ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สภาพปัญหาและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคร็ท (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 53 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

สมศักดิ์ อุ่นพิกุล
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✔ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหาร

( ) ครู

2. ระดับช่วงชั้น

( ) ช่วงชั้นที่ 1-3 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และขยายโอกาส)

( ) ช่วงชั้นที่ 3-4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6)

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

( ) ไม่เกิน 15 ปี

( ) เกิน 15 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	การประเมินความรู้ความสามารถของครูเป็นระยะ			✔			✔				
2	การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง				✔			✔			

คำอธิบาย

01 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาในการประเมินความรู้ความสามารถของครูเป็นระยะ อยู่ในปานกลาง และมีระดับการดำเนินงานในด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด

02 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย และมีระดับการดำเนินงานในหัวข้อนี้อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	**1. การประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา** การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา										
2	การประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา										
3	การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา										
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน										
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน										
6	การกำหนดเครื่องมือ วิธีการและระยะเวลาในการนิเทศภายใน										
7	การประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในแก่บุคลากรทุกฝ่าย										
8	การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อประเมินความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	การประชุม สรุปรายงานผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับความสำเร็จและความจำเป็นในการพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา										
10	การจัดทำและเรียงลำดับความจำเป็นในการพัฒนาและนำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความตระหนักที่จะต้องมีการพัฒนา										
11	**2. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา** การประเมินความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะและต่อเนื่อง										
12	การจัดครูเข้าสอนประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้										
13	การมอบหมายงาน ภารงาน งานพิเศษแก่ครูตามความรู้ความสามารถและความถนัด										
14	การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครู										
15	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูโดยการอบรม การศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	การปฏิบัติงานของครูเป็นไปด้วยความเสียสละ เต็มกำลังและเต็มความสามารถ										
17	การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียน										
18	การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม										
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ										
20	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน										
21	การจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน										
22	**3. การหาแนวทางเลือกที่จะพัฒนา** การประเมินและสรุปข้อมูลในการนิเทศภายในประจำปีของโรงเรียน										
23	การนำผลสรุปและข้อมูลในการนิเทศเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24	การนำแนวทางที่ได้เลือกไว้มาพิจารณาร่วมกันถึงข้อดีข้อเสียและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ										
25	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนวความคิดและเลือกทางเลือกร่วมกันของครูอย่างเป็นประชาธิปไตย										
26	การยอมรับมติของที่ประชุมและเสียงส่วนใหญ่เกี่ยวกับการเลือกแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในที่เหมาะสม										
27	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา										
28	การจัดทำแผนการนิเทศที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา										
29	การได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเกี่ยวกับแนวทางเลือกในการพัฒนาการนิเทศภายในจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30	**4. การลงมือปฏิบัติ** การแต่งตั้ง มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา										
31	การกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา										
32	การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน										
33	การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการนิเทศ										
34	การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการนิเทศภายใน										
35	การกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน										
36	การแจ้งปฏิทินการดำเนินการแก่ครูผู้รับการนิเทศล่วงหน้า										
37	การกำหนดแผนการติดตามประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะ										
38	การจัดทำเอกสาร รายละเอียดกำหนดการเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา										
39	การมอบหมายภารงานด้านการนิเทศแก่บุคลากรที่เหมาะสม มีความรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40	การประสานงานที่ดีระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง										
41	การดำเนินการนิเทศดำเนินไปตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้										
42	การดำเนินการนิเทศ เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้										
43	การบันทึกการนิเทศตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายและรายงาน ผลงานต่อผู้บังคับบัญชา										
44	**5. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข** การประชุมผู้นิเทศ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินและสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา										
45	การจัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเหมาะสม										
46	การให้ความสำคัญในการประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง										

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ท่านมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ในแต่ละด้าน อย่างไร โปรดให้ข้อมูล

1. การประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

2. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

3. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

4. การลงมือปฏิบัติ

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

5. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY