

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คุณภาพของคน เป็นปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ และการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของบุคคล และสังคมจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพของคนให้มีคุณภาพให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศ ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะ เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว เพื่อทำให้เกิดความร่วมมือใน การพัฒนา ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ได้กำหนดให้รัฐต้อง จัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิด “ความรู้คู่คุณธรรม” และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา คือ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดไว้เป็นการเฉพาะใน หมวด 6 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายนอก มาตราที่ 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก มาตราที่ 50 ให้สถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและ
 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเป็นส่วนที่เกี่ยวข้อง
 กับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
 คุณภาพการศึกษา (สพศ.) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำ
 การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอก
 ของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา
 ปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรอง
 มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
 ดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชน
 มีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมิน
 อย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกระยะ 5 ปี ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกสำหรับสถานศึกษา
 ทุกแห่งจะต้องประเมินให้แล้วเสร็จภายใน 6 ปี (พ.ศ. 2548) นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัติ
 การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผลบังคับใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษา. 2544 : 8) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้
 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินภายนอก ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้การ
 ประเมินภายนอกครั้งแรก (ภายในปี 2548) กำหนดในการประเมินใช้เพียง 14 มาตรฐาน 53
 ตัวบ่งชี้ โดยจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน
 ได้แก่ มาตรฐาน ด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ ด้านกระบวนการ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้
 ด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรา 50 ของ พระราชบัญญัติ
 การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (รุ่ง แก้วแดง. 2544 : 37)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
 โรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 จำนวน 22 โรงเรียน หลังการประเมินภายนอกครั้งแรก ได้ระบุผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุงทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพ
 ควรปรับปรุง ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
 มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้
 และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหา
 ความรู้ มาตรฐานด้านครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 ครู

มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐาน ด้านผู้บริหารพบว่ามาตรฐานที่อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุงได้แก่มาตรฐานที่ 18
 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 25
 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 และสอดคล้องกับสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบแรก พ.ศ. 2544-2548) โดยภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกอยู่ในระดับดี จำแนกตามมาตรฐาน ได้แก่ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผ่านร้อยละ 2.29
 มาตรฐานที่ 5 ผ่านร้อยละ 6.86 มาตรฐานที่ 6 ผ่านร้อยละ 13.71 ด้านครู มาตรฐานที่ 22 ผ่านร้อยละ
 28 ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 ผ่านร้อยละ 32.57 มาตรฐานที่ 25 ผ่านร้อยละ 21.71 และค่าเฉลี่ย
 โดยรวมทั้ง 14 มาตรฐาน ผ่านร้อยละ 48.94 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง (ไม่ได้มาตรฐาน)
 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2548 : 4 - 9)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ
 การศึกษา ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
 เขต 2 โดยใช้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 ที่ใช้ในการประเมินภายนอกครั้งแรก โดยเลือกเฉพาะมาตรฐานที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี
 ไม่ถึงร้อยละ 50 เพื่อศึกษาว่าสถานศึกษา จำนวน 22 โรง ที่ได้รับการประเมินภายนอกครั้งแรก
 แล้ว ได้นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษามาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ และมีการ
 พัฒนาอยู่ในระดับใด เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ
 ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมิน
 ภายนอกครั้งแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. โรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอกรอบแรกแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดกรอบแนวคิดตามตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

| ตัวแปรอิสระ | ตัวแปรตาม |
|---|---|
| ขนาดของโรงเรียน 1. ขนาดเล็ก (1- 300 คน) 2. ขนาดกลาง (301-999 คน) 3. ขนาดใหญ่ (1,000 คนขึ้นไป) | มาตรฐานที่ควรปรับปรุง 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ,5,6 2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18,25 3. มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 |

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบแรก จำนวน 22 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมี 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 110 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ขนาดของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรก (2544-2548) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-300 คน)

2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-999 คน)

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบแนวทางการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ โดยเลือกเฉพาะมาตรฐานที่อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง (ไม่ได้มาตรฐาน) ดังนี้

2.2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 6 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

2.2.2 มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 18 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 25 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2.2.3 มาตรฐานด้านครู จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในงานวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนา หมายถึง การดำเนินงานเพื่อยกระดับการประเมินคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น การกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และควบคุมการดำเนินงาน ภายใต้อาการร่วมมือระหว่างนักเรียน ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน
2. ระดับการพัฒนา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาสูงกว่าการประเมินในรอบแรก ได้แก่ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้และดี
3. คุณภาพ หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถบรรลุมาตรฐาน และเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษา แต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา
5. มาตรฐานด้านผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. มาตรฐานด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ บริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. มาตรฐานด้านครู หมายถึง คุณภาพด้านการสอนของครู ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

9. การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

10. โรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ได้รับการประเมินภายนอกครั้งแรก และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง จำนวน 22 โรงเรียน

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอฆ้องชัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการทำงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยนำหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ซึ่งประกอบไปด้วย การร่วมกันวางแผน (P) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D) ร่วมกันตรวจสอบ (C) ร่วมกันปรับปรุง (A) มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป