	0.40	มาก	3.68	0.50	มาก	3.63	0.51	มาก
10. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากภายนอก เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต	3.77	0.87	มาก	3.51	0.74	มาก	3.56	0.77	มาก
โดยรวม	3.71	0.40	มาก	3.56	0.38	มาก	3.54	0.41	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.94$) โรงเรียน จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.85$) และโรงเรียนมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาจุดบกพร่องในเรื่องทักษะของบุคลากรในโรงเรียน และใช้กระบวนการที่เป็นขั้นตอนชัดเจนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ($\bar{X} = 3.82$) และโรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.82$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงาน ที่สนองตอบต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนมีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.83$) และโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.68$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนา การปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียน มาให้ความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.38$) โรงเรียนให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงาน ที่สนองตอบต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.28$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดย

เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ ในการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา การสอนงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียน มีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.85$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.65$) และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำไปแก้ไขวิธีปฏิบัติ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.44$) โรงเรียนมีการนำวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่ เสมอ ($\bar{X} = 3.30$) และโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียนมา ให้ความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.28$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียน
ด้านการสร้างความรู้

ด้านการสร้างความรู้	ขนาดเด็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนได้จัดให้มีการระดมความคิดของบุคลากร ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.78	0.77	มาก	3.81	0.66	มาก	3.84	0.62	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานหรือ การทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	3.82	0.68	มาก	3.44	0.93	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากร ในโรงเรียนที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	3.68	1.02	มาก	3.69	0.95	มาก	3.75	0.86	มาก
4. โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.09	มาก	3.99	0.12	มาก	3.99	0.10	มาก
5. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานโรงเรียนได้ ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.95	0.21	มาก	3.97	0.18	มาก	3.97	0.18	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านการสร้างความรู้	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
6. โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ ความรู้ที่ เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.98	0.31	มาก	3.97	0.24	มาก	3.96	0.19	มาก
7. บุคลากรในโรงเรียน ได้นำความรู้ที่เรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่ผ่านมามาในอดีตมาใช้ในการพัฒนา การปฏิบัติงาน	3.97	0.22	มาก	3.97	0.21	มาก	3.97	0.23	มาก
8. โรงเรียน ได้มีการให้บุคลากร ได้ทดลองปฏิบัติ งานในหน้าที่อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็น โอกาสสำหรับการเรียนรู้	3.88	0.35	มาก	3.89	0.33	มาก	3.88	0.35	มาก
9. โรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติ งานของบุคลากรในโรงเรียน	3.92	0.50	มาก	3.85	0.46	มาก	3.79	0.45	มาก
10. โรงเรียน ได้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	3.89	0.39	มาก	3.88	0.37	มาก	3.88	0.36	มาก
โดยรวม									
	3.89	0.22	มาก	3.85	0.19	มาก	3.84	0.19	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการสร้างความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) โรงเรียนได้รวบรวม หรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$) และบุคลากรในโรงเรียน ได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการสร้างความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนได้รวบรวมหรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) บุคลากรในโรงเรียน ได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีต มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) และ โรงเรียนได้มีการให้บุคลากรได้ทดลองปฏิบัติงาน ในหน้าที่อื่น ๆ (Experimentation) เพื่อเป็นโอกาสสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการสร้างความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนได้มีการสับเปลี่ยนงานกันทำในหน้าที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.97$) บุคลากรในโรงเรียน ได้นำความรู้ที่เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) และ โรงเรียนได้รวบรวมหรือสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของบุคลากรใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 14 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้

ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนได้มีการจัดทำเอกสารความรู้ หลัก วิธีการ และกระบวนการที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือปฏิบัติงาน แนวทาง ปฏิบัติงาน เป็นต้น	3.98	0.13	มาก	3.95	0.27	มาก	3.97	0.23	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติ งาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง	4.10	0.43	มาก	4.09	0.40	มาก	4.08	0.41	มาก
3. โรงเรียนได้มีการจัดระบบเอกสาร อย่างเป็น ระบบเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.97	0.22	มาก	3.95	0.29	มาก	3.95	0.27	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกข้อมูล ที่ สำคัญไว้ในฐานข้อมูล (Database)หรือบันทึก เป็นลายลักษณ์อักษร	4.04	0.41	มาก	4.02	0.36	มาก	4.00	0.40	มาก
5. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลในรูปเอกสาร หรือคู่มือ เพื่อให้ในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน	3.97	0.22	มาก	4.01	0.29	มาก	3.98	0.18	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	ขนาดเด็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
6. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ Internet หรือ Intranet ใช้ในการสืบค้นความรู้ในแต่ละวัน	3.99	0.35	มาก	3.54	0.90	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง
7. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จาก ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน	4.43	0.75	มาก	4.16	0.80	มาก	4.25	0.63	มาก
8. โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลและแนวปฏิบัติงาน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.33	0.48	มาก	4.33	0.48	มาก
9. บุคลากรในโรงเรียนมีการนำข้อมูลจากบันทึก การปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน มาใช้พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.94	0.25	มาก	3.74	0.44	มาก	3.70	0.46	มาก
10. โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียนและ มีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน	3.34	0.47	ปานกลาง	3.32	0.48	ปานกลาง	3.33	0.48	ปานกลาง
โดยรวม	4.03	0.13	มาก	3.91	0.21	มาก	3.90	0.22	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลและแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.54$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.43$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.10$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกข้อมูลที่สำคัญไว้ในฐานข้อมูล (Database) หรือบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.04$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียน และมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.34$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.16$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.09$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียนและมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.32$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล และแนวปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการสืบค้นความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 4.25$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.08$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ Internet หรือ Intranet ใช้ในการสืบค้นความรู้ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.40$) โรงเรียนมีการจัดทำ website ของโรงเรียนและมีการปรับปรุงข้อมูล (Update) อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 15 ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียน
ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์

ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์	ขนาดเล็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ในระหว่างการทำงานแต่ละวันบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล	3.41	0.57	ปานกลาง	3.32	0.47	ปานกลาง	3.32	0.47	ปานกลาง
2. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงานจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.51	ปานกลาง	3.57	0.50	มาก	3.62	0.50	มาก
3. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ	3.92	0.53	มาก	3.80	0.58	มาก	3.70	0.66	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.79	0.51	มาก	3.79	0.55	มาก	3.85	0.44	มาก
5. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ สแกนเนอร์ เป็นต้น	3.90	0.41	มาก	3.77	0.48	มาก	3.75	0.50	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	ขนาดเด็ก		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์									
6. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (Network) Lan, Internet เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในแต่ละวัน	3.64	0.71	มาก	3.51	0.61	มาก	3.46	0.54	ปานกลาง
7. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน	3.43	0.50	ปานกลาง	3.47	0.51	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง
8. บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.50	ปานกลาง	3.64	0.49	มาก	3.66	0.47	มาก
9. โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.09	มาก	4.00	0.08	มาก	4.00	0.07	มาก
10. โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด(Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.52	มาก	4.14	0.58	มาก	4.08	0.54	มาก
โดยรวม	3.70	0.22	มาก	3.70	0.19	มาก	3.69	0.18	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.90$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.44$) บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.43$) และในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวัน บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.14$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.80$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail, E-office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.47$) และในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวัน บุคลากรในโรงเรียนได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.32$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.08$) โรงเรียนมีการนัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และบุคลากรในโรงเรียนได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.85$) และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนได้มีการใช้

เทคโนโลยีในการสื่อสาร ได้แก่ E-mail , E-office ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.48$) และบุคลากร
 ในโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (Network) Lan , Internet เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน
 ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.46$) และในระหว่างการปฏิบัติงานแต่ละวัน บุคลากรในโรงเรียน ได้มี
 การพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ($\bar{X} = 3.32$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของ
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งและขนาด
 โรงเรียนแตกต่างกัน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของบุคลากร ในโรงเรียนสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน

การจัดการความรู้	ครู		ผู้บริหาร		t	p
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการแสวงหาความรู้	3.56	0.38	3.56	0.42	-0.11	0.92
2. ด้านการสร้างความรู้	3.85	0.19	3.86	0.18	-0.84	0.40
3. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	3.91	0.21	3.90	0.22	0.53	0.60
4. ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์	3.70	0.19	3.67	0.18	1.76	0.08
โดยรวม	3.75	0.16	3.75	0.16	0.37	0.71

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน
 ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

การจัดการความรู้	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการแสวงหาความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.87	1.93	12.86	0.00*
	ภายในกลุ่ม	523	78.62	0.15		
	รวม	525	82.49			
2. ด้านการสร้างความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	3.15	0.04*
	ภายในกลุ่ม	523	18.57	0.04		
	รวม	525	18.79			
3. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.83	1.41	33.86	0.00*
	ภายในกลุ่ม	523	21.84	0.04		
	รวม	525	24.67			
4. ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.47	0.62
	ภายในกลุ่ม	523	17.78	0.03		
	รวม	525	17.81			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.12	0.56	24.03	0.00*
	ภายในกลุ่ม	523	12.24	0.02		
	รวม	525	13.37			

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ส่วนโดยรวม ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการสร้างความรู้ และด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังตารางที่ 18 -21

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ โดยรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		\bar{X}	3.83	3.71
ขนาดเล็ก	3.83	-	.12*	.09*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	.03
ขนาดใหญ่	3.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ โดยรวมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้
ด้านการแสวงหาความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.49	3.54	3.71
ขนาดเล็ก	3.71	-	.22	.17*
ขนาดกลาง	3.49		-	.05
ขนาดใหญ่	3.54			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้
ด้านการแสวงหาความรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บและการสืบค้นความรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เล็ก
	\bar{X}	4.03	3.84	3.90
ขนาดเล็ก	4.03	-	.04*	.05*
ขนาดกลาง	3.84	-	-	.01
ขนาดใหญ่	3.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการจัดเก็บและการสืบค้นความรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและแนวทางการพัฒนาของการดำเนินการ จัดการความรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัย นำแบบสอบถามปลายเปิด ทำการสังเคราะห์ข้อความ จัดกลุ่ม แจกแจงความถี่และร้อยละ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 22-23

ตารางที่ 22 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
	ด้านการแสวงหาความรู้	
1.	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน น้อย	21
2.	การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนยังขาดระบบที่ชัดเจน	5
	ด้านการสร้างความรู้	
1.	การสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษายังมีประสิทธิภาพน้อย	14
2.	การนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการยังมีน้อย	4
	ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	
1.	โรงเรียนยังขาดการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันปัจจุบัน	18
2.	ระบบเครือข่ายสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ เช่น ระบบล่มบ่อย, การถ่ายโอนข้อมูลมีความล่าช้า เป็นต้น	11
3.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลยังมีน้อยและมีประสิทธิภาพต่ำ	8
	ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	
1.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานยังมีน้อย	20
2.	การสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของบุคลากร ยังมีน้อย ไม่ครอบคลุมทุกคนในโรงเรียน	13
3.	บุคลากรยังขาดทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	11
	รวม	44

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน น้อย การสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษายังมีประสิทธิภาน้อย โรงเรียนยังขาดการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานยังมีน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 2

ข้อ	แนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนา	ความถี่
	ด้านการแสวงหาความรู้	
1.	โรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องเพิ่มงบประมาณพัฒนาบุคลากรเพิ่มมากขึ้น	8
2.	โรงเรียนเร่งพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	3
	ด้านการสร้างความรู้	
1.	โรงเรียน เร่งพัฒนาการสร้างทีมงานภายในให้มีประสิทธิภาพ	12
2.	โรงเรียนส่งเสริมการนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	4
	ด้านการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นความรู้	
1.	โรงเรียนเร่งปรับปรุง พัฒนา เว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน	18
2.	โรงเรียนเร่งปรับปรุง พัฒนาระบบเครือข่ายและเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์	8
	ด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์	
1.	โรงเรียนเร่งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงาน	15
2.	โรงเรียนต้องเพิ่มทักษะการสืบค้นข้อมูลให้บุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	8
	รวม	23