

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดของประเทศชาติเนื่องจากเป็นสิ่งมีชีวิตที่ เป็นผู้ใช้และควบคุมทรัพยากรอื่นของประเทศ ถ้าทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพจะทำให้การใช้ ทรัพยากรอื่นเป็นไปอย่างคุ้มค่า สังคมดำรงอยู่ด้วยความสงบสุข ประเทศไทยเห็นความสำคัญ จึงได้มีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 มีจุดมุ่งหมายเน้นการแก้ปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน ส่วนใหญ่ของประเทศให้เกิด “ การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ” จึงได้ กำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพ” ใน 3 ด้าน คือ 1. สังคมคุณภาพ 2. สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ 3. สังคมสมานฉันท์และเอื้อ อำนวยต่อกัน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักการ พัฒนาการให้มีคุณภาพไว้ว่า ต้องพัฒนาคนให้มีสุขภาพแข็งแรง คิดเป็น ทำเป็น มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีวิถีชีวิตอย่างมีเหตุผล และมีคุณธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่เป็น อุดมการณ์ของการศึกษาหรือปรัชญาการศึกษาที่สำคัญว่า การจัดการศึกษาต้องเป็น ไปเพื่อ พัฒนาการคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 5) จากมาตรา 6 จะเห็นว่าการศึกษาเป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์ในองค์รวมเพื่อให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะดำรงชีวิตร่วมกัน อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ สุรัสวดี ศิลปะอนันต์ (2542 : 14) ที่กล่าวว่าหัวใจของการศึกษา คือ คุณภาพ เป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปการศึกษาคือการสร้างคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเท่ากับมาตรฐานสากล คุณภาพในที่นี้ คือ คุณภาพคน

การจัดการศึกษามีองค์ประกอบหลายด้านที่ต้องคำนึง แต่ที่สำคัญและเป็นหัวใจของ การจัดการศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ การที่จะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการนั้น ต้องเกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง เพราะ

วิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาผู้เรียน งานวิชาการจึงนับว่าเป็นหัวใจในกิจการทั้งหมดของโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับ มิลเลอร์ (Miller, 1965 :12) ที่ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน และสิ่งสำคัญที่สุด ได้แก่ การจัดโปรแกรม การเรียนการสอน และการปฏิบัติตามโปรแกรม การสอนนั้น การบริหารงานวิชาการจะมีคุณภาพดีมาน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนและขณะเดียวกัน คุษฎี พงศ์ศาสตร์ (2536 : 26) ได้เน้นถึงความสำคัญของงานวิชาการอีกว่า การบริหารในโรงเรียน สิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึงหรือเน้นเป็นแกน คือ งานวิชาการ เพราะงานวิชาการคือ การสอนคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพตามที่ประเทศชาติต้องการ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของหน่วยงานทางการศึกษา งานวิชาการจึงสำคัญมาเป็นอันดับแรก สถาบันการศึกษาจะดีมีชื่อเสียงหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นการบริหารจัดการที่เสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนจากสังคมถ่ายทอดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และบุคคลในองค์กรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นั้นหมายถึง ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดของการบริหารวิชาการคือการปฏิรูปการเรียนรู้ ต้องปรับเปลี่ยนการปฏิรูปจากการเน้นวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นเน้นผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือที่เรียกว่า เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำกล่าวที่ว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ได้หมายถึง ครูจะลดบทบาทหรือลดความสำคัญลงตรงกันข้ามครูกลับมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น อีกทั้งจะทำให้การศึกษามีพลังและศักดิ์ศรีในการแก้ปัญหาของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด จึงหมายถึง การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ครูจำเป็นจะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางกาย จิต หรืออารมณ์ ทางสังคม และทางสติปัญญา ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทางจิตวิญญาณด้วย นอกจากนั้นสังคม ปัจจุบันยังเชื่อมโยง ชับซ้อน เคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์ไม่สามารถเผชิญกับความซับซ้อนและความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้จึงเกิดภาวะวิกฤต ไม่ว่าจะเป็นปัญหาส่วนตัวหรือทางสังคม เช่น ความเครียด ความรุนแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ อุบัติเหตุ ความขัดแย้ง อาชญากรรม การทำลายสิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ จึงไม่สามารถจัดระบบชีวิต และสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุขได้ (ประเวศ วัชสี, 2541 : 64)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การจัด โปรแกรมการศึกษาและการจัด

การเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 1)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2549 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ทำให้ได้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2549 ในทุกระดับชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ ยกเว้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ซึ่งหากพิจารณาในภาพรวม โดยใช้คะแนนเชิงปริมาณแล้ว สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ไม่น่าพอใจนัก สอดคล้องกับผลการประเมินระดับชาติ (National test) เมื่อพิจารณาการประเมินระดับคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้นและทุกระดับชั้นที่มีการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ยกเว้นในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับคุณภาพของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งผลการประเมินคุณภาพครั้งนี้ได้มาจากเครื่องมือการประเมินที่สร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการที่ได้มาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3. 2550 : 61)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนให้สังคมเข้มแข็ง มีคุณภาพและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งหัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษาคือการบริหารความรู้หรือการบริหารวิชาการ ซึ่งยึดมั่นในคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงของการจัดการศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2549 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 เป็นตัวชี้วัดสำคัญของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 เพื่อจะได้นำ

ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

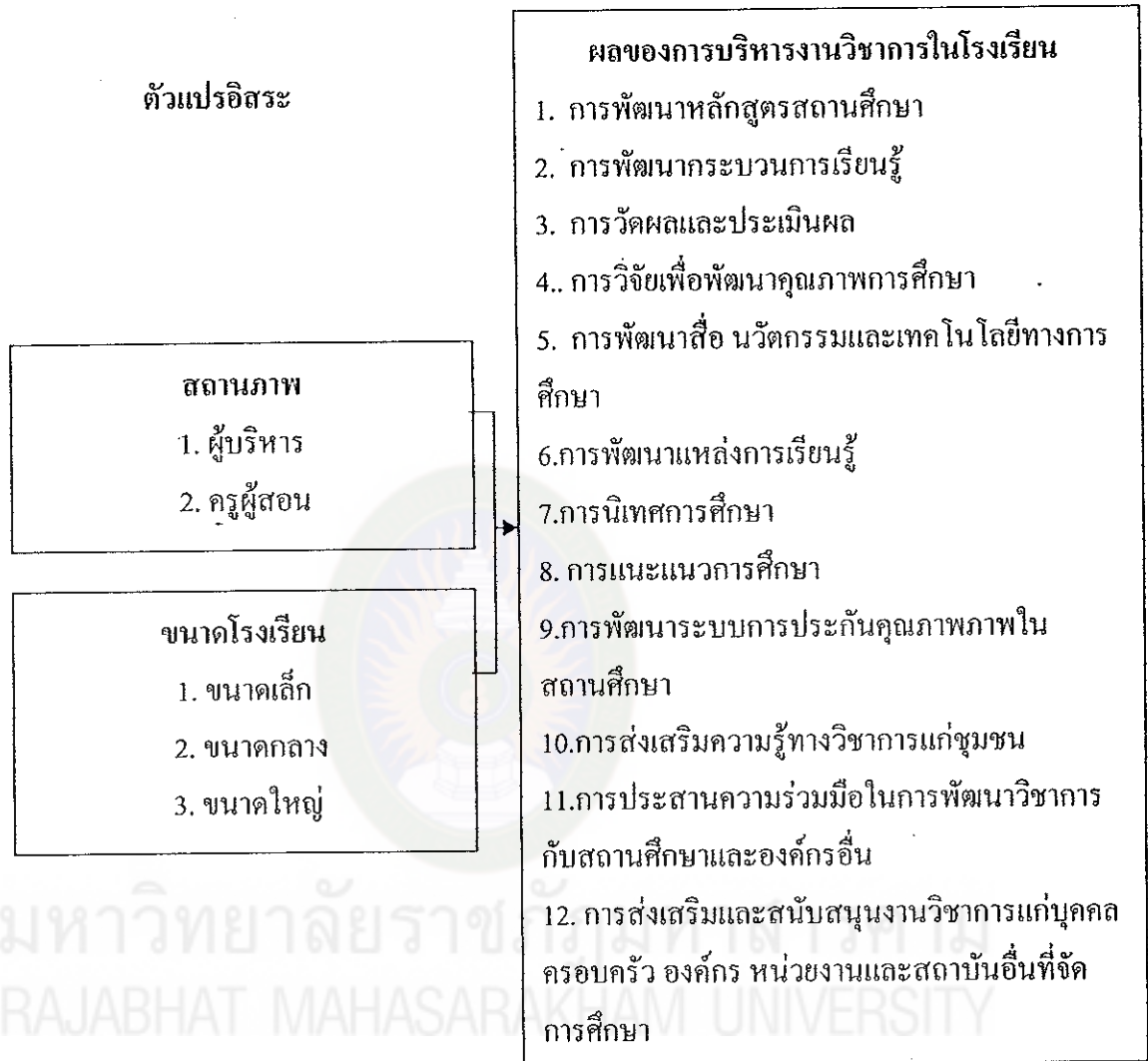
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นตัวแปร ตามผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารวิชาการตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## ตัวแปรตาม

## ตัวแปรอิสระ



## แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน ต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพ

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามขนาด โรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน ต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน แต่ ตามขนาด โรงเรียน มีความแตกต่างกัน

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2549 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2550

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในด้านการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำนวน 2,671 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 224 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,447 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 374 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 84 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ ผู้บริหารเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)



### 3. ตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ

##### 3.1.1 สถานภาพ

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

#### 3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผลและประเมินผล
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3
2. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3
3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้
  - 3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ไม่เกิน 120 คน
  - 3.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 121 – 300 คน
  - 3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน
4. สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพการปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
5. ปัญหา หมายถึง ปัญหาและอุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
6. ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่พึงประสงค์ ปราบปราม ต้องการให้มี ให้เกิด ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
7. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง การจัดการผสมผสานทรัพยากรและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ประกอบด้วยทั้งหมด 12 ด้าน
  - 7.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 7.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน
  - 7.3 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา
  - 7.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา



## คุณภาพการศึกษา

7.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

7.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

7.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

7.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

7.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชุมชน

7.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนทั้งเป็นแนวทางปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป