ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย ชัชวาล ศิริกุล **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประชานกรรมการ

อาจารย์ทนงชัย ลาภรัตนวิทยา กรรมการ

อาจารย์วิโรจน์ ค้อใผ่ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของ
กณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษา
ขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 588 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
มี 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน
ใช้การวิเคราะห์ t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
- 2. ผลการเปรียบเทียบระคับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สถานศึกษาขนาคต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .01รายค้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .01 ทุกด้าน ยกเว้นด้านการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและพิจารณาแนวทางแก้ไขตามประเด็นสำคัญการพัฒนา ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3. จากแบบสอบถามปลายเปิดและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานได้เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน กระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา ควรเข้าร่วมรับรู้และให้ความเห็นชอบการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา และ ควรช่วยในการระคมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ควรประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรจัคหาวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนวิชาชีพ ควรร่วมให้ขวัญ และกำลังใจบุคลากรตามโอกาสสมควร ควรร่วมเสนอความคิดและการวางแผนพัฒนา สถานศึกษา และควรเสียสละเวลาเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ตามลำดับ จากการสัมภาษณ์ ควร อบรมความรู้ ทักษะ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มั่นใจ กล้าพูด กล้าเสนอแนะ ควรพาไป ศึกษาดูงาน ควรให้ค่าตอบแทนการเข้าประชุม โรงเรียนขนาดเล็กขาดอุปกรณ์ ควรมีการ ประสานงานที่ดี และโรงเรียนควรให้ข้อมูลพื้นฐานกับคณะกรรมการอย่างชัดเจนและเป็น ระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: The Participation of Basic Education Committee in Planning the Quality

of Education for Basic Education Schools under the Office of Kalasin

Basic Educational Service Area 3

AUTHOR: Mr. Chatchawal Sirikul DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst.Prof. Patana Laowisansuwan Chairperson

Mr.Tanongchai Lapratanawitaya Committee

Mr. Wirot Khopai Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2008

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the level of the partication of basic education committee in planning the quality of education for basic education schools under the Officer of Kalasin Basic Educational Service Area 3. The sample subjects were five hundred and eighty eight members of the basic education committee frim the different sizes of schools. They were selected by the multi-stage sampling technique. The data were collected by a questionnaire with .97 of the reliability value and analyzed by the computer program. The research statistics used percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples)

Research findings were as follows:

- 1. According to the data, it was found that the average level of the participation of the committee in a planning process of the quality of education for basic school was high.
- 2. In regard to the size of schools, it was found that the average level of the participation of the committee members from the different size of schools in a planning process of the education quality development was significantly different at the .01 level. Whereas the participation in problem analysis and solution for the problem was not significantly different.

3. In conclusion, the committee members suggested that the committee should participate in academic activities, an annual budgeting issue, support for educational funds, school and community cooperation, a management of vocational local experts, a personel promotion, a school development plan, and a regular meeting attendance. Moreover, the members should be trained and development their working skills. A study visit should be also organized for the members. The meeting allowance should be paid for the members, and the equipment should be provided for small-size schools. Finally the school data should data should be clear and systematical.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY