

ภาคผนวก ก

- หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๔๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

30 มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นางเปรมฤดี ชันติประกอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย
และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย กับกลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียน
เรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามครูสายผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานีเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงแก้ไข ให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมีคำตอบให้
เลือกตอบโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ()

2.2 ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มี
ปัญหาทางการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อม และ
ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดย
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () เพียงช่องเดียวขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อ

2.3 ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง

(นางเปรมฤดี ชันติประกอบ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามครูสายงานผู้สอน

เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามใน ตอนที่ 2 มีเนื้อหาประกอบ 4 ด้านคือ

1. ด้านนักเรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

กำหนดค่าระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ

- 1 กำหนดค่าระดับ ไม่มีปัญหา
- 2 กำหนดค่าระดับ มีปัญหาน้อย
- 3 กำหนดค่าระดับ มีปัญหาปานกลาง
- 4 กำหนดค่าระดับ มีปัญหามาก
- 5 กำหนดค่าระดับ มีปัญหามากที่สุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 45 ปี

() 45 ขึ้นไป

3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

ข้อที่	ปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	สภาพ				
		ไม่มี ปัญหา	ปัญหา น้อย	ปัญหา ปาน กลาง	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน					
11	คณะกรรมการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล ให้ความร่วมมือในการจัดทำ					
12	ครูผู้รับผิดชอบเห็นความสำคัญของ การจัดทำเพิ่มข้อมูลนักเรียน รายบุคคลของนักเรียน					
13	สภาพห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพ ความต้องการในการจัดการเรียนร่วม					
14	ครูค้นหาจุดด้อยและจุดเด่นของ นักเรียนเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข					
15	ครูจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ เหมาะสมกับผู้เรียน					
16	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี					
17	ครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษใน โรงเรียนร่วมมีจำนวน เพียงพอ					
18	ครูการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ เหมาะสม					
19	เทคนิควิธีสอนของครูสอดคล้องกับ ความต้องการของเด็ก					
20	ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	สภาพ				
		ไม่มี ปัญหา	ปัญหา น้อย	ปัญหา ปาน กลาง	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม					
21	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียน ร่วม					
22	ห้องเสริมวิชาการเพียงพอกับความ ต้องการ					
23	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
24	สนามเด็กเล่นมีอุปกรณ์กลางแจ้ง เครื่องเล่น เพื่อพัฒนาการของเด็ก					
25	ขาดแหล่งเรียนรู้					
26	อาคารเรียนแข็งแรงมีความปลอดภัย					
27	จัดให้มีห้องเรียนตามความจำเป็น เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน					
28	จัดห้องเรียนตามความจำเป็นตามสภาพ ความต้องการของนักเรียน					
29	จัดมุมสบายภายในห้องเรียน					
30	จัดบริการน้ำดื่มสะอาดเพียงพอ					
31	ครูบันทึกสุขภาพนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	สภาพ				
		ไม่มีปัญหา	ปัญหาน้อย	ปัญหากลาง	ปัญหา	ปัญหา
	ปัญหาด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก					
32	มีครูเวรหน้าประตูที่คอยรับ-ส่งนักเรียน					
33	ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อประสานเกี่ยวกับปัญหาของเด็ก					
34	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
35	สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีเพียงพอ					
36	งบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมเพียงพอ					
37	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้รับการส่งเสริม					
38	องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเรียนร่วม					
39	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ขาดการนิเทศ					
40	ผู้บริหารโรงเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อยกับแนวทางการจัดการเรียนร่วม					

