

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบหลายมิติ

#### กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตกลุ่มเป้าหมายการในการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัย ได้แก่ นายสมหมาย ชุมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
2. กลุ่มร่วมวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 8 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
  - 2.2 กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
  - 2.3 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
  - 2.4 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
  - 2.5 กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
  - 2.6 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวน 1 คน
  - 2.7 กรรมการที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน

## ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัย 2 ระยะ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา ภายใต้กรอบแนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีรายละเอียดตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนสำหรับการกำหนดวัตถุประสงค์การประชุม ขอบเขตและเนื้อหาการประชุม กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการประชุม กำหนดเวลา สถานที่ และการออกหนังสือเชิญมาประชุม ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 การออกหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 8 คน เพื่อร่วมประชุม ในวันที่ 3 กันยายน 2550

1.2 เตรียมเอกสาร เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ในวันที่ 3 กันยายน 2550

1.3 เตรียมสถานที่ที่ใช้ในการประชุม ในวันที่ 4 กันยายน 2550

2. การปฏิบัติการเป็นขั้นตอนผู้วิจัยได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไข ปัญหา การปฏิบัติงานร่วมกัน ในวันที่ 5 กันยายน 2550 เป็นเวลา 1 วัน มีรายละเอียดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

บันทึกรายละเอียดการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแวง

วันที่ 5 กันยายน 2550

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง

ผู้วิจัยร่วมกับคณะครู – อาจารย์ในโรงเรียนได้จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง เวลาประมาณ 08.30 น.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวงได้เดินทางมาถึงห้องประชุม

โรงเรียนบ้านหนองแวง นอกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมแล้ว

ผู้วิจัยยังได้เชิญผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงยืนเข้าร่วม

ประชุมด้วย เวลาประมาณ 09.00 น. ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนได้กล่าวต้อนรับและ

กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการเชิญคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาประชุม หลังจากนั้น

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวเปิดการประชุมและได้แจ้งระเบียบวาระ

การประชุมให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบ ในประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2550) ที่ประชุมเห็นชอบตามผลการประเมินของโรงเรียน
2. การประเมินโรงเรียน นักเรียนคุณธรรม จริยธรรมของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
เชียงยืน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. การทดสอบสมรรถภาพการอ่านออกเขียนได้ครั้งที่ 2 ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในวันที่ 18 กันยายน 2550
4. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งใช้คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมิน ในวันที่ 17 – 24 กันยายน 2550
5. การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาท  
หน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ให้มีความรู้ ความ  
เข้าใจในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัย  
โดย นายสมหมาย ชุมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง ร่วมกับคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ทุกคน

6. ปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นและสรุปปัญหาการปฏิบัติงานได้ดังนี้

1. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะไม่มีความรู้ขาดความเข้าใจ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน
2. ขาดความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและการกระจายอำนาจ
3. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการเข้าร่วมประชุมมีจำนวนจำกัด
4. จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมมีจำนวนน้อย
5. ไม่มีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่
6. การหุ่เมเท เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาบางคน
7. การขาดประสบการณ์
8. การร่วมมือและการประสานงานกับโรงเรียน

7. แนวทางการการแก้ปัญหาและการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประชุมได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแนวทางการพัฒนา สรุปได้ดังนี้

1. การให้ความรู้ การสร้างความเข้าใจโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
2. การเพิ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยการไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้เสนอในที่ประชุมถึงวิธีการแก้ปัญหาและการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประชุมจึงได้มีมติให้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เวลาประมาณ 15.00 น. ผู้วิจัยสรุปผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการได้ปิดการประชุมในเวลาประมาณ 15.30 น.

3. การสังเกตการณ์ (Observing) เป็นขั้นตอนที่ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปสะท้อนผลการปฏิบัติการในขั้นตอนต่อไป

4. การสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflecting) หลังจากที่มีการปฏิบัติการตามกระบวนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์การประชุม ผู้วิจัยจะ

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาสะท้อนผลการปฏิบัติงานว่ามีสิ่งใดที่เกิดขึ้น หรือผลเป็นอย่างไร ได้ดำเนินการดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยผู้วิจัยและกลุ่มวิจัย

4.2 รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง

4.3 รวบรวมข้อมูลปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการในระบะที่ 1 ผู้วิจัยได้ข้อสรุปที่เป็นข้อมูล เพื่อที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตามจุดมุ่งหมายการวิจัยในระบะที่ 2 ต่อไป

ระบะที่ 2 การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและ การประชุมสัมมนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนสำหรับการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนด วิธีการและการวางแผนเพื่อลงมือปฏิบัติในการพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 จัดทำรายละเอียดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและกำหนดการ ดังนี้

โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุน กิจการของ โรงเรียนบ้าน  
หนองแวง

แผนงาน การบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมหมาย ชุมพล และคณะ

ลักษณะของโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลา กันยายน 2550

### หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาใน  
ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริงงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป มาตรา 40 กำหนดให้มี  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ  
สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็น  
กรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขนาดเล็กมีคณะกรรมการ จำนวน 9 คน สถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน

โรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
เชียงยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปี  
ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 มีนักเรียน 61 คน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา 5 คน นักการภารโรง 1 คน ประชาชนในเขตบริการประกอบอาชีพทำนา  
รับจ้างก่อสร้าง ยึดถือวัฒนธรรมประเพณี จารีตของชาวอีสานทั่วๆ ไป สภาพเศรษฐกิจต้อง  
อาศัยด้านการเกษตรเป็นหลัก

ด้วยความเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง การกระจายอำนาจ การกระจาย  
การบริการสาธารณะลงสู่ท้องถิ่น สภาพสังคมเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ความเจริญก้าวหน้า  
ของเทคโนโลยี การบริหารจัดการภายใต้การบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดีไม่เว้นแม้แต่ด้าน  
การจัดการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย สนองต่อความ  
ต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง สอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปแบบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา แต่จากการได้ร่วมประชุม พบปะพูดคุย และร่วมปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้รู้ข้อจำกัดในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งเป็นผลมาจากการขาดความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่ ดังนั้น เพื่อเป็นการร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ขึ้นมา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
2. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ความเข้าใจไปพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### เป้าหมาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. อนุมัติโครงการ และติดต่อประสานงานกับวิทยากร
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผลโครงการและสรุปรายงาน

### งบประมาณ

จากแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 3,000 บาท

## ระยะเวลาดำเนินการ

กันยายน 2550

## เครื่องมือประเมินผลโครงการ

แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง

อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง

วันที่ 28 กันยายน 2550

08.30 - 09.00 น.

รายงานตัว

09.00 - 09.50 น.

พิธีเปิดการประชุม/บรรยายพิเศษ

09.50 - 10.45 น.

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบ  
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

10.45 - 11.00 น.

พัก / รับประทานอาหารว่าง

11.00 - 12.00 น.

แนวทางการดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

- ความเป็นมาและความสำคัญ

- บทบาทหน้าที่ และทิศทางการปฏิบัติพัฒนาการ  
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในปัจจุบันและอนาคต

12.00 - 13.00 น.

พัก / รับประทานอาหารกลางวัน



13.00 - 14.40 น.	แบ่งกลุ่มศึกษาถึงการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง
14.40 - 14.50 น.	พัก / รับประทานอาหารว่าง
14.50 - 15.30 น.	นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแบ่งกลุ่มศึกษา
15.30 - 16.00 น.	อภิปราย / ซักถาม / ตอบปัญหา
16.00 - 16.30 น.	พิธีปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.2 จัดทำรายละเอียดการศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน อำเภอ  
โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

กำหนดการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง  
ณ โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

วันที่ 8 ตุลาคม 2550

07.30 - 08.00 น.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมกันที่โรงเรียน บ้านหนองแวง
08.00 - 10.00 น.	เดินทางไปสถานที่ศึกษาดูงาน / รายงานตัว
10.10 - 11.30 น.	ฟังบรรยายสรุป
11.30 - 12.00 น.	ศึกษาดูงาน
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00 น.	ศึกษาดูงาน
14.00 - 15.00 น.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ โรงเรียนที่ศึกษาดูงาน
15.00 - 15.30 น.	การอภิปราย / ซักถาม / ตอบปัญหา
15.30 - 16.30 น.	การบรรยายสรุป

1.3 จัดทำรายละเอียดโครงการประชุมสัมมนาเพื่อเทียบเคียง (Benchmarking)  
การปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่ และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

โครงการ	การประชุมสัมมนาเพื่อเทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติการตาม บทบาทหน้าที่ และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมหมาย ชุมพล และคณะ
ลักษณะของโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลา	ตุลาคม 2550

### หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงานทั่วไป มาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามาตลอด โดยเฉพาะเมื่อเดือนกันยายน 2550 ที่ผ่านมามีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้ความเข้าใจถึงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง สอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โรงเรียนบ้านหนองแวง จึงได้จัดทำโครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการร่วมคิดร่วมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขึ้นมา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนและจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## เป้าหมาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน คณะครู 3 คน  
กำหนดควิลักษณ์ เป้าหมาย พันธกิจ กิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

## วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. อนุมัติโครงการ และติดต่อประสานงานกับวิทยากร
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผลโครงการและสรุปรายงาน

## งบประมาณ

จากแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 500 บาท

## ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2550

## เครื่องมือประเมินผลโครงการ

แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

กำหนดการประชุมสัมมนาเพื่อเทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  
และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง

วันที่ 26 ตุลาคม 2550

08.30 - 09.00 น.

รายงานตัว

09.00 - 09.50 น.

พิธีเปิดการประชุม/บรรยายพิเศษ

09.50 - 10.45 น.	แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน (วิทยากร)
10.45 - 11.00 น.	พัก / รับประทานอาหารว่าง
11.00 - 12.00 น.	ระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
12.00 - 13.00 น.	พัก / รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.40 น.	ระดมความคิดเพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
14.40 - 14.50 น.	พัก / รับประทานอาหารว่าง
14.50 - 15.30 น.	นำเสนอผลการระดมความคิดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
15.30 - 16.00 น.	อภิปราย / ซักถาม / ตอบปัญหา (ผู้วิจัย)
16.00 - 16.30 น.	พิธีปิดการประชุมสัมมนา

## 2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ

เมื่อได้ดำเนินการตามขั้นวางแผน ผู้วิจัยได้เริ่มปฏิบัติในขั้นตอนการปฏิบัติการ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ร่วมให้ข้อมูล จำนวน 11 คน ตามโครงการเพื่อเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญและตระหนักในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา คือ นายคำคุณ คีสูรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 28 กันยายน 2550 เป็นเวลา 1 วัน มีรายละเอียดตามบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

จากบันทึกรายละเอียดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัด  
มหาสารคาม

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง

วันที่ 28 เดือนกันยายน พ.ศ. 2550

ผู้วิจัยคณะครู — อาจารย์ในโรงเรียน ได้จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง จากนั้นเวลา  
ประมาณ 08.00 น. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ทอยมายัง  
ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง โดยมีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เดินทางมาถึงก่อนคนอื่น คณะกรรมการท่านอื่นก็เดินทางมาถึงในเวลาไล่เลี่ยกันพิธีกร  
ดำเนินการประชุม ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้านั่งประจำที่ห้องประชุม  
ต่อมาเวลาประมาณ 08.30 น. ประธานในพิธีได้เดินทางมาถึงแล้วทำพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ  
เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติ  
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 คณะวิทยากรได้แจกแบบทดสอบก่อน  
การประชุมเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีพื้น  
ฐานความรู้มากน้อยเพียงใด จากนั้นเริ่มบรรยายให้ความรู้ตามตารางการประชุม ซึ่ง  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับฟังสิ่งที่วิทยากรบรรยายโดยบรรยากาศในการ  
อบรมค่อนข้างดี เป็นกันเอง ในบางครั้งของการประชุม วิทยากรได้ให้โอกาสคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึกรต่อการจัดอบรมในครั้งนี้  
นี้ จนเวลา 12.00 น. เป็นการพักรับประทานอาหารกลางวัน ซึ่งในขณะที่รับประทานอาหารก็  
มีการพูดคุยสนทนาอย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับแนวทางที่จะพัฒนาความร่วมมือจากชุมชนให้  
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ส่วน  
ร่วมมากขึ้น

ภาคบ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย  
ในภาคบ่ายวิทยากรได้ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน มีการให้ทำกิจกรรม การกำหนด  
วิสัยทัศน์ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนกลยุทธ์ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมมีการซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เช่น “ ผมจะช่วยทางคณะ

ครูในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างไรครับ” จากนั้นได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงความรู้สึกรู้สึกจากการได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในวันนี้ “ผมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน แต่ยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร เมื่อโรงเรียนได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันนี้ ทำให้พวกผมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น แต่ก่อนรู้แต่เพียงการมาร่วมประชุมกับโรงเรียนเท่านั้น” ก่อนปิดการอบรมมีการทำแบบทดสอบหลังการอบรม เพื่อเป็นการวัดความรู้ที่ได้จากการอบรม แล้วจึงทำพิธีปิดการอบรมเวลาประมาณ 16.30 น. ผู้วิจัยได้ร่วมพูดคุยสนทนากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งหลากหลาย เช่น “อินติมากที่ทางโรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้กับคณะพวกผมในวันนี้” “เมื่อพวกผมมีความรู้ความเข้าใจดีแล้วเมื่อทางโรงเรียนต้องการสนับสนุนสิ่งใด พวกผมก็คงช่วยแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางร่วมดำเนินการได้มากขึ้น แต่ก่อนไม่กล้าเพราะไม่คิดว่าเป็นหน้าที่ของผม” นอกจากนี้วิทยากรที่ให้การบรรยายยังได้ให้การสัมภาษณ์ว่า “ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือกับวิทยากรเป็นอย่างดี การสอบถามผู้เข้าร่วมประชุม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง มีความรู้ ความเข้าใจ มีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี” ผู้วิจัยยังได้ให้ข้อคิดเห็นจากการจัดประชุมในครั้งนี้ด้วยว่า “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความสนใจ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน มีการสอบถามวิทยากรปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ตรงต่อเวลา มีการแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์” ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

### สรุปสาระสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เป็นอย่างมากและได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนบ้านหนองแวง และการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

### 2.2 การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับประสบการณ์ในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนและเป็นการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานด้วย ในการไปศึกษาดูงานในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานประเมินคุณภาพ และรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ) รอบที่ 2 ได้ระดับดีมากทุกมาตรฐานและได้ระดับคุณภาพโรงเรียนสามดาวจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อีกด้วย ในการรวบรวมข้อมูลใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม การไปศึกษาดูงานในวันที่ 8 ตุลาคม 2550 เป็นเวลา 1 วัน ตามบันทึกรายละเอียดการศึกษาดูงาน ดังนี้

การเดินทางไปศึกษาดูงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง คณะครูโรงเรียนบ้านหนองแวง รวมทั้งผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงฮื่น จำนวนทั้งสิ้น 12 คน ขึ้นรถพร้อมกันที่โรงเรียนเวลา 7.00 น. และเดินทางไปโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เวลา 10.30 น.

เมื่อเดินทางไปถึงโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแวง นายสมทรัพย์ ภูโสตา ได้ให้การต้อนรับและเชิญเข้าห้องประชุมของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแวง ได้กล่าวต้อนรับและแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการมาศึกษาดูงานในครั้งนี้ และแนะนำผู้ร่วมศึกษาดูงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแวง ได้บรรยายการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าประสงค์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นักเรียนและชุมชน จนถึงเวลา 12.00 น. และพักรับประทานอาหารกลางวัน

ในเวลา 13.00 น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้ศึกษาดูงานในโรงเรียน ผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

เวลา 14.00 น. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแวง นายสน เนื่องอาษา คณะกรรมการสถานศึกษาบ้านหนองแวง ได้สอบถามจึงได้รับคำตอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแวง

“..การทำงานของเราเมื่อก่อนก็ไม่ใช่แบบนี้ ไม่รู้จะทำงานตามหน้าที่ได้อย่างไร มีการ

ลองคิดลองดูมาเรื่อย ๆ แต่เมื่อพวกเราได้พบปะพูดคุยจากการประชุม ได้ปรึกษาหารือกัน บ่อย ๆ ก็เกิดแนวคิดและได้ดำเนินการกำหนดเป็นแนวทางดำเนินงานและได้ร่วมกันลงมือ ปฏิบัติงานมาเรื่อย ๆ” และคณะกรรมการคนอื่น ๆ ก็ให้ความสนใจในการซักถาม จนถึงเวลา 15.00 น. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ได้เปิดโอกาสในการซักถามปัญหา ด้านการมีส่วนร่วมหรือการส่งเสริมสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม “...การแก้ปัญหาเรื่องงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างไร...” (นายชาธิ จันโทรัตน์)

“...คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนอย่างไร...” (นายไพฑูรย์ นาคสวัสดิ์) “...การประชุมร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โรงเรียนปีละกี่ครั้ง...” (นางรัตนา น้อยอาจ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ได้ ตอบข้อซักถาม “...ยินดีและภูมิใจมากที่ได้มีโอกาสให้การต้อนรับ และให้คำปรึกษาให้ คำแนะนำในการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน เหล่าหนองแวง...” เวลา 15.30 น. จึงเดินทางกลับ

ในระหว่างการเดินทางกลับผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เจ้าอาวาสวัดบ้านหนองแวงและได้คำ ตอบว่า “...เขาทุ่มเทและเสียสละในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจริง ๆ ถ้าเราทำอย่างเขาได้ บ้าง การศึกษาของลูกหลานของเราคงจะดีมากขึ้นกว่านี้...” สัมภาษณ์นายประเวศ เนื่องอาษา ได้รับคำตอบว่า “...ผมมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น ต่อไปคงทำหน้าที่ของตนได้ดีขึ้น...” เป็นต้น ถึงที่พักเวลา 18.30 น.

### สรุปสาระสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน การซักถาม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ทำให้เข้าใจในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นทั้ง 4 ด้าน อย่างเห็นได้ชัด

2.3. การประชุมสัมมนาเพื่อเทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติการ ตามบทบาทหน้าที่ และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม และผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน เป็นเวลา 1 วัน ที่โรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อเทียบเคียงแผนพัฒนาโรงเรียนจาก



แผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา จากแผนพัฒนาจากโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานเป็นข้อมูลในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีผู้วิจัยได้เชิญนายเกษม แอบอิง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มาเป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนา ใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดประชุมที่โรงเรียนบ้านหนองแวง ในวันที่ 26 ตุลาคม 2550 เป็นเวลา 1 วัน มีรายละเอียดตามบันทึกการประชุมสัมมนา ดังนี้

บันทึกรายละเอียดการประชุมสัมมนาเพื่อเทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม  
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง  
วันที่ 26 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2550

วันนี้ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มาร่วมประชุมสัมมนาที่โรงเรียนเพื่อรับรู้แนวทางกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่โรงเรียน ทางคณะครูได้จัดเตรียมห้องประชุมและเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่จะใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา งบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลทั่วไป

คณะกรรมการมาถึงห้องประชุมตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารให้การต้อนรับ ทักทายเสวนาพูดคุยเหตุการณ์ต่าง ๆ ก่อนเข้าห้องประชุม เมื่อถึงเวลาประมาณ 09.10 น. ผู้วิจัยได้กล่าวแนะนำวิทยากร เชิญวิทยากรได้เปิดการประชุมสัมมนา “แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาและแนวทางการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไปให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง จนถึงเวลา ประมาณ 10.45 น. จึงให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พักรับประทานอาหารว่าง จากนั้นในฐานะผู้บริหารได้พูดนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ข้อเสนอที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการและ

การศึกษาดูงานตามแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนที่ได้จากการประชุมครั้งที่แล้ว กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้ระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน โดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกิจกรรมที่จะดำเนินการในการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ต่อการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน เช่น

“...โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านงบประมาณและสื่อการสอน ไปเห็นโรงเรียนอื่น ๆ อยากให้โรงเรียนของเราเป็นอย่างนั้นบ้าง..”

“...ผมมีความภูมิใจที่โรงเรียนได้สร้างประสบการณ์การทำงานที่มีผลต่อโรงเรียน ต่อนักเรียนจากการรับฟังวิทยากร การศึกษาดูงานและการร่วมพบปะพูดคุยกับคณะกรรมการแล้วทำให้มีแนวความคิดที่อยากพัฒนาโรงเรียนของเรามากขึ้น..”

“...ในช่วงฤดูแล้งโรงเรียนของเราจะมีปัญหาเรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้มาก นักเรียนดื่มน้ำไม่สะอาดมีผลต่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเกษตรของโรงเรียน ไม่ได้ผล การจัดโครงการอาหารกลางวัน ถึงแม้ทางโรงเรียนจะได้ขุดเจาะบ่อบาดาลแล้วแต่ก็ยังแก้ปัญหาไม่ได้ เราน่าจะหางบประมาณมาขุดเจาะบ่อบาดาลใหม่ให้ลึกกว่าเดิม หรือจัดทำที่กักเก็บน้ำให้เพียงพอ...”

เวลา 12.00 พักรับประทานอาหาร และดำเนินการระดมความคิดเห็นในภาคบ่าย ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมอภิปราย เช่น

“...โรงเรียนของเราไม่มีสถานที่ในการสักการะ หรือเคารพบูชาประจำโรงเรียน เราน่าจะจัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเพื่อเป็นที่ฝึกหัดนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม...”

“...ผมเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงยืน ถ้าหากงบประมาณที่พอจะขอรับการสนับสนุนได้ก็จะแจ้งข่าวให้กับโรงเรียนได้จัดส่งโครงการเพื่อรับการอนุมัติงบประมาณ...”

“...คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในครั้งนี้อย่างมาก ทำให้ได้แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนหลายกิจกรรม...”

จากนั้นที่ประชุมได้ร่วมอภิปรายและเสนอแนะ ให้ความเห็นในโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียน เมื่อได้เป็นที่สรุปแล้วผู้วิจัยได้สรุปเป็นโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2551 จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อนำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป

นอกจากนั้นคณะกรรมการจึงได้เลือกโครงการที่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจากการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือ โครงการจัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นที่เคารพบูชาของครูและนักเรียนตลอดจนชาวบ้านทั่วไป ได้ดำเนินการตามโครงการในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2550

### สรุปสาระสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางและเสนอโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนทั้ง 4 ด้านคือด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับจากการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา สามารถจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 และจัดทำโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 1 โครงการ คณะกรรมการทุกคนมีความภาคภูมิใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในครั้งนี้

โครงการ	จัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพีระ สุทธิทาที
ลักษณะของโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลา	7 พฤศจิกายน 2550

### หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนต้องอาศัยกระบวนการ และกิจกรรมแล้วสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ก็เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเป็นปัจจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้มีความเห็นในการสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นที่เคารพบูชาของครู นักเรียนและชาวบ้านทั่วไป จึงได้จัดทำโครงการสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียนขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสร้างพระประจำโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. เพื่อเป็นสถานที่เคารพสักการะบูชาของคณะครู นักเรียนและชาวบ้าน

## เป้าหมาย

โรงเรียนมีพระประจำโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน  
วิธีดำเนินการ

1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดหางบประมาณในการก่อสร้างฐานพระพุทธรูป ติดต่อประสานงานกับโรงงาน

## หล่อพระ

3. ดำเนินการตาม โครงการ
4. ประเมินผลโครงการและสรุปรายงาน

## งบประมาณ

งบประมาณในการก่อสร้างฐานพระ จำนวน 7,000 บาท  
งบประมาณ องค์พระพุทธรูป จำนวน 50,000 บาท

## ระยะเวลาดำเนินการ

7 พฤศจิกายน 2550

## การประเมินผลโครงการ

การสังเกต การสัมภาษณ์

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนกับชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ชัยชนะการสังเกตการณ์

ผู้วิจัย ได้สังเกตการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน  
บ้านหนองแวง อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการ  
ประชุมสัมมนา ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์  
แบบทดสอบและบันทึกรายละเอียดการประชุมเชิงปฏิบัติการในขณะที่ได้มีการประชุม  
เชิงปฏิบัติการ ที่โรงเรียนบ้านหนองแวง ในวันที่ 28 กันยายน 2550

3.2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์  
และบันทึกรายละเอียดการศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน ในวันที่ 8 ตุลาคม 2550

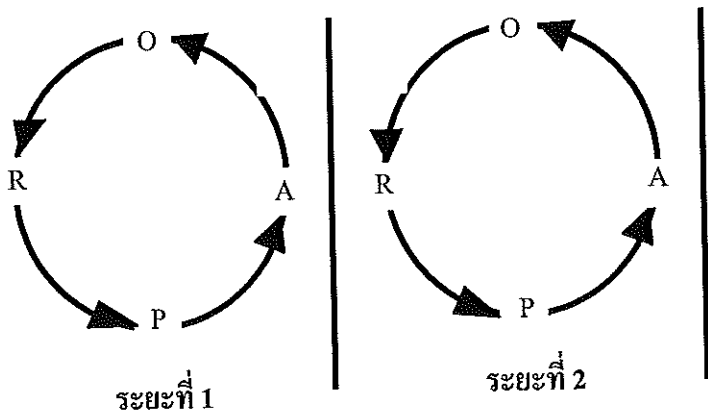
3.3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์  
และบันทึกรายละเอียดการประชุมสัมมนา ที่โรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 1 ครั้งใน  
วันที่ 26 ตุลาคม 2550

3.4 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ การจัดทำโครงการจัดสร้าง  
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง

#### 4. ขั้นตอนสะท้อนผล (Reflecting)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากเครื่องมือทั้ง 3 ประเภท คือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบ  
สัมภาษณ์ แบบทดสอบ และบันทึกรายละเอียด ที่ได้จากการปฏิบัติตามขั้นการปฏิบัติการ ใน  
แต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 ครั้ง

จากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่ได้กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้เป็นแผนภาพ  
การปฏิบัติการวิจัยได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 7 ระยะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จำแนกตามลักษณะของวิธีการและข้อมูลที่จะเก็บรวบรวมมี 4 ประเภท ดังนี้คือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้สังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยในการปฏิบัติตามแผนการที่วางไว้ เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละระยะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็น ของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย เพื่อต้องการทราบแนวความคิดต่าง ๆ ว่าเป็นไปในลักษณะใด หลังจากที่มีการดำเนินการตามระยะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3. แบบบันทึกการประชุม ใช้ในการบันทึกการประชุมที่เป็นแนวคิด ข้อคิดเห็น และข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

4. แบบทดสอบ ใช้ทดสอบผู้ร่วมเป้าหมายการวิจัยก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ

## การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

### 1. แบบสังเกตพฤติกรรม

1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน

1.2 กำหนดขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการสังเกตในแต่ละครั้งแล้วกำหนดแบบโครงสร้างของแบบสังเกตให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

1.3 ดำเนินการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน

1.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ คือนายสมปอง โพธิ์บัณฑิต ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบุญชู และนางบุษกาภรณ์ ภูสินแก่น ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมว่าครอบคลุมประเด็นที่จะสังเกตหรือไม่

1.5 นำแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา  
เสนอแนะ

1.6 จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับ  
สะท้อนผลการปฏิบัติงานต่อไป

## 2. แบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาท  
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ โรงเรียน

2.2 กำหนดขอบข่ายที่ต้องการสัมภาษณ์

2.3 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบที่กำหนด

2.4 เสนอแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ  
นายสมปอง โพธิบัณฑิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบุญชู และนางบุษกาณูจน์  
อุสินแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากระเสริม พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของข้อ  
คำถามที่จะสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมเหมาะสมหรือไม่

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์เสนอแนะ

2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับ  
สะท้อนผลการปฏิบัติงานต่อไป

## 3. แบบบันทึกการประชุม

3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาท  
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ โรงเรียน

3.2 กำหนดขอบข่ายที่ต้องการบันทึกประชุม

3.3 ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการประชุม

3.4 นำเสนอแบบบันทึกการประชุมที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและ  
ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมเหมาะสมหรือไม่

3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

3.6 จัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุมฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล  
สำหรับสะท้อนผลการปฏิบัติงานต่อไป

## 4. แบบทดสอบ

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ และเอกสารที่  
เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการ

ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน

4.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4.3 นำแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญคือนายสมปอง

โพธิ์บัญญัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบุญชู และนางบุษกาญณี ดุสินแก่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากระเสริม พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมเหมาะสมของข้อคำถามและเนื้อหาความรู้ที่จะวัด

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

4.5 นำแบบทดสอบไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ทดสอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสะท้อนผลการปฏิบัติงานต่อไป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยได้ทำการจัดรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 9 คน ในปีการศึกษา 2550 ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2550 - พฤศจิกายน 2550 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการดังนี้

ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็น และทดสอบความรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ และบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในระหว่างที่มีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการที่วางไว้ โดยใช้เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุมและแบบทดสอบ

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย นำข้อมูลจากเครื่องมือประเภทต่าง ๆ คือ แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกนึกคิด มาวิเคราะห์ ประมวลผล โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน



2. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วิธีการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการประชุมสัมมนา

3. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์กิจกรรมที่เกิดจากการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการประชุมสัมมนา

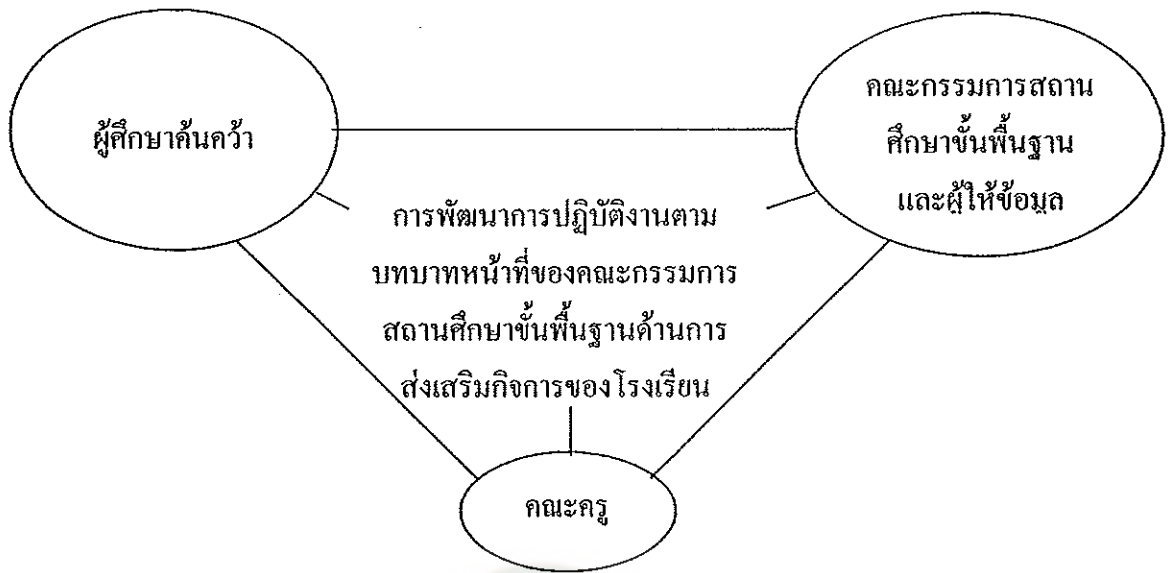
ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาวิเคราะห์ แจกแจงผลการดำเนินการศึกษาค้นคว้าที่ค้นพบมาสรุปผลเป็นแนวทางหรือวิธีการพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง หรือพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม มาวิเคราะห์เพื่อประเมินสิ่งใดที่ได้ผลดี มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการหาวิธีการพัฒนาการปฏิบัติงานต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบหลายมิติ

เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม และแบบทดสอบ มาตรวจสอบความเที่ยงตรง และเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มีความเหมือนหรือแตกต่างกันในประเด็นใด โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีสามเส้า Triangulation (Elliott, 1991 : 45) ซึ่งรวบรวมเป็นระยะ ๆ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูลและคณะครูในโรงเรียน สามารถเขียนแผนภาพการตรวจสอบข้อมูล (Data Validation)

ได้ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 การตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีสามเส้า Triangulation (Elliott, 1991)