

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย

S.D แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทนค่าสถิติที่ใช้การพิจารณา F- Distribution

Df แทนระดับชั้นของความเป็นอิสระ

SS แทนผลรวมของกำลังสอง

Ms แทนค่าประมาณของความแปรปรวน

* แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ

ความต้องการ การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพ และตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพ และตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 8 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน แยกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เล็ก	20	5.3	44	11.8	64	17.1
กลาง	46	12.3	124	33.2	170	45.5
ใหญ่	18	4.8	122	32.6	140	37.4
รวม	84	22.5	290	77.5	374	100

จากตารางที่ 2 ผลจำนวน และร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน แยกตาม สถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 77.5 ผู้บริหารโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 22.5 เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนในโรงเรียน

ขนาดกลาง ร้อยละ 33.2 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 32.6 และ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 11.8 ส่วนผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 12.3 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 5.3 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 4.8 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
 ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวม

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	.52	มาก	3.62	.65	มาก	3.65	.63	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.71	.46	มาก	3.73	.59	มาก	3.73	.56	มาก
3. การวัดผลและประเมินผล	3.95	.56	มาก	3.87	.64	มาก	3.89	.62	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.61	.53	มาก	3.57	.70	มาก	3.58	.66	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.60	.57	มาก	3.47	.75	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.64	.60	มาก	3.51	.78	มาก	3.57	.74	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	3.57	.58	มาก	3.50	.75	ปานกลาง	3.52	.71	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	3.74	.62	มาก	3.68	.76	มาก	3.69	.73	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.80	.55	มาก	3.73	.70	มาก	3.75	.67	มาก
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.60	.73	มาก	3.49	.79	ปานกลาง	3.51	.78	มาก
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.40	.78	ปานกลาง	3.43	.77	ปานกลาง	3.42	.77	ปานกลาง
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.38	.80	มาก	3.47	.77	ปานกลาง	3.45	.78	ปานกลาง
รวม	3.64	.45	มาก	3.59	.59	มาก	3.60	.56	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}=3.89$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.75$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.73$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=3.50$) การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\bar{x}=3.42$) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x}=3.45$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากรพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.46$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}=3.95$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.80$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.74$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\bar{x}=3.40$) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x}=3.38$)

ครูผู้สอน พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.59$) เมื่อกับผู้บริหาร และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}=3.87$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.73$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.73$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{x}=3.50$) การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ($\bar{x}=3.49$) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x}=3.47$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=3.47$) การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\bar{x}=3.40$)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1.การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.83	.74	มาก	3.76	.74	มาก	3.78	.74	มาก
2.การศึกษาวินิจฉัยสภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT)	3.81	.70	มาก	3.63	.75	มาก	3.67	.74	มาก
3.การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม	3.86	.64	มาก	3.68	.81	มาก	3.72	.78	มาก
4.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.71	มาก	3.70	.76	มาก	3.74	.76	มาก
5.การนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.65	.63	มาก	3.65	.84	มาก	3.55	.80	มาก
6.การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.57	.76	มาก	3.48	.84	ปานกลาง	3.50	.83	ปานกลาง
7.การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.57	.78	มาก	3.56	.86	มาก	3.56	.84	มาก
รวม	3.74	.52	มาก	3.62	.65	มาก	3.65	.63	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.64$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=3.78$) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.74$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม ($\bar{x}=3.72$) และมีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง คือ การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.50$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากรพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.88$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม ($\bar{x}=3.86$) การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=3.83$)

ครูผู้สอน พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=3.76$) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.70$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม ($\bar{x}=3.68$) ยกเว้นความคิดเห็นของครูผู้สอน เรื่อง การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.48$)

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.73$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.91$) การส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$) ยกเว้น เรื่อง การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.86$) การส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$) การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.74$) ยกเว้น เรื่อง การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

ครูผู้สอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.92$) การส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$) ยกเว้น เรื่อง การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	4.06	.70	มาก	3.82	.80	มาก	3.87	.78	มาก
2. การจัดทำแผนการจัดการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้อุณหภูมิหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.82	.71	มาก	3.78	.74	มาก	3.79	.73	มาก
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอนเน้นการประเมินตามสภาพ จริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน.	3.87	.78	มาก	3.82	.78	มาก	3.83	.78	มาก
4. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา	3.99	.79	มาก	3.92	.80	มาก	3.93	.80	มาก
5. การจัดทำมีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	4.17	.78	มาก	4.13	.84	มาก	4.14	.83	มาก
6. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.81	.71	มาก	3.75	.76	มาก	3.76	.75	มาก
รวม	3.95	.56	มาก	3.87	.64	มาก	3.89	.62	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและการประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) และเมื่อพิจารณารายชื่อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อเช่นกัน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x}=4.14$) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.93$) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.87$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นกัน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x}=4.17$) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.06$) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.99$)

ครูผู้สอน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x}=4.13$) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.92$) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.82$)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
1.การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา	3.82	.66	มาก	3.72	.75	มาก	3.74	.73	มาก
2.การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อยู่ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.95	.80	มาก	3.70	.89	มาก	3.75	.88	มาก
3.การประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.43	.85	ปานกลาง	3.52	.90	มาก	3.50	.89	มาก
4.การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.79	.72	มาก	3.68	.87	มาก	3.70	.84	มาก
5.การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู	3.07	.97	ปานกลาง	3.25	.97	ปานกลาง	3.21	.97	ปานกลาง
รวม	3.61	.53	มาก	3.57	.70	มาก	3.58	.66	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.75$) การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.70$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x} = 3.21$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.95$) การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.79$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x} = 3.07$) การประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.43$)

ครูผู้สอน พบว่า มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อเมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.70$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.68$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพียง 1 ข้อคือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x} = 3.25$)

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การจัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา	3.36	.80	ปานกลาง	3.39	.94	ปานกลาง	3.39	.91	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน	3.71	.81	มาก	3.55	.88	มาก	3.59	.87	มาก
3. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.89	.74	มาก	3.59	.90	มาก	3.66	.87	มาก
4. การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร บัณฑิต องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.54	.78	มาก	3.45	.89	ปานกลาง	3.47	.87	ปานกลาง
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.49	.76	ปานกลาง	3.37	.85	ปานกลาง	3.39	.84	ปานกลาง
	3.60	.57	มาก	3.47	.75	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
			รวม						

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.59$) และการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.71$) และการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$)

ครูผู้สอน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.59$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.55$) และการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง	3.79	.83	มาก	3.54	.86	มาก	3.59	.86	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.77	.70	มาก	3.68	.93	มาก	3.70	.88	มาก
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.68	.79	มาก	3.48	.96	ปานกลาง	3.52	.93	มาก
4. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.51	.81	มาก	3.41	.87	ปานกลาง	3.43	.86	ปานกลาง
5. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นใน การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ ร่วมกัน	3.44	.82	ปานกลาง	3.43	.90	ปานกลาง	3.44	.88	ปานกลาง
รวม	3.64	.60	มาก	3.51	.78	มาก	3.57	.74	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.57$) การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ($\bar{x} = 3.70$) และการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ($\bar{x} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง ($\bar{x} = 3.54$) กับการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ส่วน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 3.48$) กับการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.41$) และการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.43$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1.การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.62	.67	มาก	3.54	.80	มาก	3.56	.77	มาก
2.การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.63	.70	มาก	3.54	.82	มาก	3.56	.79	มาก
3.การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.51	.64	มาก	3.42	.84	ปานกลาง	3.44	.80	ปานกลาง
4.การส่งเสริมให้ครูได้นิเทศการเรียนการสอนกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.56	.84	มาก	3.49	.89	ปานกลาง	3.50	.88	มาก
5.การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.55	.81	มาก	3.49	.88	ปานกลาง	3.50	.86	มาก
รวม	3.57	.58	มาก	3.50	.75	ปานกลาง	3.52	.71	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากเกือบทุกข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา มีปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.63$) การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) การส่งเสริมให้ครูได้นิเทศการเรียนการสอนกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) กับ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
การแนะแนวการศึกษา									
1.การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา	3.65	.87	มาก	3.63	.81	มาก	3.64	.82	มาก
เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.90	.75	มาก	3.79	.89	มาก	3.81	.86	มาก
2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา	3.76	.75	มาก	3.67	.84	มาก	3.69	.82	มาก
3.การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนว การศึกษาในสถานศึกษา									
4.การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนว ภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.63	.75	มาก	3.62	.87	มาก	3.62	.84	มาก
รวม	3.74	.62	มาก	3.68	.76	มาก	3.69	.73	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถาน ศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถาน ศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.65$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถาน ศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.63$)

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การจัดระบบโครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.94	.70	มาก	3.76	.79	มาก
2. การจัดบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.81	.68	มาก	3.77	.76	มาก
3. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายตามสำร็จของสถานศึกษา	3.81	.75	มาก	3.82	.87	มาก
4. การดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.73	.62	มาก	3.67	.79	มาก
5. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	3.65	.68	มาก	3.61	.85	มาก
6. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.88	.78	มาก	3.80	.82	มาก
รวม	3.80	.55	มาก	3.73	.65	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) พิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.82$) การจัดระบบโครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบ โครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.88$) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษานำไปสู่บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) การรายงานผล การประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.80$) การจัดบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$)

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
1.การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.61	.89	มาก	3.46	.92	ปานกลาง	3.49	.92	ปานกลาง
2.การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน	3.46	.84	ปานกลาง	3.44	.89	ปานกลาง	3.45	.88	ปานกลาง
3.การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.71	.87	มาก	3.50	.94	ปานกลาง	3.55	.93	มาก
4.การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	3.67	.84	มาก	3.51	.91	มาก	3.55	.89	มาก
5.การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาร่วมกับชุมชน	3.57	.88	มาก	3.52	.89	มาก	3.53	.88	มาก
รวม	3.60	.73	มาก	3.49	.79	ปานกลาง	3.51	.78	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.55$) การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกับชุมชน ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกเกือบทุกข้อ ยกเว้น การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน ($\bar{x} = 3.46$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.67$) การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.61$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้าน การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกับชุมชน ($\bar{x} = 3.52$) การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.51$) การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.50$)

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
1. การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.43	.82	ปานกลาง	3.52	.79	มาก	3.50	.80	ปานกลาง
2. การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.51	.87	มาก	3.50	.82	ปานกลาง	3.50	.83	ปานกลาง
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	3.17	1.08	ปานกลาง	3.27	.94	ปานกลาง	3.24	.97	ปานกลาง
รวม	3.40	.78	ปานกลาง	3.43	.77	ปานกลาง	3.42	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.50$) และ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา งานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.50$) การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.24$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย คือการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.51$) การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.43$) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.17$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย คือ การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.52$) การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.50$) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.27$)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้ รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.32	.92	ปานกลาง	3.45	.81	ปานกลาง
2. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.37	.84	ปานกลาง	3.53	.84	มาก
3. การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.44	.86	ปานกลาง	3.44	.85	ปานกลาง
รวม	3.38	.80	ปานกลาง	3.47	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยมีการปฏิบัติข้อ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มี การปฏิบัติอยู่ในระดับ มากกว่าทุกข้อ ($\bar{x} = 3.49$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยมีการปฏิบัติข้อ การจัดการให้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากกว่าทุกข้อ ($\bar{x} = 3.44$)

ครูผู้สอน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เพียง 1 ข้อ คือ การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.53$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
 ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.84	.87	ปานกลาง	2.65	.87	ปานกลาง	2.69	.87	ปานกลาง
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.76	.87	ปานกลาง	2.59	.87	ปานกลาง	2.63	.87	ปานกลาง
3. การวัดผลและประเมินผล	2.51	.93	ปานกลาง	2.49	.92	น้อย	2.49	.92	น้อย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.96	.96	ปานกลาง	2.67	.90	ปานกลาง	2.73	.92	ปานกลาง
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.86	.93	ปานกลาง	2.67	.92	ปานกลาง	2.71	.93	ปานกลาง
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.76	.93	ปานกลาง	2.65	.94	ปานกลาง	2.65	.93	ปานกลาง
7. การนิเทศการศึกษา	2.72	1.00	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง	2.61	.94	ปานกลาง
8. การแนะแนวการศึกษา	2.58	.93	ปานกลาง	2.57	.95	ปานกลาง	2.57	.94	ปานกลาง
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.49	.85	น้อย	2.49	.93	น้อย	2.49	.91	น้อย
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	2.50	.84	น้อย	2.55	.92	ปานกลาง	2.54	.91	ปานกลาง
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	2.61	.96	ปานกลาง	2.57	.95	ปานกลาง	2.58	.95	ปานกลาง
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	2.59	.92	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง
รวม	2.68	.78	ปานกลาง	2.58	.80	ปานกลาง	2.61	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมมีปัญหาระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$) พิจารณาเป็นรายด้าน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนมากยกเว้น การวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 2.49$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.49$) ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 2.73$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 2.71$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.69$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมมีปัญหาระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.68$) พิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาระดับ ปานกลาง 10 ด้าน และมีปัญหาระดับน้อย 2 ด้าน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 2.96$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 2.86$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.84$) และมีระดับปัญหาน้อยกว่า คือ การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 2.50$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.49$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมมีปัญหาระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) พิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาระดับ ปานกลาง 11 ด้าน และมีปัญหาระดับน้อยเพียง 1 ด้าน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 2.67$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 2.67$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.65$) และมีระดับปัญหาน้อยกว่าทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.49$)

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	2.95	1.01	ปานกลาง	2.69	.99	ปานกลาง	2.75	1.00	ปานกลาง
2. การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT)	2.83	.95	ปานกลาง	2.68	.99	ปานกลาง	2.72	.98	ปานกลาง
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม	2.93	1.06	ปานกลาง	2.65	1.02	ปานกลาง	2.71	1.04	ปานกลาง
4. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	2.77	1.06	ปานกลาง	2.61	.98	ปานกลาง	2.64	1.00	ปานกลาง
5. การนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.74	1.04	ปานกลาง	2.63	.96	ปานกลาง	2.66	.98	ปานกลาง
6. การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา...	2.79	.99	ปานกลาง	2.66	1.00	ปานกลาง	2.68	1.00	ปานกลาง
7. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.89	1.00	ปานกลาง	2.69	1.01	ปานกลาง	2.74	1.01	ปานกลาง
รวม	2.84	.87	ปานกลาง	2.65	.87	ปานกลาง	2.69	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 2.75$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.74$) การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT) ($\bar{x} = 2.72$) และมีระดับปัญหาน้อยกว่าทุกข้อ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.64$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 2.95$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.93$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.89$) และมีระดับปัญหาน้อยกว่าทุกข้อ คือ การนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.74$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 2.69$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.69$) การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT) ($\bar{x} = 2.68$) และมีระดับปัญหาน้อยกว่าทุกข้อ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.61$)

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
ปัญหาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
1.การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.70	1.12	ปานกลาง	2.53	1.06	ปานกลาง	2.57	1.08	ปานกลาง
2.การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	2.82	1.09	ปานกลาง	2.52	1.04	ปานกลาง	2.59	1.05	ปานกลาง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.74	.97	ปานกลาง	2.65	.98	ปานกลาง	2.67	.98	ปานกลาง
4.การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2.71	.98	ปานกลาง	2.66	1.03	ปานกลาง	2.67	1.02	ปานกลาง
5.การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	2.88	1.06	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง	2.75	1.03	ปานกลาง
6.การส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้	2.69	1.01	ปานกลาง	2.57	1.04	ปานกลาง	2.59	1.04	ปานกลาง
รวม	2.76	.87	ปานกลาง	2.59	.87	ปานกลาง	2.63	.87	ปานกลาง

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าปัญหายู่งในระดับปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.75$) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.67$) การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าปัญหายู่งในระดับปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.88$) การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.82$) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.71$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าปัญหายู่งในระดับปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.71$) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.66$) การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.65$)

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
	ปัญหาการวัดและการประเมินผล								
1. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	2.43	1.00	น้อย	2.56	1.03	ปานกลาง	2.53	1.02	ปานกลาง
2. การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาตลอดถึงกับมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้อุณหภูมิ การเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	2.57	1.06	ปานกลาง	2.58	1.01	ปานกลาง	2.58	1.02	ปานกลาง
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน.	2.62	.93	ปานกลาง	2.52	1.00	ปานกลาง	2.54	.98	ปานกลาง
4. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	2.42	1.05	น้อย	2.45	1.05	น้อย	2.44	1.05	น้อย
5. การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	2.36	1.12	น้อย	2.33	1.10	น้อย	2.33	1.10	น้อย
6. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	2.69	1.08	ปานกลาง	2.52	.97	ปานกลาง	2.56	1.00	ปานกลาง
รวม	2.51	.93	ปานกลาง	2.49	.92	น้อย	2.49	.92	น้อย

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมแล้วมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ มีปัญหาระดับ น้อย 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.58$) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.56$) การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน ($\bar{x} = 2.54$) และ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษายื่นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.44$) กับการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x} = 2.33$) มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางและระดับ น้อย อย่างละ 3 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.69$) การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน ($\bar{x} = 2.62$) การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.57$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ มีปัญหาระดับ น้อย 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.58$) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติกรวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.56$) และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.52$)

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล. ความ	\bar{X}	S.D	แปล. ความ	\bar{X}	S.D	แปล. ความ
ปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
1.การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา	2.71	1.04	ปานกลาง	2.54	.99	ปานกลาง	2.58	1.00	ปานกลาง
2.การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.05	1.11	ปานกลาง	2.70	1.08	ปานกลาง	2.78	1.10	ปานกลาง
3.การประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	2.98	1.07	ปานกลาง	2.65	1.07	ปานกลาง	2.72	1.07	ปานกลาง
4.การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัย ไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	3.00	1.07	ปานกลาง	2.73	1.04	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง
5.การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู	3.07	1.20	ปานกลาง	2.75	1.03	ปานกลาง	2.82	1.08	ปานกลาง
รวม	2.96	.96	ปานกลาง	2.67	.90	ปานกลาง	2.73	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและการพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=2.72$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x}=2.82$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.79$) การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=2.78$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและการพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=2.96$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x}=3.07$) การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.05$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.00$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและการพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=2.73$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{x}=2.75$) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.73$) การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=2.70$)

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา

ปัญหาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1.การจัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา	2.88	1.06	ปานกลาง	2.79	1.07	ปานกลาง	2.81	1.07	ปานกลาง
2.การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.85	1.09	ปานกลาง	2.71	1.06	ปานกลาง	2.74	1.07	ปานกลาง
3.การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.82	1.05	ปานกลาง	2.62	1.04	ปานกลาง	2.67	1.05	ปานกลาง
4.การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	2.94	1.06	ปานกลาง	2.64	.99	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
5.การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	2.85	1.02	ปานกลาง	2.62	.96	ปานกลาง	2.67	.98	ปานกลาง
รวม	2.86	.93	ปานกลาง	2.67	.92	ปานกลาง	2.71	.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.81$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.74$) การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 2.71$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 2.94$) การจัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.88$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.85$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.79$) การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.71$) การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 2.64$)

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
1.การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง	2.79	1.04	ปานกลาง	2.65	1.07	ปานกลาง
2.การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.75	1.08	ปานกลาง	2.64	1.03	ปานกลาง
3.การทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.67	1.04	ปานกลาง	2.57	1.04	ปานกลาง
4.การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.82	1.02	ปานกลาง	2.60	1.01	ปานกลาง
5.การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุวชนกร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	2.79	1.08	ปานกลาง	2.64	1.05	ปานกลาง
รวม	2.76	.93	ปานกลาง	2.62	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง ($\bar{x} = 2.68$) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา อื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่ง เรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{x} = 2.68$) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ($\bar{x} = 2.66$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหา จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา ($\bar{x} = 2.82$) การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง ($\bar{x} = 2.79$) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{x} = 2.68$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี ปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างพอเพียง ($\bar{x} = 2.65$) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{x} = 2.64$) การส่งเสริมให้ครูและ นักเรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.64$)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
	1. การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	2.71	1.03	ปานกลาง	2.60	1.00	ปานกลาง	2.63	1.06
2. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน มีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.86	2.44	ปานกลาง	2.59	.97	ปานกลาง	2.65	1.01	ปานกลาง
3. การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	2.64	.95	ปานกลาง	2.57	1.00	ปานกลาง	2.59	1.44	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้ครูได้มีเทศการเรียนการสอนกันภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.70	1.02	ปานกลาง	2.54	1.00	ปานกลาง	2.58	.99	ปานกลาง
5. การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ การนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.70	1.05	ปานกลาง	2.60	1.02	ปานกลาง	2.62	1.01	ปานกลาง
รวม	2.72	1.00	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง	2.61	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการ นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.65$) การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.63$) การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.62$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน การนิเทศการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบ หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.85$) การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.71$) การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.70$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก คือ การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.60$) การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.60$) การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.59$)

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา

ปัญหาการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1.การจัดระบบการแนะแนวทางการวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	2.64	1.02	ปานกลาง	2.62	1.02	ปานกลาง
2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา	2.43	1.05	น้อย	2.53	1.05	ปานกลาง
3.การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ แนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	2.61	.99	ปานกลาง	2.56	1.00	ปานกลาง
4.การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	2.63	1.03	ปานกลาง	2.60	1.04	ปานกลาง
รวม	2.58	.93	ปานกลาง	2.57	.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบ การแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.63$) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{x} = 2.61$) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะ แนวการศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาเรื่อง ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา ว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.43$) โดย เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบ การแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.64$) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือ เครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{x} = 2.63$) การติดตามและประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.61$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว การศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี ปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.62$) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{x} = 2.60$) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.56$)

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
	1.การจัดระบบโครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.49	1.04	น้อย	2.51	.98	ปานกลาง	2.51	.99
2.การจัดบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.48	.98	น้อย	2.51	1.04	ปานกลาง	2.50	1.02	ปานกลาง
3.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	2.55	1.01	ปานกลาง	2.53	1.03	ปานกลาง	2.53	1.02	ปานกลาง
4.การดำเนินการพัฒนาตามแผนงานและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.51	.97	ปานกลาง	2.52	1.04	ปานกลาง	2.52	1.02	ปานกลาง
5.การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	2.58	1.02	ปานกลาง	2.50	1.02	ปานกลาง	2.52	1.02	ปานกลาง
6.การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.32	2.03	น้อย	2.38	1.00	น้อย	2.37	1.00	น้อย
	2.49	.85	น้อย	2.49	.93	น้อย	2.49	.91	น้อย

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.56$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมาก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 2.56$) มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับ ปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.53$) การดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.52$) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{x} = 2.52$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางและ ระดับน้อย อย่างละ 3 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{x} = 2.58$) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.55$) การจัดระบบ โครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.49$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เกือบทุกข้อ ยกเว้นเพียง การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.38$) เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.53$) การดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.52$) การจัดบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.51$)

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่
ชุมชน

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
	ปัญหาการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน								
1.การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	2.63	1.02	ปานกลาง	2.57	1.02	ปานกลาง	2.58	1.02	ปานกลาง
2.การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน	2.64	.99	ปานกลาง	2.57	1.02	ปานกลาง	2.59	1.01	ปานกลาง
3.การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.42	.94	น้อย	2.53	1.00	ปานกลาง	2.50	.99	ปานกลาง
4.การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	2.44	.99	น้อย	2.54	1.01	ปานกลาง	2.52	1.01	ปานกลาง
5.การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกับชุมชน	2.33	.91	น้อย	2.58	1.00	ปานกลาง	2.52	.98	ปานกลาง
รวม	2.50	.84	น้อย	2.55	.92	ปานกลาง	2.54	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีปัญหาคืออยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาคืออยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน ($\bar{x} = 2.59$) การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 2.58$) การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.52$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมมีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วมีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ และมีปัญหาระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน ($\bar{x} = 2.64$) การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 2.63$) การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.44$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวม มีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.55$) เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกับชุมชน ($\bar{x} = 2.58$) การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 2.75$) การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.75$)

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 2.68$) การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.55$) การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ($\bar{x} = 2.53$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับ ปานกลาง 2 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับ ปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 2.86$) การประสานความ ร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.50$) การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ($\bar{x} = 2.49$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ($\bar{x} = 2.63$) การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.57$) การวางแผนประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 2.54$)

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์เกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
 แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปัญหาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	ผู้บริหาร			คณาจารย์			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1.การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.62	.93	ปานกลาง	2.63	.96	ปานกลาง	2.63	.95	ปานกลาง
2.การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อยู่ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.60	1.01	ปานกลาง	2.52	.96	ปานกลาง	2.54	.97	ปานกลาง
3.การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.57	.97	ปานกลาง	2.56	.96	ปานกลาง	2.56	.96	ปานกลาง
รวม	2.59	.92	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง	2.57	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.63$) การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.56$) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.54$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากที่สุด คือ การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.62$) และ การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.57$) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากน้อยที่สุด

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน .การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากที่สุด คือ การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.63$) และ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวม

ความต้องการ การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	.77	มาก	3.94	.76	มาก	3.95	.75	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.96	.73	มาก	4.01	.76	มาก	4.00	.75	มาก
3. การวัดผลและประเมินผล	3.97	.70	มาก	3.95	.74	มาก	3.95	.73	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	.77	มาก	4.10	.82	มาก	4.14	.81	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.18	.82	มาก	4.11	.84	มาก	4.13	.83	มาก
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.16	.68	มาก	4.04	.80	มาก	4.06	.77	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	3.97	.73	มาก	3.88	.78	มาก	3.90	.77	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	3.87	.71	มาก	3.89	.80	มาก	3.89	.78	มาก
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.03	.77	มาก	3.97	.79	มาก	3.98	.79	มาก
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.88	.67	มาก	3.92	.75	มาก	3.91	.73	มาก
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.96	.72	มาก	3.84	.71	มาก	3.87	.71	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.81	.63	มาก	3.83	.74	มาก	3.82	.72	มาก
รวม	4.01	.59	มาก	3.96	.65	มาก	3.97	.63	มาก

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.14$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=4.13$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.06$) และมีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ($\bar{x}=3.82$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{x}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.26$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=4.18$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.16$) และมีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ($\bar{x}=3.81$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวม ความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{x}=3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=4.11$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.10$) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.04$) และมีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ($\bar{x}=3.83$)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	.99	มาก	3.92	.81	มาก	3.91	.85	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.91	มาก	3.88	.85	มาก	3.88	.86	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	.84	มาก	3.91	.86	มาก	3.94	.85	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	.90	มาก	3.97	.86	มาก	3.98	.87	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.00	.94	มาก	3.96	.87	มาก	3.97	.88	มาก
6. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.07	.88	มาก	4.03	.85	มาก	4.04	.85	มาก
	3.98	.77	มาก	3.94	.76	มาก	3.95	.75	มาก
	รวม								

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.04$) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.07$) ความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.05$) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.03$) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.97$) ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.96$)

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
การพัฒนาระบบการเรียนรู้									
1.การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.02	.85	มาก	4.00	.86	มาก	4.01	.86	มาก
2.การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา และการเรียนรู้และผู้เรียน	3.94	.85	มาก	4.01	.83	มาก	3.99	.84	มาก
3.การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	.92	มาก	4.05	.85	มาก	4.03	.87	มาก
4.การจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.82	.97	มาก	3.96	.87	มาก	3.93	.90	มาก
5.การส่งเสริมให้ครูได้จัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.06	.94	มาก	4.03	.84	มาก	4.04	.86	มาก
รวม	3.96	.73	มาก	4.01	.76	มาก	4.00	.75	มาก