

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
3. ขั้นตอนการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบหลายมิติ
8. สรุปผลการวิจัย
9. อภิปรายผลการวิจัย
10. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม

2. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) มีจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1. กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน

2. กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่ เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่ มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน
8. ผู้บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยการสอบถาม การสัมภาษณ์ การพบปะพูดคุยในขณะที่มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเวลา 1 วัน

ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา กระบวนการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. การวางแผน
2. การปฏิบัติการ
3. การสังเกตการณ์
4. การสะท้อนผลการปฏิบัติการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ประเภท คือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์

3. แบบบันทึกการประชุม

4. แบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้า (PAOR) คือเก็บข้อมูลในขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ เป็นส่วนใหญ่ โดยใช้เครื่องมือที่ได้เตรียมไว้แล้ว จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนา และการจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน เพื่อต้องการข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา ผลจากการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา และกิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม และแบบทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลแบบหลายมิติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้วิจัยเองแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการประชุมสัมมนา

การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบหลายมิติ

เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม และแบบทดสอบ มาตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล ความเที่ยงตรง และเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มีความเหมือนหรือแตกต่างกันในประเด็นใด โดยใช้

เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีสามเส้า Triangulation (Elliott, 1991 : 45) ซึ่งรวบรวมเป็น
ระยะ ๆ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้
ข้อมูลและคณะครูในโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัด
มหาสารคาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีการศึกษาอยู่ใน
ระดับประถมศึกษา ขาดความรู้และความเข้าใจด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาและการกระจาย
อำนาจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนไม่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเพียง
การเข้าร่วมประชุมและให้คำปรึกษาในบางครั้งเท่านั้น การขาดโอกาสในการกำหนดนโยบาย
การวางแผน การเสนอแนะ จึงทำให้ไม่สามารถนำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่
แผนปฏิบัติการประจำปีได้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไม่สอดคล้องกับกฎหมายการ
กระจายอำนาจ นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ส่วน
ใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรมีสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัวที่ขาดแคลน ทำให้เกิด
ปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการส่งเสริมสนับสนุน
กิจการของโรงเรียนต้องจำกัดตามไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อจำกัดด้าน
เวลา การปฏิบัติงานจึงขาดการทุ่มเทและเสียสละจึงส่งผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
โดยรวม

2. ผลวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัด
มหาสารคาม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา เป็นกลยุทธ์ที่
นำมาใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีความเหมาะสม เพราะการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาและการกระจายอำนาจเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ได้แลกเปลี่ยนแนวความคิดด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาจากการประชุมกลุ่มย่อย การศึกษาดูงานทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความต้องการที่จะเสียสละ และอุทิศตนต่อการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีเจตคติที่ดีและมีความตระหนักที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน การประชุมสัมมนาทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนที่ได้ มากำหนดเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนคือแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ได้เป็นผลสำเร็จ สามารถจัดทำโครงการด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้หนึ่ง โครงการคือโครงการสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ทำให้คณะกรรมการมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

จากการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และเจตคติ สามารถร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน และนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้เป็นผลสำเร็จเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ขออภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน

จังหวัดมหาสารคาม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม ไม่มีความรู้ความเข้าใจ ไม่เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขาดประสบการณ์ในการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน ไม่สามารถกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ไม่เข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน มีความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาอยู่ในวงจำกัด โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจักรกฤษณ์ วิฆเนศรังสรรค์ (2547) ได้ศึกษาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนดู่วิทยาคม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า สภาพปัญหาที่พบก่อนดำเนินการศึกษาค้นคว้าคือ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาและความขาดแคลนในทุกด้าน ปัญหาไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเท่าที่ควร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง คิดว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและครูเท่านั้น และผลการศึกษาของสิริพิมาน เปล่งรัศมี (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ พบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ายังไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ น้อย นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ประกอบอาชีพด้านการเกษตรและมีสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัวขาดแคลนจึงส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ขาดประสิทธิภาพ

2. ผลจากการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการศึกษา เป็นที่ยอมรับมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับประสบการณ์ในการกำหนด

แผนพัฒนาและสามารถนำโครงการสู่การปฏิบัติได้เป็นผลสำเร็จ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้และการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วิทยากรผู้ให้ความรู้ มีความรู้และความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าอิสระของทะนง เผ่าภูรี (2546 : 83-85) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไฮหย่อง อำเภอตาลชุม จังหวัดอุบลราชธานี สรุปได้ว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานทำให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเจตคติ เกิดแรงจูงใจ ได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มมากขึ้น มองเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นทำให้ทุกคนมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน การศึกษาค้นคว้าของ สมหวัง อ่อนราษฎร์ (2546 : 88-90) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกุง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การจัดอบรมทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.33 และยังสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ สุพันธ์ ประนัดศรี (2548) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจิว กิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ พบว่า หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่โดยใช้กิจกรรมการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ทำให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความร่วมมือและช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี มีความสัมพันธ์ไปในทางที่ดีขึ้น

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการวิจัยที่ 2 ระยะ ทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ทั้งนี้เพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวงทุกคนให้ความสนใจและให้

ความร่วมมือที่จะพัฒนาตนเองเพื่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ควรมีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนหลายแห่ง ๆ เพราะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสามารถเลือกแนวทางที่ดีมาพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ยิ่งขึ้น

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้เสนอแต่งตั้งที่ปรึกษาที่มาจากชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ผู้ศึกษาวิจัยควรศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้มีความละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ศึกษาวิจัยควรพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การระดมความคิด กระบวนการ AIC เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY