

1.2 วิธีการที่ใช้ในการแก้สมการเชิงเส้น จำแนกตามลักษณะของสมการ พบว่า การใช้สัญลักษณ์ในการแก้สมการเชิงเส้นที่มีคำตอบเฉพาะ เป็นวิธีการที่ใช้มากที่สุด

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้น ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความรู้สึกที่มีต่อการแก้สมการเชิงเส้นก่อนที่จะพบสมการ และหลังการแก้สมการ

2.1.1 ความรู้สึกที่มีต่อการแก้สมการเชิงเส้นก่อนที่จะพบสมการเรียงลำดับความถี่ของความรู้สึกจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ว่า สมการเชิงเส้นน่าจะเป็นสมการที่มีคำตอบเดียว เช่น $x - 1 = 6$ (สมการเชิงเส้นที่มีคำตอบเฉพาะ) เพราะส่วนมากจะได้ฝึกแก้สมการเชิงเส้นแบบนี้มากกว่าแบบอื่น ๆ

2.1.2 ความรู้สึกหลังจากการแก้สมการเชิงเส้น เรียงลำดับความถี่ของความรู้สึกจากมากไปหาน้อย พบว่า ความรู้สึกที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบ คือ ไม่คิดว่าสมการเชิงเส้นจะมีหลายลักษณะ นอกเหนือจากสมการเชิงเส้นที่มีคำตอบเฉพาะ

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้สมการเชิงเส้น เรียงลำดับความถี่ของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่า สมการเชิงเส้นที่เป็นเอกลักษณ์ และสมการเชิงเส้นที่ขัดแย้ง ครูควรให้ความสำคัญ และมีการฝึกฝนให้มากขึ้นกว่าเดิม

1.2 Among the students' strategies in solving 3 types of linear equations, using symbols in solving linear equations with specific answers was the strategy used by most students.

2. The following were subjects' opinions regarding solving linear equations:

2.1 Reactions before encountering the equations and after solving them.

2.1.1 Arranged in a descending order of frequencies of students' reactions before encountering the equations, most students thought that a linear equation should be an equation with one answer, e.g. $x - 1 = 6$ (An equation with a specific answer.) because most of the students had more experience in solving this type of equations than in other categories.

2.1.2 Arranged in a descending order of frequencies of students' reactions after they solved the equations, most students had not been aware that there are several types of linear equations besides those with specific answers.

2.2 Arranged in a descending order of students' opinions on instructional activities organized for solving linear equations, most students expressed that teachers should pay more attention on linear equations of identity and linear equations of contradiction and increase opportunity for more practice on these categories.