

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส (Raimes) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาคนูประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวศุภวรรณ บัวบุญ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร. นิตยา กลางชนีย์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรเมส (Raimes) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการก่อนเรียนและหลังเรียนและเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนนาคนูประชาสรรค์ อำเภอนาคนู จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มา โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการจำนวน 3 แผน แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอน แบบทดสอบก่อนและหลังการสอน แบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับผู้เรียนประเมินแบบประเมินความสามารถในการเขียนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูประเมินและแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อสิ้นสุดการฝึกทักษะการเขียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ สุดท้ายพบว่า มีความสามารถ

อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของโรมส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยวิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของโรมส์ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Using the Raimes Process Approach to Develop the English Writing Skills of Mattayomsuksa V Students of Nadoonprachasan School, Maha Sarakham Office of Basic Education Area Zone 2.

Author : Miss Supawan Buaboon

Degree : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Nitaya Klangchanee

Chairperson

Asst. Prof.Dr. Anek Sillapanillamarn

Committee

Asst. Prof. Paisan Akakul

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

Abstract

This study aimed to develop the English Writing Skills of Mattayomsuksa 5 students, to compare the achievement of learning through the Raimes Process Approach after and before learning, and to study students' satisfaction with learning by using the Raimes Process Approach. Subjects for this research, selected through a purposive sampling technique from 1 classroom, were 40 students of Nadoonprachasan School Nadoon District, Maha Sarakham Province in the second semester of 2005 academics year. The research instruments were 3 lesson plans of the writing skills using the Raimes Process Approach, the pre-test and post-test of writing, a Student's assessment form of writing skills, a Teacher's assessment form, and a questionnaire on students' satisfaction with using the writing skills based on the Raimes Process Approach. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples) for hypothesis testing.

The study revealed that the students' writing ability increased after learning by using the Raimes Process Approach, with the average mean of 3.67 which was at a high level. The students, who learnt by using the writing skills of the Raimes Process Approach, showed the post-test mean score higher than that of the pre-test, at the .01 level of significance. The students had a high level satisfaction with the process of writing skills by using the Raimes Process Approach.