

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม		
ผู้วิจัย	นายสมหมาย ชุมพล	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สกล สรเสนา	กรรมการ	
	อาจารย์จำเนียร พลหาญ	กรรมการ	

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart กลยุทธ์ที่ใช้ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการประชุมสัมมนา ภายใต้กรอบแนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม และแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ การจัดกระทำและตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)

การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง ในระยะที่ 1 โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไม่สามารถให้ความร่วมมือ

สนับสนุนการดำเนินงานในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการในระยะที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา พบว่า การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแวง มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สามารถกำหนด แผนพัฒนาโรงเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนหนึ่งโครงการ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมที่จะอุทิศตนในการส่งเสริมสนับสนุน กิจการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** The Development of the Performance of Ban Nongwang School  
Committee, Chiang Yeun District, Mahasarakham Province

**Author:** Sommai Chumpol      **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Assoc. Prof. Somchai Wongkasem      Chairman  
Mr. Sakol Sornsena      Committee Member  
Mr. Chumnian Pollaharn      Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2008**

### **Abstract**

This research aimed to study the state and problems of the performance and to develop the performance of Ban Nongwang school committee, Chiang Yeun District, Mahasarakham Province according to the roles of the committee prescribed by the National Basic Education Act B.E. 2542 and the Amended Version B.E. 2545 as well as the Administrative Organization of the Ministry of Education Act B.E. 2546. The targets of the study were the members of Ban Nongwang school committee. The research employed the principle of action research as formulated by Kemmis And McTaggart. The strategies used included workshops, study tours and seminars in matters related to the roles of the committee. The instrument used included observation forms, interview forms, the minutes of meetings and tests. The analysis employed descriptive analysis. Triangulation technique was used in the treatment and examination of the data.

The development of the performance of Ban Nongwang school committee in phase 1 was carried out through a meeting of the school committee. The outputs of the meeting showed that the committee members had their knowledge and ability for the role performance but not enough to cover all 4 aspects of work, namely: the academic aspect, the budget aspect, the personnel administration aspect, and the general administration aspect. They were not able to cooperate and give supports to the planning of school development. As a result, the researcher continued the research in phase 2 by using workshops, study tours and seminars as

strategies. It was found that after all these activities the committee members had enough knowledge, understanding and ability to perform their roles in all 4 aspects. They were able to make school development plans and they carried out a school development project. Every committee member was proud of what they had accomplished in their role performance as a school committee member. They became ready to devote themselves for the betterment of the school.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY