

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การให้ความร่วมมือของชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลาน โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตเพื่อความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง (ราชกิจจานุเบกษา, 2545 : 3)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานราชการเพียงหน่วยงานเดียวที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชนบท เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรในชุมชน โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์อันดีภายในชุมชน ประสานส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ภายในชุมชนได้เป็นอย่างดี

การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังตามแนวนโยบาย และความต้องการของชุมชนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือเป็นอย่างดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนหนึ่งคือการมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นคณะบุคคลที่สนใจในการพัฒนาการศึกษาและได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 และมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ การดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระยะเวลาคราวละสี่ปี มีบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา. 2546 : 12)

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การกำกับติดตามการดำเนินงาน การให้คำแนะนำ ให้ความเห็นชอบ การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา ในส่วนสถานศึกษาต้องนำนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะช่วยเสนอแนะความต้องการของท้องถิ่น สำหรับปัญหาหรืออุปสรรคของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องรับรู้เพื่อจะได้เข้ามามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนหรือแก้ปัญหาให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและความต้องการมากที่สุด นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีบทบาทในการสนับสนุนด้านงบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีในชุมชนเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนอีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน และให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกวัยรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ตลอดจนถ่ายทอดเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังเป็นตัวแทนของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนที่คอยสะท้อนปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ช่วยประสานความร่วมมือกับประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องรับรู้ในความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากการสังเกตการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะให้การสนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากกว่าความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงไม่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของการกระจายอำนาจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าที่ควร

โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2550 มีนักเรียน 61 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 จำนวน 9 คน ได้ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวง จากการสอบถามและศึกษายันที่ระเบียบวาระ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวง แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเฉพาะการประชุมและการร่วมระดมทรัพยากรร่วมกับคณะครูในบางครั้งเท่านั้น การมีบทบาทด้านการจัดการศึกษาอยู่ในรูปแบบดั้งเดิมเหมือนที่เคยปฏิบัติตามจากอดีต (โรงเรียนบ้านหนองแวง. 2546 : 11) และจากการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสบการณ์ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเฉลี่ย 3 ปีเท่านั้น การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและรับรู้บทบาทตามที่เห็นเป็นเพียงการเข้าร่วมประชุม ร่วมดำเนินการในส่วนที่เป็นการระดมทรัพยากรด้านการศึกษาและร่วมกิจกรรมในบางส่วนเท่านั้น ทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจและการบริหารการศึกษาเท่าที่ควร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงได้

ไม่สามารถให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่ผ่านมาโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีโอกาสในการเสนอความคิดเห็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคน ไม่รู้สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนจึงไม่สามารถดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในบริบทและความต้องการของท้องถิ่นที่แท้จริงได้ ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในด้านวิชาการและการบริหารทั่วไป แต่ในด้านการบริหารงานบุคคลและงบประมาณนั้นมีบทบาทน้อยมาก อันเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความรู้และไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน การเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงผ่านทางสื่อแผ่นพับที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนได้จัดขึ้นภาคเรียนละ 2 ครั้งเท่านั้น ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขียงฮิ้นได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2548 เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 1 ครั้ง ไม่สามารถทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีขึ้นและการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในส่วนผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับปรุงการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร
2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการประชุมสัมมนา มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน
ศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรศาสนา

2. ในการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนา
การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน
หนองแวง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ตามความคิดของ Kemmis and McTaggart (ยาใจ
พงษ์บริบูรณ์. 2537 : 3-6) คือการวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การ
สังเกตการณ์ (Observing) และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflecting) โดยการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนาภายใต้กรอบแนวคิดบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างเดือนสิงหาคม 2550 - พฤศจิกายน 2550

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวจัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้
ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตามกรอบ
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ด้านวิชาการ
งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

2. กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนอง โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

2.2 การศึกษาดูงาน เป็นการนำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป
ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

2.3 การประชุมสัมมนา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
เทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่กับโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงาน และ
ร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

3.1 ผู้วิจัย ได้แก่ นายสมหมาย ชุมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

3.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 8 คน

4. การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างเดือนสิงหาคม 2550 - พฤศจิกายน 2550

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา

2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ หมายถึง การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การบรรยาย การจัดประสบการณ์ การระดมความคิดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การศึกษาดูงาน หมายถึง การนำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การประชุมสัมมนา หมายถึง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อเทียบเคียง (Benchmarking) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2550 มีดังต่อไปนี้

6.1 ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.2 ผู้แทนครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.3 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองแวง ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนชมรม สมาคมมูลนิธิ องค์กรเอกชน หรือกลุ่มบุคคลอื่นใดที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณชนและมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการในโรงเรียนบ้านหนองแวง และได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์กรการบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบอื่นและได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.6 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่า หรือบุคคล ที่เคยศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองแวง และได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

6.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานของรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการ

โรงเรียนบ้านหนองแวง และได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพ
สูงขึ้น
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการได้
สอดคล้องกับความต้องการ การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นไปใน
ทิศทางที่ดี
3. เป็นข้อเสนอสู่ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY