

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจ่ายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 40 บัญญัติไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา (พจนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. 2546 : 118) สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้สรุปปัญหาหลักของการจัดการศึกษาไทยไว้ว่า ยังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน การจัดการศึกษาไทยมักถูกมองว่า เป็นหน้าที่หลักของรัฐ ของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครู มีระบบราชการเป็นกลไกสำคัญของการจัดการ โดยไม่ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบครัว และชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมในกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบายการร่วมการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น การช่วยติดตามตรวจสอบประเมินผลงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเหล่านี้ ทำให้การจัดการศึกษาของไทยเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ไม่มีกลไกทางสังคมที่เข้ามาตรวจสอบคุณภาพ ตรวจสอบความโปร่งใสของการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ดังปัญหาอุปสรรคที่พบในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษาหรือการจัดจ้างทำให้มีการก่อสร้างที่ไม่ได้มาตรฐาน และราคาแพง ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อประโยชน์พึงได้รับ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 10)

ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาและ เป็นไปตามแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังที่กล่าวข้างต้น หากปล่อยให้หน่วยงานของรัฐแต่ฝ่ายเดียวย่อมไม่ประสบผลสำเร็จได้ด้วยข้อจำกัดทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรรวมทั้งทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัด

ส่วนเกี่ยวข้องกับคนในสังคมทุกคนและถือว่าสังคมจะต้องมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงสังคม สนองความต้องการของสังคม บุคคลในสังคมจะต้องมีส่วนในการตัดสินใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รัฐจึงได้กำหนดนโยบายที่จะให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคงที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 วรรคสอง ที่ระบุให้การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนรวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 14 – 16) กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ขึ้นโดยมีความมุ่งหวังที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ขณะเดียวกันก็จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ โดยตระหนักถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน นอกจากนี้กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วรระการ ดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมถึงอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่เกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : คำนำ - 11) พอสรุปได้ดังนี้

1. กำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีภาระรับผิดชอบประสานงานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย อำเภอห้วยผึ้ง กิ่งอำเภอนาคู อำเภอเขาวง อำเภอนามน อำเภอภูพานิรามย์ อำเภอสมเด็จ อำเภอคำม่วง มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบทั้งหมดจำนวน 238 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 ก : ภาคผนวก) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 64 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 174 โรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2,526 คน ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตพื้นที่ขนาดใหญ่กว่าเขตอื่นในจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงสนใจที่จะศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ว่าอยู่ในระดับใด และเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับสถานศึกษาขนาดเล็ก/ ซึ่งมีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับต่างกันหรือไม่ ตลอดจนศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการเพิ่มการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สมมุติฐานการวิจัย

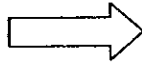
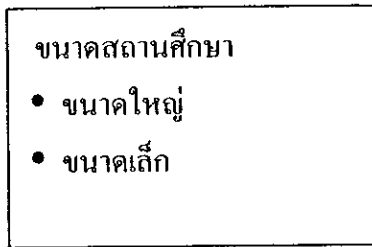
1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งกรมวิชาการ
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 26) กำหนดกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา
3. การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณาแนวทางแก้ไขตามประเด็นสำคัญ
ของการพัฒนา
4. การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี
5. การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. การนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มี 6 ขั้นตอน คือ

1. การเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินความต้องการและความจำเป็น
ของสถานศึกษา
3. การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณา
แนวทางแก้ไขตามประเด็นสำคัญการพัฒนา
4. การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี
5. การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
6. การนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่
การปฏิบัติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3 ใน 238 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 64 โรงเรียน ขนาดเล็ก 174 โรงเรียน
แยกรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238	คน
1.1.2 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238	คน
1.1.3 ผู้แทนครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238	คน
1.1.4 ผู้แทนอื่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238	คน
รวม	952	คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling)
แยกรายละเอียดได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้แทนอื่นอีก 1 คน ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ขนาดใหญ่ 40 โรงเรียน และขนาดเล็ก 107 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 588 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน ขนาดเล็ก 2 โรงเรียน เป็นผู้ให้การสัมภาษณ์

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

2.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.1.2 ผู้แทนครู

2.1.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1.4 ผู้แทนอื่น ๆ

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

2.1.2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาสถานศึกษา 6 ขั้นตอน ได้แก่

2.2.1 การเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

2.2.3 การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณาแนวทางแก้ไขตามประเด็น

สำคัญการพัฒนา

2.2.4 การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี

2.2.5 การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2.6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การบริหาร โดยคณะกรรมการที่ได้รับการเลือกหรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารองค์การอย่างเต็ม ความสามารถด้วยเหตุผล มีวิจารณญาณ เป็นความต้องการของบุคคล ที่อยู่ในองค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องมากที่สุด

2. กระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตาม กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุม 6 ขั้นตอนดังนี้ คือ

2.1 การเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การจัดตั้งคณะจัดทำแผน ทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ประสานความร่วมมือทางวิชาการ และวางแผนการทำงานของคณะจัดทำแผน

2.2 การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา หมายถึง การทำความเข้าใจวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา จัดทำภาพรวมของสถานศึกษา สำนว ความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน และกำหนดประเด็นสำคัญของการพัฒนา

2.3 การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณาแนวทางแก้ไขตามประเด็นสำคัญ การพัฒนา หมายถึง การทบทวนประเด็นสำคัญการพัฒนา ตัดสินใจเลือกประเด็นที่จะ ดำเนินการ เขียนเป้าหมายการพัฒนา และเขียนยุทธศาสตร์การพัฒนา

2.4 การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปี หมายถึง การกำหนดแผนปฏิบัติการ รายปี และตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายกับแผนปฏิบัติการรายปี

2.5 การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การลงมือเขียนแผน โดยคณะจัดทำแผน จัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานตามแผน แหล่งงบประมาณ ตลอดจนการ ประสานความร่วมมือระหว่างการค้าเนินงานตามแผน และการกำหนดประเมินแผนที่ชัดเจน

2.6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ หมายถึง การสร้าง การยอมรับ การมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ และการทำความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผน

3. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 ก : ภาคผนวก) จำแนกเป็น

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน

3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่าสามร้อยคนขึ้นไป

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นตามกฎหมายกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย

4.1 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของบิดา มารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของนักเรียน และให้หมายรวมถึงบุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยเป็นประจำหรือที่นักเรียนอยู่รับจ้างงาน

4.2 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนของ ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น

4.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนชุมชนหรือองค์กรที่มีประชาชนรวมตัวกันไม่น้อยกว่าสิบห้าคน เพื่อดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนโดยมีส่วนร่วมอย่าง ต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีมีผลงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองและมีที่ตั้งแน่นอนอยู่ในท้องที่ตำบลที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษาหรือท้องที่ตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่

4.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ได้รับการจัดตั้งตามกฎหมายซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่

4.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนที่สถานศึกษารับรองว่าสำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถานศึกษานั้น

4.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น หมายถึง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นที่มีสำนักตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษานั้น

4.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในหรือนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น

4.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4.9 ประธานคณะกรรมการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานั้น ๆ

4.10 ผู้แทนอื่น หมายถึง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ใดคนหนึ่งซึ่งไม่ได้เป็นประธานกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่มีภาระรับผิดชอบประสานงานสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาฬสินธุ์ เขต 3 มี 6 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ คือ ห้วยผึ้ง นาคู เขาวง กุฉินารายณ์ นามน สมเด็จ คำม่วง และกิ่งอำเภอนาคู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นสารสนเทศให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้มีส่วนได้เสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป