

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรมส์ (Raimes) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาฉุนประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ จำนวน 28 คาบ คาบละ 50 นาที ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 40 คน นำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\alpha$  หมายถึง ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ
- $\bar{X}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย
- S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- D หมายถึง ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนแต่ละคน
- $D^2$  หมายถึง กำลังสองของผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนแต่ละคน
- N หมายถึง จำนวนนักเรียน
- t หมายถึง ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรมส์ (Raimes) ด้วยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการทดลองมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำข้อมูลจากการประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรมส์ (Raimes) สำหรับกรุปประเมิน มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แล้วแปลค่าเป็นระดับความสามารถ

2. นำข้อมูลจากการประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส์ (Raimes) สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แล้วแปลค่าเป็นระดับความสามารถ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส์ (Raimes) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

1. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสามารถของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส์ (Raimes) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลค่าระดับความคิดเห็น

### ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส์ (Raimes)

ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส์ (Raimes) ซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 3 คน และผู้เรียนประเมินตนเองปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถ  
ด้านการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน เลขที่	คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 1		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 2		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 3	
	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)
1	2.35	2.46	2.56	3.09	3.67	3.59
2	2.54	2.31	2.59	3.26	3.51	3.98
3	2.61	2.46	2.67	3.46	3.66	3.59
4	2.33	2.56	2.99	3.01	3.59	3.49
5	2.58	2.54	3.12	3.33	3.59	3.49
6	2.85	2.76	3.75	3.49	3.67	3.59
7	2.17	2.36	3.35	3.45	3.59	3.79
8	2.36	2.45	2.99	3.01	3.96	3.59
9	2.67	2.56	3.01	3.33	3.68	3.89
10	2.48	2.23	3.21	3.11	3.89	3.66
11	2.65	2.65	3.26	3.26	3.69	3.76
12	2.54	2.55	3.46	3.38	3.96	3.68
13	2.65	2.43	2.99	3.09	3.67	3.89
14	2.45	2.36	3.24	3.22	3.59	3.49
15	2.15	2.54	3.66	3.49	3.98	3.65
16	2.847	2.67	3.54	3.67	3.68	3.35
17	2.37	2.46	3.46	3.26	3.89	3.93
18	2.55	2.43	3.32	3.02	3.79	3.68
19	2.45	2.61	3.26	3.11	3.68	3.57
20	2.64	2.65	3.54	3.26	3.98	3.66

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 1		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 2		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 3	
	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)
21	2.34	2.42	3.65	3.59	3.63	3.59
22	2.47	2.34	3.63	3.56	3.57	3.46
23	2.55	2.45	3.21	3.56	3.46	3.67
24	2.37	2.45	3.44	3.21	3.66	3.55
25	2.51	2.33	3.22	3.09	3.59	3.39
26	2.55	2.65	3.45	3.56	3.87	3.67
27	2.28	2.32	3.65	3.45	3.65	3.77
28	2.67	2.45	3.26	2.99	3.49	3.39
29	2.48	2.39	3.02	2.99	3.89	3.77
30	2.65	2.56	3.46	3.69	3.65	3.59
31	2.57	2.49	3.16	3.45	3.39	3.56
32	2.65	2.74	3.12	3.22	3.79	3.66
33	2.48	2.56	3.44	3.01	3.86	3.77
34	2.56	2.43	3.26	3.45	3.59	3.44
35	2.54	2.65	3.35	3.06	3.67	3.76
36	2.43	2.53	2.98	3.21	3.67	3.66
37	2.45	2.56	3.01	3.35	3.68	3.44
38	2.34	2.34	2.99	3.06	3.49	3.66
39	2.56	2.46	3.04	3.01	3.59	3.79
40	2.43	2.31	3.46	3.29	3.67	3.69

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 1		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 2		คะแนนเฉลี่ย งานเขียนที่ 3	
	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)	ครูประเมิน (5 คะแนน)	ประเมินตนเอง (5 คะแนน)
$\bar{X}$	2.50	2.49	3.24	3.28	3.69	3.65
	2.49		3.26		3.67	
ร้อยละ	50.06	49.74	64.89	65.55	73.79	72.90
	49.90		65.22		73.35	
S.D.	0.15	0.13	0.29	0.21	0.34	0.47
	0.14		0.25		0.46	
ระดับ	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มาก
ความสามารถ	น้อย		ปานกลาง		มาก	

หมายเหตุ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

จากตารางที่ 5 ปรากฏผลการประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครูและนักเรียน ดังนี้

งานเขียนที่ 1 ครูประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ  
ของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยของงานเท่ากับ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 50.06  
นักเรียนประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของตนเอง อยู่ในระดับน้อย  
มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียนเท่ากับ 2.49 คิดเป็นร้อยละ 49.74 ครูและนักเรียนประเมิน  
ความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ อยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียน  
เท่ากับ 2.49 คิดเป็นร้อยละ 49.90

งานเขียนที่ 2 ครูประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ  
ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยของงานเท่ากับ 3.24 คิดเป็นร้อยละ 64.89  
นักเรียนประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียน เท่ากับ 3.28 คิดเป็นร้อยละ 65.55 ครูและนักเรียนประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียนเท่ากับ 3.26 คิดเป็นร้อยละ 65.22

งานเขียนที่ 3 ครูประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยของงาน เท่ากับ 3.69 คิดเป็นร้อยละ 73.79 นักเรียนประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของตนเอง อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียนเท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 72.90 ครูและนักเรียนประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยของงานเขียนเท่ากับ 3.67 คิดเป็นร้อยละ 73.35

จากค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความสามารถทั้งครูประเมินและนักเรียนประเมินตนเอง คะแนนประเมินจากชิ้นงานที่ 1-3 เพิ่มขึ้นโดยลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสามารถของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส (Raimes) ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (100 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (100 คะแนน)	D	D <sup>2</sup>	t
1	43	79	36	1296	t = 2.7086 มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01
2	43	80	37	1369	
3	49	74	25	625	
4	43	76	33	1089	
5	43	69	26	676	
6	49	89	40	1600	
7	48	76	28	784	
8	49	88	39	1521	
9	49	69	20	400	
10	43	79	36	1296	
11	44	69	25	625	
12	39	76	37	1369	
13	44	69	25	625	
14	44	77	33	1089	
15	39	79	40	1600	
16	54	76	22	484	
17	52	79	27	729	
18	54	78	24	576	
19	53	84	31	961	
20	44	85	41	1681	
21	42	79	37	1369	
22	44	69	25	625	
23	43	72	29	841	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (100 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (100 คะแนน)	D	D <sup>2</sup>	t
24	45	85	40	1600	
25	45	74	29	841	
26	48	76	28	784	
27	48	80	32	1024	
28	45	79	34	1156	
29	51	68	17	289	
30	45	66	21	441	
31	49	69	20	400	
32	46	72	26	676	
33	49	75	26	676	
34	46	76	30	900	
35	48	69	21	441	
36	43	76	33	1089	
37	42	78	36	1296	
38	49	69	20	400	
39	48	73	25	625	
40	46	72	26	676	
รวม	1,848	3,028	1,180	36,544	
$\bar{X}$	46.20	75.70	2,950		
S.D.	3.71	5.67			

จากตารางแสดงว่าความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของผู้เรียน  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน  
เท่ากับ 42.20 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 75.70



ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการ นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลค่าระดับเจตคติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
<b>1. ชั้นก่อนเรียน</b>			
1.1 นักเรียนชอบคิดหัวข้อเรื่องที่จะเขียนจากประสบการณ์เพียงใด	3.54	0.17	มาก
1.2 นักเรียนชอบที่จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเขียนมากน้อยเพียงใด	3.61	0.18	มาก
1.3 นักเรียนชอบที่จะเลือกและเรียบเรียงความคิดหรือข้อมูลที่จะนำมาเขียนมากน้อยเพียงใด	3.34	0.33	ปานกลาง
1.4 นักเรียนชอบที่จะเลือกรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับงานเขียนโดยคำนึงถึงผู้อ่าน และจุดประสงค์ในการเขียนมากน้อยเพียงใด	4.23	0.12	มาก
รวม	3.68	0.21	มาก
<b>2. ชั้นยกร่างการเขียน</b>			
2.1 นักเรียนชอบที่จะลงมือเขียนประโยคจากประโยคนำเรื่องมากน้อยเพียงใด	4.36	0.14	มาก
2.2 นักเรียนชอบที่จะเขียนเพื่อดึงดูดความสนใจมากกว่าความถูกต้องด้านการเขียนมากน้อยเพียงใด	4.67	0.17	มากที่สุด
2.3 นักเรียนชอบที่จะเขียนสรุปเป็นประโยคมากน้อยเพียงใด	4.59	0.31	มากที่สุด
2.4 นักเรียนชอบที่จะร่างงานเขียนแบบหยาบไม่ละเอียดมากน้อยเพียงใด	4.89	0.13	มากที่สุด
รวม	4.63	0.15	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
<b>3. ขั้นปรับปรุงแก้ไข</b>			
3.1 นักเรียนชอบที่จะปรับปรุงงานเขียน โดยใช้ ความรู้สึกของตนเองมากน้อยเพียงใด	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2 นักเรียนชอบที่จะแลกเปลี่ยนงานเขียนกัน อ่านภายในกลุ่มมากน้อยเพียงใด	4.35	0.47	มากที่สุด
3.3 นักเรียนชอบที่จะประเมินงานเขียนของเพื่อน และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด	4.56	0.45	มากที่สุด
3.4 นักเรียนชอบที่จะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนมาใช้ ปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนมากน้อยเพียงใด	4.71	0.48	มากที่สุด
รวม	4.57	0.52	มากที่สุด
<b>4. ขั้นตรวจสอบงานเขียน</b>			
4.1 นักเรียนชอบที่จะอ่านพิสูจน์ตัวอักษรในงาน เขียนของตนเองเพื่อหาข้อผิดพลาดทางด้าน กลไกการเขียน การสะกดคำ หรือใช้ เครื่องหมายวรรคตอนมากน้อยเพียงใด	4.51	0.22	มากที่สุด
4.2 นักเรียนชอบที่จะอ่านพิสูจน์ตัวอักษรในงานเขียน ของเพื่อนเพื่อหาข้อผิดพลาดทางด้านกลไกการเขียน การสะกดคำ หรือใช้เครื่องหมายวรรคตอนมากน้อย เพียงใด	4.62	0.53	มากที่สุด
รวม	4.57	0.27	มากที่สุด
<b>5. ขั้นตีพิมพ์เผยแพร่</b>			
5.1 นักเรียนชอบที่จะตีพิมพ์งานเขียนของตนเอง ในรูปแบบที่เหมาะสมแล้วนำตีพิมพ์เผยแพร่	4.62	0.52	มากที่สุด
5.2 นักเรียนชอบที่จะแลกเปลี่ยนงานเขียนตนเอง กับผู้อื่นมากน้อยเพียงใด	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม	4.57	0.48	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.41	0.52	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการขั้นก่อนเรียนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 3.68 มีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการขั้นยกร่างการเขียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 4.63 มีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการขั้นปรับปรุงแก้ไข ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 4.57 มีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการขั้นตรวจสอบงานเขียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 4.57 มีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการขั้นตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยของเจตคติ เท่ากับ 4.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนมีเจตคติต่อการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 4.41



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY