

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.45$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.02$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.97$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.44$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.00$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.94$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.04$) และตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.01$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสรุปผล

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.11	0.43	ปาน กลาง	3.17	0.58	ปาน กลาง	3.13	0.50	ปาน กลาง
2. วิเคราะห์และสรุปผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษารอบคอบ	2.96	0.62	ปาน กลาง	3.07	0.73	ปาน กลาง	3.00	0.66	ปาน กลาง
3. รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	2.95	0.58	ปาน กลาง	3.03	0.54	ปาน กลาง	2.98	0.57	ปาน กลาง
4. สรุปผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.07	0.48	ปาน กลาง	3.11	0.48	ปาน กลาง	3.09	0.48	ปาน กลาง
โดยรวม	3.02	0.32	ปาน กลาง	3.09	0.37	ปาน กลาง	3.04	0.34	ปาน กลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.13$) สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.09$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.98$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.11$) สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.07$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 2.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.95$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.17$) สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.11$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.03$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นำผลการดำเนินงานมาใช้ วางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างรัดกุม	3.30	0.52	ปาน กลาง	3.34	0.58	ปาน กลาง	3.32	0.55	ปาน กลาง
2. นำปัญหา อุปสรรคที่พบ จากการสรุปผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม	2.95	0.44	ปาน กลาง	3.03	0.38	ปาน กลาง	2.98	0.42	ปาน กลาง
3. เสนอแนะแนวทางพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	2.97	0.38	ปาน กลาง	3.00	0.33	ปาน กลาง	2.98	0.38	ปาน กลาง
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	2.96	0.38	ปาน กลาง	2.99	0.35	ปาน กลาง	2.97	0.37	ปาน กลาง
โดยรวม	3.04	0.31	ปาน กลาง	3.09	0.34	ปาน กลาง	3.06	0.32	ปาน กลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.32$) เสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.98$) และนำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 2.98$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.97$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.30$) เสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.97$) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 2.95$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.34$) นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.03$) และเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.99$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา โดยรวม

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน				บุคลากรภายนอก							
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล				
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	3.11	0.32	ปานกลาง	3.25	0.45	ปานกลาง	2.90	0.46	ปานกลาง	3.00	0.36	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำหลักสูตร	3.56	0.24	มาก	3.62	0.21	มาก	3.39	0.25	ปานกลาง	3.44	0.25	ปานกลาง
3. ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.25	0.37	มาก	4.34	0.31	มาก	4.06	0.37	มาก	4.15	0.40	มาก
4. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.63	0.20	มาก	3.68	0.16	มาก	3.47	0.33	ปานกลาง	3.53	0.29	มาก
5. ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล	3.18	0.21	ปานกลาง	3.23	0.19	ปานกลาง	3.04	0.32	ปานกลาง	3.12	0.27	ปานกลาง
6. ด้านการสรุปผล	3.13	0.23	ปานกลาง	3.20	0.31	ปานกลาง	2.98	0.33	ปานกลาง	3.07	0.38	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	3.16	0.23	ปานกลาง	3.23	0.31	ปานกลาง	3.00	0.32	น้อย	3.07	0.34	ปานกลาง
7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา	3.51	0.14	มาก	3.57	0.12	มาก	3.35	0.20	ปานกลาง	3.42	0.22	ปานกลาง
โดยรวม												

จากตารางที่ 21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา โดยรวม ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) และด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เป็นอันดับสุดท้าย

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) เป็นอันดับสุดท้าย

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.98$) และด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$) เป็นอันดับสุดท้าย

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
มาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) ด้านการนิเทศ
ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) และด้านการเตรียม
ความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) เป็นอันดับสุดท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม

	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่	
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร												
1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.40	0.62	ปาน	3.44	0.63	ปาน	3.22	0.54	ปาน	3.34	0.55	ปาน
2. สำรวจสภาพความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครอบคลุม	3.09	0.60	ปาน	3.13	0.34	ปาน	3.04	0.41	ปาน	3.10	0.64	ปาน
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม	3.09	0.42	ปาน	3.19	0.54	ปาน	2.94	0.52	ปาน	3.01	0.38	ปาน
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.29	0.46	ปาน	3.31	0.48	ปาน	3.16	0.58	ปาน	3.21	0.55	ปาน
5. นำบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งความรู้หลากหลายตามความต้องการ จำเป็น	3.22	0.42	ปาน	3.25	0.45	ปาน	3.08	0.54	ปาน	3.14	0.49	ปาน
6. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.04	0.48	ปาน	3.06	0.25	ปาน	2.89	0.35	ปาน	2.93	0.25	ปาน
			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	บุคลากรภายใน				บุคลากรภายนอก							
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร												
7. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ และคณะกรรมการต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.22	0.42	ปานกลาง	3.25	0.45	ปานกลาง	3.13	0.50	ปานกลาง	3.16	0.50	ปานกลาง
8. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.56	ปานกลาง	3.38	0.50	ปานกลาง	3.13	0.47	ปานกลาง	3.20	0.54	ปานกลาง
9. เสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม	3.73	0.54	มาก	3.75	0.45	มาก	3.55	0.67	มาก	3.62	0.56	มาก
10. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.82	0.39	มาก	3.88	0.34	มาก	3.69	0.60	มาก	3.81	0.61	มาก
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	3.58	0.54	มาก	3.69	0.48	มาก	3.24	0.67	ปานกลาง	3.25	0.67	ปานกลาง
โดยรวม	3.34	0.15	ปานกลาง	3.39	0.13	ปานกลาง	3.18	0.21	ปานกลาง	3.25	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

รูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน
 ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร
 สถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) พิจารณารายข้อ พบว่า
 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรัดกุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และสร้างความตระหนัก
 ให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรอย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$)
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร

	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร												
1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.47	0.73	ปานกลาง	3.50	0.73	ปานกลาง	3.34	0.80	ปานกลาง	3.36	0.62	ปานกลาง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง	3.76	0.44	มาก	3.81	0.40	มาก	3.62	0.66	มาก	3.67	0.56	มาก
3. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม	3.89	0.32	มาก	3.94	0.25	มาก	3.78	0.41	มาก	3.86	0.35	มาก
4. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.96	0.21	มาก	4.00	0.00	มาก	3.79	0.41	มาก	3.83	0.38	มาก
5. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.82	0.39	มาก	3.88	0.34	มาก	3.73	0.45	มาก	3.79	0.41	มาก
6. จัดทำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรูปธรรม	3.71	0.59	มาก	3.75	0.58	มาก	3.64	0.53	มาก	3.70	0.52	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.36	0.72	ปานกลาง	3.38	0.71	ปานกลาง	3.25	0.50	ปานกลาง	3.30	0.54	ปานกลาง
8. จัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน	3.53	0.51	มาก	3.56	0.62	มาก	3.43	0.11	ปานกลาง	3.47	0.56	ปานกลาง
9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.67	0.52	มาก	3.94	0.84	มาก	2.95	0.50	ปานกลาง	3.86	0.35	มาก
10. กำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้	3.62	0.21	มาก	3.63	0.59	มาก	3.79	0.41	มาก	3.56	0.59	มาก
11. กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.02	0.69	ปานกลาง	3.25	0.65	ปานกลาง	2.96	0.21	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
12. กำหนดการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	3.02	0.54	ปานกลาง	3.13	0.62	ปานกลาง	2.75	0.70	ปานกลาง	2.81	0.69	ปานกลาง
โดยรวม	3.56	0.24	มาก	3.62	0.21	มาก	3.39	0.25	ปานกลาง	3.44	0.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือกำหนดการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของ วิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้กำหนดการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับ กิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน อย่างเป็นระบบและกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) และกำหนดผลการเรียนรู้

ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนด การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.75$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) พิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่	
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. วางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ	4.82	0.38	มาก ที่สุด	4.88	0.34	มาก ที่สุด	4.63	0.66	มาก	4.73	0.64	มาก
2. วางแผนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.16	0.71	มาก	4.19	0.66	มาก	3.93	0.92	มาก	3.94	0.96	มาก
3. วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.42	0.72	มาก	4.50	0.82	มาก	4.31	0.88	มาก	4.36	0.88	มาก
4. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.93	0.81	มาก	4.06	0.68	มาก	3.69	0.77	มาก	3.85	0.78	มาก
5. วางแผนจัดหา สื่อที่ใช้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.98	0.75	มาก	4.13	0.62	มาก	3.91	0.83	มาก	3.94	0.85	มาก
6. วางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชน มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.24	0.74	มาก	4.31	0.60	มาก	3.94	0.77	มาก	4.09	0.81	มาก
โดยรวม	3.86	0.65	มาก	3.80	0.52	มาก	3.85	0.54	มาก	3.95	0.36	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) พิจารณารายข้อ
พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{x} = 4.73$) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และวางแผน
นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.87	0.34	มาก	3.88	0.34	มาก	3.78	0.42	มาก	3.84	0.37	มาก
2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	3.49	0.70	ปานกลาง	3.69	0.60	มาก	3.34	0.81	ปานกลาง	3.36	0.63	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.48	มาก	3.63	0.50	มาก	3.46	0.55	ปานกลาง	3.53	0.56	มาก
4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม	3.60	0.50	มาก	3.69	0.48	มาก	3.33	0.58	ปานกลาง	3.42	0.55	มาก
5. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลาย	3.69	0.60	มาก	3.81	0.40	มาก	3.63	0.54	มาก	3.68	0.53	มาก
6. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้วิธีค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม	3.71	0.46	มาก	3.75	0.45	มาก	3.61	0.66	มาก	3.64	0.57	มาก
7. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.93	0.25	มาก	3.94	0.25	มาก	3.78	0.41	มาก	3.80	0.40	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งความรู้ ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งความรู้ในชุมชน มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ใช้กระบวนการในการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 จำนวนสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.49	0.51	ปานกลาง	3.50	0.52	ปานกลาง	3.42	0.57	ปานกลาง	3.48	0.52	ปานกลาง
2. กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.11	0.32	ปานกลาง	3.19	0.40	ปานกลาง	2.97	0.44	ปานกลาง	3.02	0.43	ปานกลาง
3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.09	0.29	ปานกลาง	3.13	0.34	ปานกลาง	2.90	0.44	ปานกลาง	2.99	0.38	ปานกลาง
4. ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	3.07	0.25	ปานกลาง	3.13	0.45	ปานกลาง	2.90	0.55	ปานกลาง	3.01	0.45	ปานกลาง
โดยรวม	3.18	0.21	ปานกลาง	3.23	0.19	ปานกลาง	3.04	0.32	ปานกลาง	3.12	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็กมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.49$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.11$) และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.07$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.50$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.19$) และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.13$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.42$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 2.97$) และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.90$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นระยะ

อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.02$) และตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.99$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการสรุปผล

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.20	0.49	ปานกลาง	3.25	0.45	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	3.16	0.60	ปานกลาง
2. วิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างรอบคอบ	3.09	0.51	ปานกลาง	3.19	0.40	ปานกลาง	2.92	0.68	ปานกลาง	3.05	0.77	ปานกลาง
3. รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	3.09	0.56	ปานกลาง	3.19	0.40	ปานกลาง	2.90	0.63	ปานกลาง	3.01	0.56	ปานกลาง
4. สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.18	0.52	ปานกลาง	3.19	0.40	ปานกลาง	3.04	0.47	ปานกลาง	3.09	0.49	ปานกลาง
โดยรวม	3.13	0.23	ปานกลาง	3.20	0.31	ปานกลาง	2.98	0.33	ปานกลาง	3.07	0.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการสรุปผล ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.20$) สรุปผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.18$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.09$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.25$) วิเคราะห์ และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ, รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัด ($\bar{x} = 3.19$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.98$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.08$) สรุปผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.04$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 2.92$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.90$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.16$) สรุปผล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.09$) และวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนา

การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร	บุคลากรภายใน						บุคลากรภายนอก					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างรัดกุม	3.36	0.48	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง	3.29	0.53	ปานกลาง	3.34	0.58	ปานกลาง
2. นำปัญหาอุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสม	3.11	0.32	ปานกลาง	3.25	0.45	ปานกลาง	2.90	0.46	ปานกลาง	3.00	0.36	ปานกลาง
3. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.09	0.29	ปานกลาง	3.19	0.40	ปานกลาง	2.92	0.40	ปานกลาง	2.97	0.35	ปานกลาง
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.07	0.25	ปานกลาง	3.13	0.34	ปานกลาง	2.92	0.40	ปานกลาง	2.97	0.35	ปานกลาง
โดยรวมทั้งเรื่อง	3.16	0.23	ปานกลาง	3.23	0.31	ปานกลาง	3.00	0.32	ปานกลาง	3.07	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา ดังนี้ คือ

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.36$) นำปัญหาอุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.11$) และเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.07$)

บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.38$) นำปัญหาอุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.25$) และเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.13$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.29$) เสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.92$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำปัญหา อุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 2.90$)

บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

นำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรัดกุม ($\bar{x} = 3.34$) นำปัญหาอุปสรรคที่พบจากการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.00$) เสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.97$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต1 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 29 - 36 ดังนี้

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	1.006	1	1.006	25.121	.000*
- ขนาดสถานศึกษา	.151	1	.151	3.767	.053
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.000	1	.000	.008	.928
- ความคลาดเคลื่อน	12.860	321	.040		
โดยรวม	14.296	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.876	1	.876	17.897	.000*
- ขนาดสถานศึกษา	.118	1	.118	2.404	.122
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.002	1	.002	.049	.825
- ความคลาดเคลื่อน	15.717	321	.049		
โดยรวม	17.003	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมความพร้อม ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการจัดทำหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	1.240	1	1.240	20.583	.000*
- ขนาดสถานศึกษา	.110	1	.110	1.830	.177
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.001	1	.001	.010	.921
- ความคลาดเคลื่อน	19.332	321	.060		
โดยรวม	20.913	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการจัดทำหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการจัดทำหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.556	1	.556	9.139	.003*
- ขนาดสถานศึกษา	.126	1	.126	2.079	.150
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.002	1	.002	.041	.840
- ความคลาดเคลื่อน	19.519	321	.061		
โดยรวม	20.289	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.938	1	.938	10.840	.001*
- ขนาดสถานศึกษา	.132	1	.132	1.524	.218
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.000	1	.000	.005	.942
- ความคลาดเคลื่อน	27.791	321	.087		
โดยรวม	29.124	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.631	1	.631	7.634	.006*
- ขนาดสถานศึกษา	.147	1	.147	1.781	.183
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.009	1	.009	.113	.737
- ความคลาดเคลื่อน	26.516	321	.083		
โดยรวม	27.649	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการสรุปผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.768	1	.768	6.868	.009*
- ขนาดสถานศึกษา	.236	1	.236	2.115	.147
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.007	1	.007	.058	.809
- ความคลาดเคลื่อน	35.873	321	.112		
โดยรวม	37.299	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการสรุปผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการสรุปผล ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผล

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการปรับปรุง พัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- สถานภาพ	.556	1	.556	9.139	.003*
- ขนาดสถานศึกษา	.126	1	.126	2.079	.150
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	.002	1	.002	.041	.840
- ความคลาดเคลื่อน	19.519	321	.061		
โดยรวม	20.289	324			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการปรับปรุง พัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการปรับปรุง พัฒนา ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา

3.4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปราบกฏรายละเอียด
ตามตารางที่ 37 ดังนี้

ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมบริหาร
จัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
ด้านการเตรียมความพร้อม	
1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	56
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา แก่ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	40
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ของสถานศึกษาทุกด้าน	28
4. ระดมทรัพยากรและการลงทุนจากท้องถิ่นและทุกภาคส่วน มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	12
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ อย่างกว้างขวาง	4
ด้านการจัดทำหลักสูตร	
1. ศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ เป็นข้อสนเทศในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง	35
2. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	27
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	21
4. สืบหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	18

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง	9
6. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	5
ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร	
1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	35
2. เปิดโอกาสชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	15
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	8
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	
1. ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	47
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	19
3. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	15
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	8
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลาย	4
ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร	95
2. รายงานการประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบอย่างจริงจัง	65

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
3. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องด้านสรุปผล	22
1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตร	190
2. ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรแล้วร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไข	65
3. รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรให้ชุมชนได้รับทราบ	40
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการใช้หลักสูตรด้านการปรับปรุง พัฒนา	2
1. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง	145
2. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	78
3. ต้องรายงานปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบอย่างชัดเจน	26
4. รายงานปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3

จากตารางที่ 37 พบว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อม ควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ระดมทรัพยากรและการลงทุนจากท้องถิ่น

และทุกภาคส่วนมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวาง

2. ด้านการจัดทำหลักสูตร ต้องศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา
 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อสนเทศในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง กำหนดโครงสร้างของ
 หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่น
 และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สํารวจความต้องการ
 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 อย่างเป็นรูปธรรม เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3. ด้านการวางแผนใช้หลักสูตร ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร
 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียน

4. ด้านการนำหลักสูตร ไปใช้ ควรใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไป
 ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลาย

5. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
 หลักสูตร ควรรายงานการประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานทราบอย่างจริงจัง และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม
 ในการวางแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านสรุปผล ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม
 ในการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตร ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
 ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรแล้วร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไข รายงานผลการบริหาร
 จัดการหลักสูตรให้ชุมชนได้รับทราบ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการใช้
 หลักสูตร

7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม
ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รายงาน
ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง รายงานปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาแก่ชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY