

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์มาใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติ
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเสนอผลการวิจัยปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอผลการวิจัยออกเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ปัญหา การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยหาความถี่และค่าร้อยละ จำแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหา ของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่มี เพศ อายุ และอายุราชการ ย่อมมีปัญหาที่แตกต่างกัน
4. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียน  
เรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

สถานภาพ	จำนวน n	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	44	26.00
2. หญิง	125	74.00
รวม	169	100.00
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 45 ปี	79	46.70
2. อายุ 45 ปี ขึ้นไป	90	53.30
รวม	169	100.00
4. อายุราชการ		
1. อายุต่ำกว่า 5 ปี	11	6.50
2. อายุ 5-10 ปี	34	20.10
3. อายุ 10 ปีขึ้นไป	124	73.40
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพเพศ เป็นเพศชายจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และเพศหญิงมีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 เมื่อพิจารณาตามอายุ ปรากฏว่า อายุต่ำกว่า 45 ปี มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 อายุ 45 ปีขึ้นไปจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 เมื่อพิจารณาตามอายุราชการปรากฏว่า ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 อายุราชการ 5-10 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 อายุราชการ 10 ปีขึ้นไป 124 คน คิดเป็นร้อยละ 73.40

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 แยกเป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 2-10 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหา ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปัญหาด้านนักเรียน	3.44	0.76	ปานกลาง
2	ปัญหาด้านการเรียนการสอน	2.98	0.82	ปานกลาง
3	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	2.93	0.83	ปานกลาง
4	ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.00	0.82	ปานกลาง
รวม		3.09	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านปัญหาด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 3.44$ ) ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 3.00$ ) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.98$ ) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.93$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มี  
ปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านนักเรียน

ปัญหาด้านนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ความสนใจในบทเรียน	3.51	0.92	มาก
2. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การมีสมาธิในการเรียน	3.56	0.86	มาก
3. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ปฏิบัติตามคำสั่ง	3.27	0.88	ปานกลาง
4. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การทำการบ้าน	3.46	1.04	ปานกลาง
5. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะเคลื่อนไหว อยู่เสมอ	3.30	1.01	ปานกลาง
6. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีปัญหาทางการสื่อสารกับ ผู้อื่น	3.15	0.99	ปานกลาง
7. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีข้อจำกัดในเรื่องการ อ่าน เขียน	3.59	0.90	มาก
8. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะเรียนวิชาการได้เท่าเด็ก ปกติ	3.59	1.06	มาก
9. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมีปัญหาการเรียน คณิตศาสตร์	3.67	1.06	มาก
10. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถทำงานได้เท่ากับ เด็กปกติ	3.34	0.99	ปานกลาง
รวม	3.44	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ด้านนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
ค่าเฉลี่ยที่เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ( $\bar{X} = 3.67 - 3.15$ ) ปัญหาอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ  
และระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียง 3 อันดับแรกดังนี้ คือ ด้านการเรียนคณิตศาสตร์  
( $\bar{X} = 3.67$ ) ปัญหาที่มีข้อจำกัดด้านการ อ่าน เขียน ( $\bar{X} = 3.59$ ) ปัญหาทางการเรียนรู้  
จะเรียนวิชาการได้เท่าเด็กปกติ ( $\bar{X} = 3.59$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาการเรียนการสอนนักเรียน  
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้มาร่วมมือในการจัดทำ	2.83	0.99	ปานกลาง
2. ครูที่รับผิดชอบเห็นความสำคัญของการจัดทำแฟ้มข้อมูลของนักเรียน	2.74	1.08	ปานกลาง
3. สภาพห้องเรียนเหมาะกับการจัดการเรียนร่วม	2.92	1.00	ปานกลาง
4. ครูค้นหาจุดค้อยของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไข	2.78	0.96	ปานกลาง
5. ครูมีการวัดผลและประเมินที่ไม่หลากหลาย	3.04	1.03	ปานกลาง
6. ครูที่สอนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเป็นอย่างดี	3.01	1.02	ปานกลาง
7. ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมมีเพียงพอมีเพียงพอ	3.49	1.11	ปานกลาง
8. ครูมีการวัดผลและประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.20	1.07	ปานกลาง
9. เทคนิคการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก	3.05	1.03	ปานกลาง
10. ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	2.77	1.09	ปานกลาง
รวม	2.98	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในด้านการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ปัญหา ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.20$ ) เทคนิคการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ( $\bar{X} = 3.05$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียน การสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม	2.96	1.08	ปานกลาง
2. ห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ	3.28	1.10	ปานกลาง
3. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.94	1.06	ปานกลาง
4. สนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง	3.17	1.11	ปานกลาง
5. แหล่งเรียนรู้หลากหลาย	3.05	1.04	ปานกลาง
6. อาคารเรียนแข็งแรงปลอดภัย	2.48	1.20	น้อย
7. จัดห้องเรียนตามความจำเป็นของนักเรียน	2.96	0.99	ปานกลาง
8. จัดมุมสบายภายในห้องเรียน	3.01	0.99	ปานกลาง
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.02	0.95	ปานกลาง
10. จุดบริการน้ำดื่มสะอาดเพียงพอ	2.79	1.11	ปานกลาง
11. ครุภัณฑ์รายการสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.67	1.01	ปานกลาง
รวม	2.92	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ในด้านสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับ ปัญหาปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านยกเว้น อาคารแข็งแรงปลอดภัย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความเพียงพอของห้องเสริมวิชาการ ( $\bar{X} = 3.28$ ) สนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.17$ ) ปัญหาแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.05$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. มีครูเวรหน้าประตูคอยรับส่งนักเรียน	2.86	1.20	ปานกลาง
2. ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับปัญหา	2.66	0.91	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้านส่งเสริมการเรียนรู้	2.74	0.94	ปานกลาง
4. สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ	3.27	1.04	ปานกลาง
5. งบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วม	3.31	1.07	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้รับการส่งเสริม	3.10	1.00	ปานกลาง
7. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.07	0.99	ปานกลาง
8. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ขาดการนิเทศ	3.18	1.03	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนร่วม	2.90	1.03	ปานกลาง
รวม	3.00	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปัญหางบประมาณในการดำเนินงานในโรงเรียนเรียนร่วม ( $\bar{X} = 3.31$ ) สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.27$ ) ปัญหาขาดการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.18$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ  
อุดรธานีเขต3 ด้านนักเรียน จำนวนตามอายุราชการ รายชื่อ

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ด้านนักเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความสนใจในบทเรียนน้อย	3.09	0.70	ปานกลาง	3.74	0.79	มาก	3.48	0.97	ปานกลาง	3.57	0.93	มาก
2. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีสมาธิ ในการเรียนสั้น	2.91	0.54	ปานกลาง	3.88	0.64	มาก	3.53	0.91	มาก	3.56	0.87	มาก
3. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ปฏิบัติ ตามคำสั่งได้	3.00	0.44	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง	3.48	0.91	ปานกลาง	3.27	0.89	ปานกลาง
4. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ	3.09	0.54	ปานกลาง	3.50	0.99	ปานกลาง	3.27	1.09	ปานกลาง	3.46	1.04	ปานกลาง
5. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะเคลื่อนไหว อยู่เสมอ	3.09	1.04	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง	3.15	1.05	ปานกลาง	3.30	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ( ต่อ )

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ ด้านนักเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มี ปัญหาทางการสื่อสารกับผู้อื่น	2.73	1.10	ปานกลาง	3.29	0.91	ปานกลาง	3.62	1.00	มาก	3.15	0.99	ปานกลาง
7. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมี ข้อจำกัดในเรื่องการ อ่าน เขียน	3.09	0.70	ปานกลาง	3.62	0.74	มาก	3.62	0.95	มาก	3.59	0.90	มาก
8. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะ เรียนวิชาการ ได้เท่าเด็กปกติ	2.64	0.92	ปานกลาง	3.62	0.89	มาก	3.67	1.08	มาก	3.59	1.06	มาก
9. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมี ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์	2.91	0.94	ปานกลาง	3.65	0.88	มาก	3.74	1.10	มาก	3.64	1.07	มาก
10. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สามารถทำงาน ได้เท่ากับเด็กปกติ	2.82	0.40	ปานกลาง	3.44	0.89	ปานกลาง	3.35	1.05	ปานกลาง	3.34	0.99	ปานกลาง
รวม	2.93	0.49	ปานกลาง	3.57	0.66	มาก	3.45	0.80	ปานกลาง	3.44	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านนักเรียน จำแนกตามอายุราชการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.64 - 3.15$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีปัญหาการเรียน คณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.64$ ) นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จะมี ข้อจำกัดในเรื่องการ อ่าน เขียน และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีเรียนวิชาการ ได้เท่าเด็กปกติ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ความสนใจในบทเรียนน้อย ( $\bar{X} = 3.57$ )

อายุต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) รายชื่อพบว่า อยู่ใน ระดับปานกลางทุกข้อ อยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.09 - 2.64$ ) เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ นักเรียนที่มีปัญหาความสนใจในบทเรียนน้อย นักเรียนมีปัญหาคาดความรับผิดชอบ นักเรียนมีปัญหาการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ และนักเรียนมีปัญหาคัดค้านเรื่องการอ่าน เขียน ( $\bar{X} = 3.09$ ) นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติตามคำสั่งได้ ( $\bar{X} = 3.00$ ) นักเรียน มีปัญหาการเรียน คณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.91$ )

อายุ 5-10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ระดับปัญหาอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.88 - 3.44$ ) เรียงจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ นักเรียนมีปัญหามาธิในการเรียนสั้น ( $\bar{X} = 3.88$ ) นักเรียน มีปัญหาความสนใจในบทเรียนน้อย ( $\bar{X} = 3.74$ ) นักเรียนมีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.65$ )

อายุ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) รายชื่อพบว่า ปัญหา อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับปัญหาอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.74 - 3.15$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ นักเรียนมีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.74$ ) นักเรียนมีปัญหามาธิสื่อสารกับผู้อื่น และมีข้อจำกัดในเรื่องการอ่าน เขียน ( $\bar{X} = 3.62$ )

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษฯ

ด้านการเรียนการสอน จำนวนตามอายุราชการรายชื่อ

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ความร่วมมือในการจัดการ	2.64	1.21	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	2.74	0.99	ปานกลาง	2.83	0.99	ปานกลาง
2. ครูที่รับผิดชอบเห็นความสำคัญของ	2.55	2.29	ปานกลาง	3.24	0.99	ปานกลาง	2.62	1.06	ปานกลาง	2.74	1.08	ปานกลาง
การจัดทำแฟ้มข้อมูลของนักเรียน	2.55	1.13	ปานกลาง	3.29	0.94	ปานกลาง	2.85	0.99	ปานกลาง	2.92	1.01	ปานกลาง
3. สภาพห้องเรียนเหมาะกับการจัดการเรียนร่วม	2.66	0.92	ปานกลาง	3.15	1.02	ปานกลาง	2.69	0.93	ปานกลาง	2.78	0.96	ปานกลาง
4. ครูค้นหาจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไข	2.91	0.83	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง	2.96	1.04	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง
5. ครูมีการวัดผลและประเมินที่ไม่หลากหลาย												

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	6. ครูที่สอนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเป็นอย่างดี	2.82	1.33	ปานกลาง	3.44	0.93	ปานกลาง	2.90	0.99	ปานกลาง	3.01	1.03
7. ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนร่วมมีเพียงพอมิเพียงพอ	3.18	1.47	ปานกลาง	3.62	0.92	มาก	3.48	1.13	ปานกลาง	3.49	1.11	ปานกลาง
8. ครูมีการวัดผลและประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.73	1.10	ปานกลาง	3.38	0.92	ปานกลาง	3.19	1.20	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง
9. เทคนิคการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก	2.64	0.92	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง	3.09	1.04	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง
10. ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	2.27	1.01	น้อย	3.50	1.11	ปานกลาง	2.71	1.07	ปานกลาง	2.77	1.09	ปานกลาง
รวม	2.69	0.98	ปานกลาง	3.31	0.73	ปานกลาง	2.92	0.82	ปานกลาง	2.98	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนจำแนกตามอายุราชการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 2.74 - 3.49$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ครูมีปัญหาสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ครูมีปัญหาการวัดผลและประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.20$ ) ครูมีปัญหาการ เทคนิคการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ( $\bar{X} = 3.05$ )

อายุต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.27$ ) ระดับปัญหาอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 2.91 - 2.27$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ปัญหาครูค้นหาจุดด้อยของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไข ( $\bar{X} = 2.91$ ) ปัญหาครูมีการวัดผลและประเมินที่ไม่หลากหลาย ( $\bar{X} = 2.82$ ) ปัญหาคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ความร่วมมือในการจัดทำ ( $\bar{X} = 2.64$ )

อายุ 5- 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือครูที่สอนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.62$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.62 - 3.15$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ปัญหาครูที่สอนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.62$ ) ปัญหาครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.50$ ) ปัญหาครูมีการวัดผลและประเมินที่ไม่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.44$ )

อายุ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) เมื่อพิจารณา รายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ อยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.48 - 2.69$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปัญหาครูที่สอนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.48$ ) ปัญหาครูมีการวัดผลและประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.19$ ) ปัญหาเทคนิคการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ( $\bar{X} = 3.09$ )

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่จัดการศึกษา  
อุตรธานี เขต 3 ด้านสิ่งแวดล้อมรายชื่อ จำนวนตามอายุราชการ

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียน รวม	2.09	0.83	น้อย ป	3.38	1.02	ปานกลาง	2.93	1.07	ปานกลาง	2.96	1.08	ปานกลาง
2. ห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความ ต้องการ	2.45	0.93	น้อย	3.38	1.10	ปานกลาง	3.33	1.10	ปานกลาง	3.28	1.12	ปานกลาง
3. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.27	0.91	น้อย	3.41	1.02	ปานกลาง	2.87	1.05	ปานกลาง	2.94	1.07	ปานกลาง
4. สนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง	2.36	0.92	น้อย	3.47	1.02	ปานกลาง	3.15	1.12	ปานกลาง	3.17	1.11	ปานกลาง
5. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.36	1.12	น้อย	3.41	1.02	ปานกลาง	3.01	1.01	ปานกลาง	3.05	1.04	ปานกลาง
6. อาคารเรียนแข็งแรงปลอดภัย	2.27	1.27	น้อย	2.88	1.12	ปานกลาง	2.39	1.20	น้อย	2.48	1.20	น้อย

ตารางที่ 9 ( ต่อ )

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. จัดห้องเรียนตามความจำเป็นของนักเรียน	2.45	0.82	น้อย	3.21	0.95	ปานกลาง	2.94	1.01	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง
8. จัดมุมสบายภายในห้องเรียน	2.36	1.03	น้อย	3.24	0.82	ปานกลาง	3.01	1.02	ปานกลาง	3.01	0.99	ปานกลาง
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.36	1.03	น้อย	3.41	0.96	ปานกลาง	2.98	0.92	ปานกลาง	3.02	0.96	ปานกลาง
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.36	0.03	น้อย	3.00	1.28	ปานกลาง	2.77	1.07	ปานกลาง	2.79	1.11	ปานกลาง
11. ครูผู้สอนที่ทราบการสุภาพภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.36	0.67	น้อย	2.94	1.15	ปานกลาง	2.62	0.99	ปานกลาง	2.67	1.02	ปานกลาง
รวม	2.34	0.75	น้อย	3.25	0.76	ปานกลาง	2.91	0.83	ปานกลาง	2.94	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมจำแนกตามอายุราชการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นอาคารเรียนแข็งแรง ปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48 - 3.28$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.28$ ) สนามเด็กเล่น อุปกรณ์กลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.17$ ) แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.05$ )

อายุต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ระหว่าง ( $\bar{X} = 2.45 - 2.09$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ จัดห้องเรียนตามความจำเป็นของนักเรียน และ ห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ ( $\bar{X} = 2.45$ ) สนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง แหล่งเรียนรู้หลากหลาย จัดมุมสบาย ภายในห้องเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูบันทึกการสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.36$ ) อาคารเรียนแข็งแรงปลอดภัย และ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.27$ )

อายุ 5 - 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมดอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.47 - 2.88$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือปัญหาสนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.47$ ) บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้หลากหลาย และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.41$ ) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม และห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.38$ )

อายุ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนมากอยู่ระดับปานกลางทั้งหมดอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.33 - 2.39$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือปัญหาห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.33$ ) ปัญหาสนามเด็กเล่นอุปกรณ์กลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.15$ ) ปัญหาแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และปัญหาการจัดมุมสบายภายในห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.01$ )

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษฯ

เขต 3 ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก จ้าแนกตามอายุราชการ

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก												
1. มีครูร่วรหน้าประตูดอรับส่งนักเรียน	2.45	1.51	น้อย	2.94	1.23	ปานกลาง	2.88	1.17	ปานกลาง	2.86	1.12	ปานกลาง
2. ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อดังสถานงาน	2.18	0.87	น้อย	2.91	0.99	ปานกลาง	2.64	0.89	ปานกลาง	2.66	0.92	ปานกลาง
เกี่ยวกับปัญหาของเด็ก												
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้านส่งเสริมการเรียนรู้	2.55	0.82	ปานกลาง	3.03	0.94	ปานกลาง	2.68	0.95	ปานกลาง	2.74	0.95	ปานกลาง
4. สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ	3.00	1.00	ปานกลาง	3.38	0.99	ปานกลาง	3.26	1.07	ปานกลาง	3.27	1.04	ปานกลาง
5. งบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมเพียงพอ	2.82	1.08	ปานกลาง	3.21	1.01	ปานกลาง	3.38	1.09	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ได้รับการส่งเสริม	2.82	1.47	ปานกลาง	3.48	0.87	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง	3.10	1.00	ปานกลาง
7. องค์การในชุมชนให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการจัดการเรียนร่วม	2.64	1.12	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง	3.07	0.99	ปานกลาง
8. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ขาดการนิเทศ	3.00	1.27	ปานกลาง	3.21	0.91	ปานกลาง	3.19	1.06	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ เรียนร่วม	2.55	1.21	ปานกลาง	3.06	1.10	ปานกลาง	2.89	1.01	ปานกลาง	2.90	1.04	ปานกลาง
รวม	2.67	0.94	ปานกลาง	3.11	0.76	ปานกลาง	3.01	0.82	ปานกลาง	3.01	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกจำแนกตามอายุราชการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.31 - 2.66$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.31$ ) สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.27$ ) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ขาดการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.18$ )

อายุต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.67$ ) พิจารณารายข้ออยู่ใน ระดับน้อย 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ ระดับปัญหาอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.00 - 2.18$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ขาดการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.00$ ) การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้รับการส่งเสริม และงบประมาณ ในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.82$ )

อายุ 5-10 ปี โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) พิจารณารายข้อพบ ว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.48 - 2.91$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้รับการส่งเสริม ( $\bar{X} = 3.48$ ) สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.38$ ) งบประมาณในการดำเนินงานด้าน การจัดการเรียนร่วมเพียงพอ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ขาดการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.21$ )

อายุ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ระหว่าง ( $\bar{X} = 3.38 - 2.64$ ) เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.38$ ) สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.26$ ) การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ขาดการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.19$ )

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 ผลการวิเคราะห์ดังในตารางที่ 11 - 22

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
นักเรียน	3.37	0.74	3.47	0.78	.73	.47
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.94	0.76	3.00	0.86	.40	.69
ด้านสิ่งแวดล้อม	2.83	0.78	2.98	0.85	1.01	.32
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	2.98	0.74	3.02	0.85	.30	.76
รวม	3.03	0.64	3.12	0.73	0.72	.48

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำแนกตามเพศ ชาย หญิง มีปัญหาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของเพศชาย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.03$ ) ส่วนเพศหญิงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.12$ ) หมายความว่า ระดับของปัญหาของครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 จำแนกตาม ด้านอายุ

ด้าน	อายุต่ำกว่า 45 ปี		45ปีขึ้นไป		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S. D		
ด้านนักเรียน	3.50	0.75	3.39	0.79	0.92	0.36
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.04	0.86	2.93	0.81	0.83	0.41
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.00	0.84	2.88	0.83	0.95	0.35
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.03	0.82	3.00	0.83	0.27	0.79
สะดวก						
รวม	3.14	0.70	3.05	0.72	0.85	0.40

จากตารางที่ 12 พบว่าครูที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรธานีเขต 3 จำแนกตามอายุ อายุต่ำกว่า 45 ปี และอายุ 45 ปีขึ้นไป มีปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่อายุต่ำกว่า 45 ปี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.14$ ) และอายุ 45 ปี ขึ้นไปค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.05$ ) หมายความว่า ครูจำแนกตามอายุมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานีเขต 3 โดยใช้วิธี LSD  
ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการ  
เรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษา  
อุดรธานี เขต 3 จำแนกตาม ด้านอายุราชการ โดยรวม

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้.ในโรงเรียนเรียนร่วม	โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ปัญหาด้านนักเรียน	3.44	0.77	ปานกลาง
ปัญหาด้านการเรียนการสอน	2.98	0.83	ปานกลาง
ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	2.94	0.84	ปานกลาง
ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.01	0.82	ปานกลาง
รวม	3.09	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ  
ปานกลางทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.94-3.44$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาด้าน  
นักเรียน ( $\bar{X} = 3.44$ ) ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 3.01$ ) ปัญหาด้าน  
การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.98$ )

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
 ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษา  
 อุตรธานี เขต 3 อายุต่ำกว่า 5 ปี รายด้าน

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้. ใน โรงเรียนเรียนร่วม	อายุต่ำกว่า 5 ปี		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
ปัญหาด้านนักเรียน	2.93	0.49	ปานกลาง
ปัญหาด้านการเรียนการสอน	2.69	0.98	ปานกลาง
ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	2.34	0.75	น้อย
ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	2.67	0.94	ปานกลาง
รวม	2.66	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.93 - 2.34$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 2.93$ ) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.69$ ) ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 2.67$ ) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.34$ )

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 อายุ 5 -10 ปี ราชดำเนิน

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วม	อายุ 5 -10 ปี		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
ปัญหาด้านนักเรียน	3.57	0.66	มาก
ปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.31	0.73	ปานกลาง
ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	3.25	0.76	ปานกลาง
ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.11	0.76	ปานกลาง
รวม	3.31	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X} = 3.57 - 3.11$ ) คือ ปัญหาด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 3.57$ ) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.31$ ) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.25$ ) ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษา อุครธานี เขต 3 อายุ 10 ขึ้นไป รายด้าน

ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วม	อายุ 10 ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
ปัญหาด้านนักเรียน	3.45	0.80	ปานกลาง
ปัญหาด้านการเรียนการสอน	2.92	0.82	ปานกลาง
ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	2.91	0.83	ปานกลาง
ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.01	0.82	ปานกลาง
รวม	3.07	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X} = 3.45 - 2.91$ ) คือ ปัญหาด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 3.01$ ) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.92$ ) ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.91$ )

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
 ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3  
 จำแนกตาม อายุราชการ โดยรวม

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	Df	ss	Ms	F	Sig
ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.36	1.68	2.91	.06
	ภายในกลุ่ม	166	95.98	0.58		
	รวม	168	99.35			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.25	2.62	3.95*	.02
	ภายในกลุ่ม	166	110.17	0.66		
	รวม	168	115.42			
ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.34	3.67	5.54*	.01
	ภายในกลุ่ม	166	109.88	0.66		
	รวม	168	117.22			
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.62	0.81	1.21	.30
	ภายในกลุ่ม	166	111.76	0.67		
	รวม	168	113.38			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.73	1.86	3.82*	.02
	ภายในกลุ่ม	166	81.02	0.49		
	รวม	168	84.73			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกตามอายุราชการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ที่ระดับ.05 ใน ด้านการเรียนการสอน และ ด้านสิ่งแวดล้อม ส่วนด้านนักเรียน และ ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต3  
โดยรวม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ		ต่ำกว่า 5 ปี	10 ปีขึ้นไป	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.66	3.07	3.30
ต่ำกว่า 5 ปี	2.66	-	0.41	0.65*
10 ปีขึ้นไป	3.07		-	0.24
5-10 ปี	3.30			-

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต3 โดยรวมของครู  
ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ต่างจากครูที่มีอายุราชการ 5 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี  
เขต 3 ด้านนักเรียน จำแนกตาม อายุราชการ

อายุราชการ		ต่ำกว่า 5 ปี	10 ปีขึ้นไป	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.94	3.45	3.57
ต่ำกว่า 5 ปี	2.94	-	0.11	0.63*
10 ปี ขึ้นไป	3.45	-	-	0.52*
5-10 ปี	3.57	-	-	-

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวม  
ของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาแตกต่างจากครูที่มีอายุราชการ 5 – 10 ปี  
และครูที่มีอายุราชการ 10 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน  
ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3  
ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ		ต่ำกว่า 5 ปี	10 ปีขึ้นไป	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.69	2.91	3.31
ต่ำกว่า 5 ปี	2.69	-	0.22	0.62*
10 ปีขึ้นไป	2.91	-	-	0.40*
5-10 ปี	3.31	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3  
ด้านการเรียนการสอนของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาแตกต่างจากครูที่มีอายุ  
ราชการ 5-10 ปี และที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
 ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3  
 ด้านสิ่งแวดล้อม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ		ต่ำกว่า 5 ปี	10 ปีขึ้นไป	5-10 ปี
	$\bar{X}$	2.34	2.91	3.25
ต่ำกว่า 5 ปี	2.34	-	0.57	0.91*
5-10 ปี	2.91	-	-	0.34*
10 ปี ขึ้นไป	3.25	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
 ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษาอุดรธานี เขต 3  
 ด้านสิ่งแวดล้อมของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปีที่มีปัญหาแตกต่างจากครูมีอายุราชการ  
 5 – 10 ปี และที่มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็น

การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ซึ่งผู้ศึกษาได้เรียง จำแนกตามความถี่และได้สรุปผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านนักเรียน

แสดงความคิดเห็น	ความถี่ (n=169)
<b>1. ด้านนักเรียน</b>	
1.1 ไม่สนใจเรียน	20
1.2 เด็กพิเศษควรแยกห้องเรียน	15
1.3 เรียนไม่ทันเพื่อน	14
1.4 ขาดวินัย	12
1.5 ขาดความรับผิดชอบ	10
1.6 เรียนรู้ได้ช้า	10
1.7 สมาธิสั้น	9
1.8 ไม่กระตือรือร้น	8
1.9 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	8
1.10 ทำงานไม่เรียบร้อย	5
1.11 ไม่มีการคัดแยกเด็ก	5
1.12 เด็กก้าวร้าว	5
1.13 นักเรียนขาดการดูแลจากผู้ปกครอง	5
รวม	92

จากตารางที่ 23 ด้านนักเรียน พบว่ามีปัญหาสำคัญได้แก่นักเรียนไม่สนใจการเรียน เด็กพิเศษไม่ควรแยกห้องเรียน และนักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน

แสดงความคิดเห็น	ความถี่ ( n = 169 )
<b>2. ด้านการเรียนการสอน</b>	
2.3 ครูไม่ศึกษาหลักสูตร	20
2.4 ไม่จัดทำแผนการสอน	17
2.2 สอนซ่อมเสริมไม่ต่อเนื่อง	11
2.5 แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ	8
2.1 ขาดครูการศึกษาพิเศษ	7
2.7 จัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความสามารถ ของนักเรียน	5
2.6 ครูมีงานที่รับผิดชอบมาก	4
รวม	72

จากตารางที่ 24 ด้านการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ครูไม่ศึกษา  
หลักสูตร ครูไม่จัดทำแผนการสอน และครูสอนซ่อมเสริมไม่ต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม

แสดงความคิดเห็น	ความถี่ 169
<b>3. ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	
3.1 ห้องน้ำไม่เพียงพอ	12
3.2 บรรยากาศไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	11
3.3 ห้องเรียนไม่เพียงพอ	10
3.4 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน	7
3.5 ไม่มีสนามเด็กเล่น	5
3.6 ครอบครัวยากจน นักเรียนขาดการดูแล	5
รวม	55

จากตารางที่ 25 ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่ามีปัญหาที่สำคัญได้แก่ห้องน้ำไม่เพียงพอ  
บรรยากาศไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนไม่เพียงพอ

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้ ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

แสดงความคิดเห็น	ความถี่ (n = 169)
4. ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	
4.1 สื่อมีไม่เพียงพอ	30
4.2 งบประมาณไม่เพียงพอ	25
4.3 ครูไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ	12
4.4 สื่อขาดคุณภาพ	10
รวม	77

จากตารางที่ 26 ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่ามีปัญหาที่สำคัญ  
ได้แก่ สื่อมีไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอ ครูไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ