

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพประกอบ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
จุดมุ่งหมายการวิจัย	4
ความสำคัญการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. หลักสูตร	8
1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8
1.2 หลักสูตรรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ	18
2. การเขียน	19
2.1 ความหมายของการเขียน	19
2.2 ระดับความสามารถในการเขียน	20
2.3 แนวคิดในการสอนเขียน	22
2.4 องค์ประกอบในการสอนเขียน	25

เรื่อง	หน้า
2.5 กิจกรรมการเขียน	26
2.6 กิจกรรมการสอนทักษะการเขียน	28
2.7 การประเมินงานเขียน	29
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	39
3.1 ความหมายของเจตคติ	40
3.2 ประเภทของเจตคติ	41
3.3 องค์ประกอบของเจตคติ	42
3.4 ลักษณะของเจตคติ	43
3.5 การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ	44
3.6 ประโยชน์ของเจตคติ	46
3.7 การวัดเจตคติ	46
4. บริบทโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์	48
5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
5.1 งานวิจัยในประเทศ	51
5.2 งานวิจัยต่างประเทศ	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	58
เก็บรวบรวมข้อมูล	62
การดำเนินการทดลอง	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ผลการวิเคราะห์	69
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ	69
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนก่อนและหลังเรียน	73
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติ	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
จุดมุ่งหมายการวิจัย	79
ความสำคัญงานวิจัย	79
สมมติฐานการวิจัย	79
ขอบเขตการวิจัย	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	95
ภาคผนวก ข แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนที่ใช้วิธีสอนเขียนแบบ เน้นกระบวนการ	129
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	133
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	136

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับผู้เรียนใช้ประเมินตนเอง	137
แบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับครูประเมิน	139
เกณฑ์การประเมินงานเขียน	141
แบบวัดเจตคติในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ	146
ภาคผนวก จ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนน ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ	150
แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแบบเน้น กระบวนการของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	153
แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเขียน แบบเน้นกระบวนการ	155
ประวัติผู้วิจัย	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 รายละเอียดเกณฑ์การประเมินงานเขียน โดยวิธีวิเคราะห์ (Analytical Method) ของจาคอบส์	34
2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	49
3 สรุปผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	50
4 แสดงแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลสองครั้ง (One- group Pre-test Post-test Design)	63
5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	70
6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน	74
7 แสดงผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเขียน แบบเน้นกระบวนการ	76
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	150
9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน	153
10 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเขียน แบบเน้นกระบวนการ	155

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
2 องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8
3 แผนผังองค์ประกอบของเจตคติ	43



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY