

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- sig. แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติ ใช้ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 ระดับการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้ง โดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ใช้ค่า F - test (Two - way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงจะทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe' Method) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด มาแจกแจงความถี่ จัดกลุ่มความสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (คน)					
	ขนาดเล็ก	คิดเป็น ร้อยละ	ขนาดใหญ่	คิดเป็น ร้อยละ		
บุคลากรภายใน	45	13.80	16	4.92	61	18.72
บุคลากรภายนอก	157	48.30	107	32.92	264	81.28
รวม	202	62.10	123	31.94	325	100

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 325 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรภายใน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.72 จำแนกเป็น บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 และบุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 และเป็นบุคลากรภายนอก จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 81.28 จำแนกเป็น บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.92

3.2 ผลการศึกษา การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต1 ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 28 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	3.35	0.15	ปานกลาง	3.21	0.24	ปานกลาง	3.24	0.23	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำหลักสูตร	3.58	0.23	มาก	3.41	0.25	ปานกลาง	3.44	0.25	ปานกลาง
3. ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.28	0.35	มาก	4.10	0.39	มาก	4.13	0.39	มาก
4. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.64	0.19	มาก	3.50	0.31	ปานกลาง	3.52	0.30	มาก
5. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3.20	0.20	ปานกลาง	3.07	0.30	ปานกลาง	3.10	0.29	ปานกลาง
6. ด้านการสรุปผล	3.15	0.25	ปานกลาง	3.02	0.35	ปานกลาง	3.04	0.34	ปานกลาง
7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา	3.18	0.26	ปานกลาง	3.03	0.33	ปานกลาง	3.06	0.32	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	0.13	มาก	3.38	0.21	ปานกลาง	3.41	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$) เป็นอันดับสุดท้าย

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมความพร้อม

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. สร้างความตระหนักให้ บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ ของหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.41	0.62	ปาน กลาง	3.27	0.54	ปาน กลาง	3.30	0.56	ปาน กลาง
2. สำรวจสภาพความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างครอบคลุม	3.10	0.54	ปาน กลาง	3.07	0.52	ปาน กลาง	3.07	0.52	ปาน กลาง
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร อย่างเหมาะสม	3.11	0.45	ปาน กลาง	2.97	0.46	ปาน กลาง	2.99	0.47	ปาน กลาง
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง	3.30	0.46	ปาน กลาง	3.18	0.57	ปาน กลาง	3.20	0.55	ปาน กลาง
5. นำบุคลากรศึกษาดูงาน แหล่งความรู้หลากหลาย ตามความต้องการ จำเป็น	3.23	0.42	ปาน กลาง	3.10	0.51	ปาน กลาง	3.13	0.50	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
6. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.05	0.42	ปาน กลาง	2.91	0.31	ปาน กลาง	2.94	0.34	ปาน กลาง
7. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะอนุกรรมการต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.23	0.42	ปาน กลาง	3.14	0.50	ปาน กลาง	3.16	0.48	ปาน กลาง
8. พัฒนาระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.53	ปาน กลาง	3.16	0.50	ปาน กลาง	3.19	0.51	ปาน กลาง
9. เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างรัดกุม	3.74	0.51	มาก	3.58	0.63	มาก	3.61	0.61	มาก
10. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.84	0.73	มาก	3.74	0.61	มาก	3.76	0.57	มาก
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	3.61	0.55	มาก	3.24	0.67	ปาน กลาง	3.31	0.66	ปาน กลาง
โดยรวม	3.35	0.15	ปาน กลาง	3.21	0.24	ปาน กลาง	3.24	0.23	ปาน กลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียม ความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียม ความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$)

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียม ความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) และสร้างความตระหนักให้บุคลากร ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรอย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำหลักสูตร

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากร เพื่อนำ มาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.48	0.71	ปาน กลาง	3.35	0.73	ปาน กลาง	3.38	0.73	ปาน กลาง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนอย่างแท้จริง	3.77	0.42	มาก	3.64	0.62	มาก	3.67	0.59	มาก
3. กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนอย่างเหมาะสม	3.90	0.30	มาก	3.81	0.39	มาก	3.83	0.38	มาก
4. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม	3.97	0.18	มาก	3.81	0.40	มาก	3.84	0.37	มาก
5. กำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.84	0.37	มาก	3.75	0.43	มาก	3.77	0.43	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
6. จัดทำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างเป็นรูปธรรม	3.72	0.58	มาก	3.67	0.53	มาก	3.68	0.54	มาก
7. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างเหมาะสม	3.36	0.78	ปาน กลาง	3.27	0.52	ปาน กลาง	3.29	0.56	ปาน กลาง
8. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา อย่างชัดเจน	3.54	0.50	มาก	3.45	0.11	ปาน กลาง	3.46	0.10	ปาน กลาง
9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดทำหน่วย การเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.67	0.50	มาก	2.96	0.50	ปาน กลาง	3.10	0.57	ปาน กลาง
10. กำหนดสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับแผนการจัดการเรียนรู้	3.62	0.88	มาก	3.52	0.58	มาก	3.54	0.65	มาก
11. กำหนดวิธีการวัด และประเมินผลเหมาะสม กับธรรมชาติของวิชา ในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.08	0.74	ปาน กลาง	2.97	0.16	ปาน กลาง	2.99	0.35	ปาน กลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
12. กำหนดการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	3.05	0.56	ปาน กลาง	2.78	0.70	ปาน กลาง	3.38	0.72	ปาน กลาง
โดยรวม	3.58	0.23	มาก	3.41	0.25	ปาน กลาง	3.44	0.25	ปาน กลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 3.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$)

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำ
หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ
และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง
กับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) และ
กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. วางแผนการบริหารจัดการ หลักสูตรสอดคล้อง ความต้องการ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.67	0.65	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
2. วางแผนการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้เหมาะสม	4.16	0.69	มาก	3.94	0.93	มาก	3.98	0.90	มาก
3. วางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	4.44	0.74	มาก	4.33	0.87	มาก	4.35	0.85	มาก
4. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.97	0.77	มาก	3.75	0.77	มาก	3.79	0.77	มาก
5. วางแผนจัดหา ใช้อุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.02	0.70	มาก	3.92	0.83	มาก	3.94	0.81	มาก
6. วางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วย ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	4.26	0.70	มาก	4.00	0.79	มาก	4.05	0.78	มาก
โดยรวม	4.28	0.35	มาก	4.10	0.39	มาก	4.13	0.39	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งความรู้ในชุมชน มาช่วยการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$)

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชน มาช่วยการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.87	0.34	มาก	3.80	0.40	มาก	3.82	0.39	มาก
2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	3.54	0.67	มาก	3.34	0.74	ปาน กลาง	3.38	0.73	ปาน กลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.48	มาก	3.49	0.55	ปาน กลาง	3.52	0.54	มาก
4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม	3.62	0.49	มาก	3.37	0.57	ปาน กลาง	3.42	0.56	ปาน กลาง
5. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างหลากหลาย	3.72	0.55	มาก	3.65	0.53	มาก	3.66	0.53	มาก
6. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้วิธีค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม	3.72	0.45	มาก	3.63	0.62	มาก	3.64	0.59	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	3.93	0.25	มาก	3.79	0.40	มาก	3.82	0.39	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.80	0.40	มาก	3.73	0.44	มาก	3.74	0.44	มาก
9. ใช้กระบวนการวิจัยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.20	0.40	ปาน กลาง	2.86	0.86	ปาน กลาง	2.92	0.81	ปาน กลาง
10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	3.43	0.64	ปาน กลาง	3.34	0.57	ปาน กลาง	3.36	0.58	ปาน กลาง
โดยรวม	3.64	0.19	มาก	3.50	0.31	ปาน กลาง	3.52	0.30	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เมื่อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากัน 2 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.92$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายในมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$)

บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นิเทศการบริหารจัดการ หลักสูตรและงานวิชาการ ของสถานศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง	3.49	0.50	ปาน กลาง	3.44	0.55	ปาน กลาง	3.45	0.54	ปาน กลาง
2. กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.13	0.34	ปาน กลาง	2.99	0.44	ปาน กลาง	3.02	0.42	ปาน กลาง
3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.10	0.30	ปาน กลาง	2.94	0.44	ปาน กลาง	2.97	0.42	ปาน กลาง
4. ตรวจสอบและประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม	3.08	0.28	ปาน กลาง	2.94	0.51	ปาน กลาง	2.96	0.48	ปาน กลาง
โดยรวม	3.20	0.20	ปาน กลาง	3.07	0.30	ปาน กลาง	3.10	0.29	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.45$) กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.02$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.96$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.49$) กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.13$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.08$)

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.44$) กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 2.99$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.94$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสรุปผล

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.21	0.41	ปาน กลาง	3.11	0.51	ปาน กลาง	3.13	0.50	ปาน กลาง
2. วิเคราะห์และสรุปผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างรอบคอบ	3.11	0.32	ปาน กลาง	2.97	0.72	ปาน กลาง	3.00	0.66	ปาน กลาง
3. รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	3.11	0.37	ปาน กลาง	2.95	0.60	ปาน กลาง	2.98	0.57	ปาน กลาง
4. สรุปผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.18	0.46	ปาน กลาง	3.06	0.48	ปาน กลาง	3.09	0.48	ปาน กลาง
โดยรวม	3.15	0.25	ปาน กลาง	3.02	0.35	ปาน กลาง	3.04	0.34	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.13$) วิเคราะห์และสรุปผลการบริหารจัดการ หลักสูตรอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.09$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.98$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.21$) สรุปผลการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.18$) และวิเคราะห์และสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.11$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.11$)

บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.11$) สรุปผลการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.06$) และวิเคราะห์และสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 2.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.95$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปรับปรุง พัฒนา

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ						โดยรวม		
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นำผลการดำเนินงานมาใช้ วางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา อย่างรัดกุม	3.36	0.52	ปาน กลาง	3.31	0.55	ปาน กลาง	3.32	0.55	ปาน กลาง
2. นำปัญหา อุปสรรคที่พบ จากการสรุปผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม	3.15	0.36	ปาน กลาง	2.94	0.43	ปาน กลาง	2.98	0.43	ปาน กลาง
3. เสนอแนะแนวทางพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	3.11	0.32	ปาน กลาง	2.94	0.38	ปาน กลาง	2.99	0.38	ปาน กลาง
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.08	0.28	ปาน กลาง	2.94	0.38	ปาน กลาง	2.97	0.37	ปาน กลาง
โดยรวม	3.17	0.26	ปาน กลาง	3.03	0.33	ปาน กลาง	3.06	0.32	ปาน กลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.32$) นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 2.99$) และเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.98$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.97$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.36$) นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.15$) และเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.11$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.08$)

บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.31$) เสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.94$) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 2.94$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	3.22	0.21	ปาน กลาง	3.26	0.25	ปาน กลาง	3.24	0.23	ปาน กลาง
2. ด้านการจัดทำหลักสูตร	3.43	0.25	ปาน กลาง	3.46	0.25	ปาน กลาง	3.44	0.25	ปาน กลาง
3. ด้านการวางแผนการใช้ หลักสูตร	4.11	0.38	มาก	4.17	0.40	มาก	4.13	0.39	มาก
4. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.51	0.31	มาก	3.55	0.28	มาก	3.52	0.30	มาก
5. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3.07	0.31	ปาน กลาง	3.13	0.26	ปาน กลาง	3.10	0.29	ปาน กลาง
6. ด้านการสรุปผล	3.02	0.32	ปาน กลาง	3.09	0.37	ปาน กลาง	3.04	0.34	ปาน กลาง
7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา	3.04	0.31	ปาน กลาง	3.09	0.34	ปาน กลาง	3.06	0.32	ปาน กลาง
โดยรวม	3.39	0.20	ปาน กลาง	3.44	0.22	ปาน กลาง	3.41	0.21	ปาน กลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) ด้านการสรุปผลและด้านการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สร้างความตระหนักให้ บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ ของหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.26	0.56	ปาน กลาง	3.35	0.56	ปาน กลาง	3.30	0.56	ปาน กลาง
2. สำรวจสภาพความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างครอบคลุม	3.05	0.46	ปาน กลาง	3.11	0.61	ปาน กลาง	3.07	0.52	ปาน กลาง
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร อย่างเหมาะสม	2.97	0.50	ปาน กลาง	3.03	0.40	ปาน กลาง	2.99	0.47	ปาน กลาง
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง	3.19	0.56	ปาน กลาง	3.22	0.54	ปาน กลาง	3.20	0.55	ปาน กลาง
5. นำบุคลากรศึกษาดูงาน แหล่งความรู้หลากหลาย ตามความต้องการ จำเป็น	3.11	0.52	ปาน กลาง	3.15	0.48	ปาน กลาง	3.13	0.50	ปาน กลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
6. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	2.93	0.39	ปาน กลาง	2.95	0.25	ปาน กลาง	2.94	0.34	ปาน กลาง
7. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะกรรมการต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.15	0.48	ปาน กลาง	3.17	0.49	ปาน กลาง	3.16	0.48	ปาน กลาง
8. พัฒนาระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.17	0.49	ปาน กลาง	3.22	0.54	ปาน กลาง	3.19	0.51	ปาน กลาง
9. เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างรัดกุม	3.59	0.65	มาก	3.63	0.55	มาก	3.61	0.61	มาก
10. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.72	0.56	มาก	3.82	0.60	มาก	3.76	0.57	มาก
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	3.31	0.66	ปาน กลาง	3.31	0.67	ปาน กลาง	3.31	0.66	ปาน กลาง
โดยรวม	3.22	0.21	ปาน กลาง	3.26	0.26	ปาน กลาง	3.24	0.23	ปาน กลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา อย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เสนอแนะให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการ
 การเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ มาใช้ เป็นข้อมูลในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.78	ปาน กลาง	3.38	0.63	ปาน กลาง	3.38	0.73	ปาน กลาง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	3.65	0.61	มาก	3.69	0.55	มาก	3.67	0.59	มาก
3. กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน	3.81	0.40	มาก	3.87	0.34	มาก	3.83	0.38	มาก
4. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	3.83	0.38	มาก	3.85	0.36	มาก	3.84	0.37	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. กำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.75	0.44	มาก	3.80	0.40	มาก	3.77	0.42	มาก
6. จัดทำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างเป็นรูปธรรม	3.66	0.54	มาก	3.71	0.52	มาก	3.68	0.54	มาก
7. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างเหมาะสม	3.27	0.56	ปาน กลาง	3.31	0.56	ปาน กลาง	3.29	0.56	ปาน กลาง
8. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา อย่างชัดเจน	3.46	1.0	ปาน กลาง	3.48	1.0	ปาน กลาง	3.46	1.0	ปาน กลาง
9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.11	0.59	ปาน กลาง	3.07	0.55	ปาน กลาง	3.10	0.57	ปาน กลาง
10. กำหนดสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ เหมาะสม กับแผนการจัดการเรียนรู้	3.52	0.67	มาก	3.57	0.60	มาก	3.54	0.57	มาก







