

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม และมุ่งสร้าง “คน” หรือ “ผู้เรียน” ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรง ให้มีคุณลักษณะมีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ เป็นที่ยอมรับกันว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนา “ผู้เรียน” ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการอย่างได้ผล (วัฒนา ระงับทุกข์. 2542 :3)

การปฏิรูปการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ได้ตราเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ออกใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 พระราชบัญญัติดังกล่าวในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม : 2543 : 1)

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเอง กับสังคมได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก ตลอดจนความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง(สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2544 : 2-3)

การปฏิรูปการเรียนรู้ช่วยให้คนไทยเป็นคนมีความรู้ คุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของ ตนเอง ผู้อื่น และสรรพสิ่งทั้งหลาย รู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ในครรลองแห่งความดีรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง เป็นคนมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เคารพกฎ กติกาของสังคม มีความขยัน ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความสามารถใช้ศักยภาพของสมองทั้ง ซีกซ้าย-ขวา อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การคิด ค้นคว้า การวิเคราะห์ แบบวิทยาศาสตร์ คิดเป็นระบบ สามารถใช้สติปัญญาอย่างเฉลียวฉลาดลึกซึ้ง เพื่อเรียนรู้ให้บรรลุความจริง ความดีความงามของสรรพสิ่ง เป็นคนมีสุขภาพกายใจดี มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ บุคลิกภาพร่าเริงแจ่มใส จิตใจอ่อนโยนและเกื้อกูลมนุษยสัมพันธ์ดี เผชิญและแก้ปัญหาได้ ดำรงชีวิตอย่างอิสระและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม. 2543 : 1)

การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการดำเนินการแนวทางใหม่ ๆ ให้แก่ครู พ่อ แม่ ชุมชน มีอิสระใน การอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา จัดหลักสูตร และการบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ กลมกลืนกับท้องถิ่น การลดทอนกฎระเบียบคำสั่งจากส่วนกลางลงเพื่อให้เกิดความหลากหลายในการ ปฏิบัติ เช่น การจัดชั้นเรียนและการจัดการเรียนที่ยืดหยุ่นและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้การ สร้างบทเรียน การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา ได้ร่วมกันคิด และ เกื้อหนุนกันและกัน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างมีสัดส่วนสมดุลกันปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม ที่ดีงามและ คุณธรรมอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และสามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ทุกกระบวนการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2544 : 3-4)

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ไปกับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

ปัจจุบัน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และสังคมทั่วไป ต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนได้พัฒนาสมองการคิดและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ หากครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของตนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แล้วเราก็จะมีโรงเรียนดี ๆ ครูดี ๆ ที่มีคุณภาพทัดเทียมกันเกิดขึ้น

ความสำคัญข้างต้น ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องทบทวนบทบาทของตนเองว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนเองดำเนินงานมีคุณภาพถูกต้องเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันมากน้อยเพียงใด ภายหลังจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายแม่บทของการจัดการศึกษาที่มุ่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ถึงเวลาแล้วที่เราทุกคนจะร่วมมือกันเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยใจรักในวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลทางการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2543 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 มีภารกิจในการจัดการศึกษาทั้งระดับก่อนประถม ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้ดำเนินงานเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2549 ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญในการดำเนินการคือ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งปฏิรูปการศึกษานุเคราะห์ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการจัดการรวมนเสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สอดคล้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2548-2551 นั้น ได้วางกรอบการพัฒนาไว้ใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะทราบ สภาพการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนหรือสถานศึกษาตาม กลยุทธ์ที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษานุเคราะห์ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ได้ประสบความสำเร็จ มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษานุเคราะห์ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วสรุป วิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอน ต่อสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
3. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 10 และ มาตรฐานที่ 14 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2549) ซึ่งสอดคล้อง กลยุทธ์ที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษานุเคราะห์และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 . 2549 : 22-30) ซึ่งมี 14 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
5. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
6. มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
8. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
9. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
10. มีการส่งเสริมให้ครูจัดแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
11. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
13. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
14. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน



แผนภูมิที่ 1 การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 312 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 312 คน ครูวิชาการ จำนวน 312 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,671 คน รวมทั้งสิ้น 4,295 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan เพื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 173 คน ครูวิชาการ จำนวน 173 คน ครูผู้สอน 348 คน รวมทั้งสิ้น 694 คน (บุญชม ศรีสะอาด 2538 : 187)

2. ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2550 ถึง 31 ตุลาคม 2550

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง ระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันตามกรอบกลยุทธ์ที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษานุเคราะห์และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้มอบหมายให้สถานศึกษา ในสังกัดนำไปปฏิบัติในปีการศึกษา 2550

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามมาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 14 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2549) ซึ่งสอดคล้องตามกรอบกลยุทธ์ที่ 2 เร่งปฏิรูปการศึกษามูลฐานและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนและ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้รักษาการ ในตำแหน่งดังกล่าวของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. เขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ได้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา