

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการที่ประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.63	0.15	มากที่สุด
2	ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้	4	4.65	0.09	มากที่สุด
3	ด้านเวลาเรียน	4	4.60	0.14	มากที่สุด
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4	4.60	0.11	มากที่สุด
5	ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	4	4.60	0.14	มากที่สุด
6	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4	4.56	0.17	มากที่สุด
	รวม	4	4.61	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอดี่อกกสามเหลี่ยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านเวลาเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอดี่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สามารถนำไปใช้ได้จริง	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5. เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4	4.63	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอดี่อกกสามเหลี่ยม ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ได้จริง ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ และเหมาะสมกับระดับชั้น และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4	4.80	0.45	มากที่สุด
6. สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจน ไม่สับสน น่าสนใจ	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7. สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีขั้นตอนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
8. สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความง่าย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4	4.65	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตร เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างของ

หลักสูตรเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตรสามารถทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจน ไม่สับสน น่าสนใจ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีขั้นตอนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื้อกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเวลาเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4	4.50	0.14	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรเรื่องการทอเสื้อกสามเหลี่ยม ด้านเวลาเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
6. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	4	4.40	0.55	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	4.60	0.55	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้				
รวม	4	4.60	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกสามเหลี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สภาพชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถหาได้ง่ายเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้	4	4.40	0.55	มาก
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ใ้ความรู้และใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้และถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสม	4	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4	4.60	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้และถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสม สภาพชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น ใบความรู้และใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนสื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถหาได้ง่าย เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยวสามเหลี่ยม
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	4	4.40	0.55	มาก
2. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4	4.40	0.55	มาก
4. การวัดผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. การวัดผลตามสภาพจริง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.56	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรเรื่องการท่องเที่ยวสามเหลี่ยม ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การวัดผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย และการวัดผลตามสภาพจริง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื้ออก
กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
เรื่องการทอเสื้ออกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
ช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวม

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้	4	4.53	0.11	มากที่สุด
2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.55	0.10	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้	4	4.52	0.11	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4	4.52	0.18	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้	4	4.55	0.10	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลประเมินผล	4	4.53	0.11	มากที่สุด
รวม	4	4.53	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการทอเสื้ออกสามเหลี่ยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านสื่อการเรียนรู้
ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสาระการเรียนรู้ และด้านกิจกรรม
การเรียนรู้

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อ
กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความเหมาะสม	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. มีประโยชน์ในการนำไปใช้	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4	4.53	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความเหมาะสม และมีความชัดเจนเข้าใจง่าย และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ มีประโยชน์ในการนำไปใช้

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อ
กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ประเมินผลได้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4.40	0.55	มาก
4. สามารถสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังได้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.55	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
การทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย
4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ประเมินผลได้ ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย
และสามารถสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อ
กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สาระถูกต้อง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4.40	0.55	มาก
4. เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4.40	0.55	มาก
5. มีความชัดเจนและน่าสนใจ	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.52	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สาระถูกต้อง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีความชัดเจนและน่าสนใจ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และเหมาะสมกับเวลาเรียน

ตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื้อ
กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เหมาะสมกับเวลา	4	4.20	0.45	มาก
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรม	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.52	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื้อกกสามเหลี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรม ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ เหมาะสมกับเวลา

ตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื้อ
กอกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านสื่อการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.40	0.55	มาก
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ช่วยประหยัดเวลาในการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.55	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื้อกอกสามเหลี่ยม ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และช่วยประหยัดเวลาในการเรียนรู้ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อ
กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4.40	0.55	มาก
3. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4	4.53	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื้อ
 กกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏ
 ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื้อกกสามเหลี่ยม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ที่มาของคะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม
คะแนนจากการวัดทักษะและกระบวนการ ใน การทำงานของนักเรียน	230	197.85	4.26	86.02
คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน	40	35.56	3.25	88.90

จากตารางที่ 17 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการวัดทักษะและกระบวนการในการทำงาน
 ของนักเรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ได้ค่าเฉลี่ย 197.85 จากคะแนนเต็ม 230
 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.26 และคิดเป็นร้อยละ 86.02 และผลจากการทำ
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 35.56 จากคะแนนเต็ม 40
 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 คิดเป็นร้อยละ 88.90 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้
 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.02 / 88.90 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื้อกสามเหลี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื้อ
กสามเหลี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	t - test
ก่อนเรียน	34	40	25.82	3.40	64.56	**24.54
หลังเรียน	34	40	35.56	3.25	88.90	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 25.82
คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.40 และคิดเป็นร้อยละ 64.56
และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 35.56 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 คิดเป็นร้อยละ 88.90 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ค่า $t = 24.54$ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอดี่อกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3
ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอดี่อก
สามเหลี่ยม

ข้อ	รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนหลักสูตรนี้	34	4.47	0.83	มาก
2	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	34	4.47	0.71	มาก
3	นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนและสนุกกับการทำงานกลุ่ม	34	4.62	0.65	มากที่สุด
4	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามใบงานที่ครูกำหนด	34	4.65	0.60	มากที่สุด
5	นักเรียนมีการวางแผนการทำงานแล้วจึงลงมือปฏิบัติงาน	34	4.62	0.60	มากที่สุด
6	นักเรียนมีส่วนช่วยในการเตรียมสื่อ เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนโดยตรง	34	4.59	0.50	มากที่สุด
7	นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและเห็นคุณค่าของการทำงาน	34	4.50	0.66	มาก
8	นักเรียนมีการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ	34	4.47	0.75	มาก
9	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงาน ได้ดีขึ้นกว่าเดิม	34	4.44	0.70	มาก
10	นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง	34	4.53	0.61	มากที่สุด
11	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น	34	4.56	0.61	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	34	4.56	0.61	มากที่สุด
	เฉลี่ย	34	4.54	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดเรียนลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามใบงานที่ครูกำหนด นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอน และสนุกกับการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีการวางแผนการทำงานแล้วจึงลงมือปฏิบัติงาน นักเรียนมีส่วนช่วยในการเตรียมสื่อ เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนโดยตรง นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและเห็นคุณค่าของการทำงาน นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนหลักสูตรนี้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีการประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อน ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงาน ได้ดีขึ้นกว่าเดิม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY