

ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3

ผู้วิจัย นางเปรมฤดี ชันดิประกอบ ปริญญา ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)

กรรมการที่ปรึกษา รศ. ดร. สุนทร โคตรบรรเทา ประธานกรรมการ
ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี กรรมการ
อาจารย์ ดร. ชวลิต ชูกำแพง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 ตามกรอบของการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกนและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและมีค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยรวมและรายคนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนคณิตศาสตร์ ครูไม่เพียงพอ ห้องเสริมวิชาการไม่เพียงพอกับความต้องการ งบประมาณในการดำเนินงานในโรงเรียนเรียนร่วมไม่เพียงพอ

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม ที่มีเพศ อายุ และอายุราชการแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาเพิ่มเติมที่สำคัญ ได้แก่ นักเรียนไม่สนใจเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน ครูไม่ศึกษาหลักสูตร ครูไม่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริมไม่ต่อเนื่อง ห้องเรียนไม่เพียงพอ บรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อไม่เพียงพอ งบประมาณน้อย ครูไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ
4. ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ แยกห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่างหาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Study on Problems on Instruction of Learning Disabilities in Inclusive Schools under the Office of Udon Thani Educational Service Area 3.

AUTHOR : Mrs. Premrudee Khantiprakob **DEGREE :** M.Ed. (Special Education)

ADVISORS : Associate Professor Dr. Sunthorn Kohtbantau Chairman
Assistant Professor Kanokwan Sriwapee Committee
Dr. Chawalit Chookhampaeng Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2008

ABSTRACT

The purposes of this research were to study problems in learning and teaching students with learning disabilities and to compare problems in learning and teaching students with learning disabilities of inclusive schools under the Office of Udon Thani Educational Area 3 as of the inclusive schools frame in 4 aspects, namely, student , teaching and learning, environment and media and facilities.

The sample in this research were 169 teachers in the inclusive schools derived through Krejcie and Morgan's Sample Size Table and a simple random sampling.

The instrument used in this research was the 5 point-rating scales questionnaire with 40 items, construction by the researcher , with the reliability of 0.95. The statistics used for analyses included frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test F-test and Scheffe's Method.

The research finding were summarized as follow.

1. The teachers in the inclusive schools had problems in learning and teaching for students with learning disabilities as a whole and in individual aspects on learning mathematics, insufficiency of teacher, insufficiency of academic supplementing rooms as needed , insufficiency of operational budget in the inclusive schools.
2. The teachers in the inclusive schools with different genders, ages and working durations had no different learning and teaching problems.

3. The teachers in the inclusive schools had main additional problems on students having no interest in learning , unable to cope up with classmates, teachers failing to study the curriculum, teachers failing to prepare lesson plans, no continuity of remedial teaching, insufficiency of class rooms, the climate not enhancing learning and teaching provision, insufficiency of media, insufficiency of budget, and teacher having no knowledge in using media.

4. The teachers in the inclusive schools had main recommendation that the classrooms for student with learning disabilities be supported.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY