

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย เกรียงศักดิ์ เทพจันทร์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ.ดร.สามัคย์ ภาษาผาค

ประธานกรรมการ

อาจารย์ประยูร เจริญสุข

กรรมการ

อาจารย์วิวัฒน์ ผาวันดี

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วม และศึกษาปฏิสัมพันธ์
ระหว่างสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 และขนาดสถานศึกษาต่อระดับการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 325 คน โดยใช้
วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) คือ แบ่งชั้นจำแนกตามสถานภาพ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan เทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธี
จับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ F - test (Two - way
ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ด้านการปรับปรุง พัฒนา และด้านการสรุปผล อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 และขนาดสถานศึกษา ต่อระดับการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการรายงานการประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

TITLE : The Participation of the Basic Education Institution Committees in the Management of The Schools-based Curriculum in Basic Educational Institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 1.

AUTHOR : Mr. Kriangsak Tepakhan. **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphad

Chairman

Mr. Prayoon Charoensuk

Committee

Mr. Wiwat Phawandee

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

The objectives of this research were: to study the levels of participation and the interaction between the status of the basic education committees in educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 1 together with the size of the educational institution, and the level of participation in the school-based curriculum management, as a whole and by aspect; and to study suggestions leading to the development of efficiency of participation in school-based curriculum management of the basic education institution committees. The sample comprised 325 basic education institution committee members, obtained through multi-stage random sampling. To do so, the population was classified based on the size of the educational institution and the district in which it was situated. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table. Then, a simple random sampling was carried out. The instrument used was a questionnaire with reliability value of 0.96. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, and F-test (two-way ANOVA).

The findings are as follows

1. The basic education institution committees under Nongkhai Office of Educational Service Area 1 had their participation in the school-based curriculum management, as a whole, in the moderate level. When each aspect was taken into consideration, it was found that 2 aspects were in the high level while 5 were in the moderate level. They are listed from high to low according to the value of the mean, as seen below: the aspect of planning for curriculum implementation and the aspect of curriculum implementation were in the high level; the aspect of writing the curriculum; the aspect of preparation; the aspect of supervision, follow-up and evaluation; the aspect of improvement and development; and the aspect of conclusion; respectively, were in the moderate level.

2. There was no interaction between the status of the basic education institution committees in educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 1 together with the size of the educational institution, and the level of participation in the school-based curriculum management, as a whole and by aspect.

3. Suggestions on the matter are summarized as follows: opportunities should be given to the basic education institution committees to participate in the analysis and the conclusion of the curriculum implementation, to participate in the improvement and development of the curriculum, to participate in the supervision, follow-up and evaluation of the curriculum management, to participate in suggesting how to improve and develop school-based curriculum materially and continuously. And also, reports on the evaluation of the curriculum management should be submitted to the basic education institution committee.