



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกของโรงเรียน
ที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาด
ของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
หลังการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะความ

คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอก
ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล อันจะ
เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การแก้ปัญหา สกัดกั้นอุปสรรคในการพัฒนาและเกิดประโยชน์อย่าง
แท้จริง

3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใน
ตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย
ในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางแววดาว พานดวงแก้ว
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหาร โรงเรียน (ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน)
- () ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
- () ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ขนาดโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1- 300 คน)
- () โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301- 1,000 คน)
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
หลังการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง กรุณาอ่านและ พิจารณาข้อความ โดยละเอียดว่า โรงเรียนของท่านมีการพัฒนามาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับใด และเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องเลข 5 4 3 2 หรือ 1 ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน แบ่งระดับการพัฒนา
คุณภาพออกเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับการพัฒนา | | | | |
|-----|---|---------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ | | | | ✓ | |
| 00 | โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง | | | ✓ | | |

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายความว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่ มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

ข้อ 00 หมายความว่า โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ
ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับการพัฒนา | | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | มาตรฐานด้านผู้เรียน | | | | | |
| 1. | มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม | | | | | |
| 2. | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักประเมินค่า ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูก-ผิด สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 3. | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ | | | | | |
| 4. | มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และ | | | | | |
| 5. | ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ม.3 ม.6 ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ | | | | | |
| 6. | การศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการทดสอบระดับเขต | | | | | |
| 7. | พื้นที่การศึกษาหรือระดับสถานศึกษาทุกระดับชั้น ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | | | | | |
| 8. | มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | |

| อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับการพัฒนา | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล | | | | | |
| 10. | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งความรู้ต่างๆ รอบตัวในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 11. | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและสรุปประเด็นการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง | | | | | |
| มาตรฐานด้านผู้บริหาร | | | | | | |
| 12. | มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 13. | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 14. | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน | | | | | |
| 15. | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง | | | | | |
| 16. | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 17. | โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 18. | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา | | | | | |

| การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับการพัฒนา | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน | | | | | |
| 2. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง | | | | | |
| 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 22. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน | | | | | |
| 23. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | | | | | |
| 25. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 26. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 27. โรงเรียนส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | | | | | |
| 28. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา | | | | | |
| มาตรฐานด้านครู | | | | | |
| 29. มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 30. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา | | | | | |
| 30. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |

| การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับการพัฒนา | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินและการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา | | | | | |
| ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน | | | | | |
| 4. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง | | | | | |
| 35. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 36. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 37. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน | | | | | |
| 38. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา | | | | | |
| 39. ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน | | | | | |
| 40. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน | | | | | |

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
หลังการประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อเสนอแนะและตอบแบบสอบถาม
ให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐานด้านครู

ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอีกครั้งที่เสียสละเวลาร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
แสดงแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางวิเคราะห์ค่า IOC

| ข้อ | การพัฒนามาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC | |
|-----|--|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-----|------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | | |
| | | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | | |
| | มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง | | | | | | | | | | | |
| 1 | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน รู้จักประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูก-ผิด สามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 2 | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| | มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร | | | | | | | | | | | |
| 3 | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 4 | โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ม.3 ม.6 ไปใช้ ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐาน การศึกษา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |

| การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC |
|--|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|------|
| | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | |
| | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | |
| วิทยาลัยฯ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสถานศึกษาทุกระดับชั้น ไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 7 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา | | | | | | | | | | |
| 8 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 9 โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | 0.67 |
| 10 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ต่างๆ รอบตัวในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอก | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | 1.00 |
| 11 สถานศึกษาโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และสรุปประเด็นการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ อย่างถูกต้องด้วยตนเอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC |
|-----|---|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | |
| | | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | |
| | มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | | | | |
| 12 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 13 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสม กับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 14 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 15 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหา คำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 16 | โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 17 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 18 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่าง ครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 1.00 |
| 19 | โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อ กลุ่มร่วมกัน | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 0.67 |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC |
|-----|--|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | |
| | | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | |
| 20 | โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 21 | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| | มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 22 | โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 23 | โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 24 | โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 25 | โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 26 | โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 27 | โรงเรียนส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 28 | โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC | |
|-----|--|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-----|------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | | |
| | | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | | |
| | มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | | | | | | | | | | | |
| 29 | ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัด การศึกษา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 30 | ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 31 | ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินและการ นำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | 0.67 |
| 32 | ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 33 | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 34 | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 35 | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |
| 36 | ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และ สื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 1.00 |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | IOC |
|-----|---|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|-------------------------|---|----|------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 | | | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 | | | |
| | | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | +1 | 0 | -1 | |
| 37 | ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 38 | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้ง ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 39 | ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ร่วมกัน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |
| 40 | ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของ ตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 1.00 |

ภาคผนวก ค
ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|---------------|
| 1 | .6860 |
| 2 | .6719 |
| 3 | .6719 |
| 4 | .4761 |
| 5 | .5227 |
| 6 | .6327 |
| 7 | .3996 |
| 8 | .4965 |
| 9 | .4487 |
| 10 | .5585 |
| 11 | .4499 |
| 12 | .5251 |
| 13 | .5383 |
| 14 | .5937 |
| 15 | .4898 |
| 16 | .5608 |
| 17 | .3672 |
| 18 | .4539 |
| 19 | .4809 |
| 20 | .4388 |
| 21 | .4352 |
| 22 | .5708 |

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก |
|------------------|----------------|
| 23 | .3652 |
| 24 | .3738 |
| 25 | .3312 |
| 26 | .4977 |
| 27 | .6633 |
| 28 | .6860 |
| 29 | .6860 |
| 30 | .6633 |
| 31 | .5585 |
| 32 | .4499 |
| 33 | .5251 |
| 34 | .5383 |
| 35 | .5937 |
| 36 | .4898 |
| 37 | .5608 |
| 38 | .3672 |
| 39 | .4539 |
| 40 | .4809 |
| ค่าอำนาจจำแนก | 0.3312 - .6860 |
| ค่าความเชื่อมั่น | .9295 |

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๓๑๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๑๑๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางแววดาว พานดวงแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนคชภูมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกของ
โรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ ๓-๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒"

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ตัวแทนผู้ปกครองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต
๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังลิ้นฟ้าวิทยาคม (นายสนั่น ภูสวัสดิ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย แวดวง พานดวงแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนากฎมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำ
การสอน ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และภาษา ดังแบบสอบถามที่แนบ
มาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้



ขอแสดงความนับถือ

—

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๓๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ (นายประกาย บัทรสิริมงคล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย แวดดาว พานดวงแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำ
การสอน ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และภาษา ดังแบบสอบถามที่แนบ
มาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร (นายประสิทธิ์ เถлимพลโยธิน)
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย แวดวง พานดวงแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัยคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำ
การสอน ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังแบบสอบถาม
ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘