

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

F แทน การแจกแจงแบบ F-distribution

SS แทน ผลรวมกำลังสอง (Sum of Square)

MS แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)

2. ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ขอนำเสนอโดยมีลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 ร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	126	33.87
6-10 ปี	124	33.33
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	122	32.80
รวม	372	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	122	32.80
โรงเรียนขนาดกลาง	129	34.68
โรงเรียนขนาดใหญ่	121	32.53
รวม	372	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี (ร้อยละ 33.87) รองลงมา 6-10 ปี (ร้อยละ 33.33) และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 32.80) ตามลำดับ และส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 34.68) รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 32.80) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 32.53) ตามลำดับ

3.2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม
และเป็นรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.02	0.50	น้อย
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.91	0.61	น้อย
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	2.10	0.68	น้อย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.18	0.73	น้อย
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร	2.06	0.57	น้อย
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.02	0.56	น้อย
7. การนิเทศการศึกษา	1.88	0.71	น้อย
8. การแนะแนวการศึกษา	1.98	0.67	น้อย
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.15	0.66	น้อย
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.04	0.60	น้อย
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	2.04	0.50	น้อย
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษา	2.11	0.55	น้อย
โดยรวม	2.12	0.42	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้าน มี
ปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้าน
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และปัญหาด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว
องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาค่าสุด คือการนิเทศ
การศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	1.97	0.56	น้อย
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	1.90	0.61	น้อย
3. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.86	0.78	น้อย
4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.94	0.78	น้อย
5. การบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	2.16	0.64	น้อย
6. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	2.23	0.63	น้อย
7. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.11	0.68	น้อย
รวม	2.02	0.50	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม และเป็นรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รองลงมาคือการบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.96	0.87	น้อย
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	1.85	0.71	น้อย
3. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ชี้คหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	1.98	0.73	น้อย
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และช่วงชั้นการเรียนรู้มีอิสระ ในการออกแบบการเรียนรู้	1.95	0.75	น้อย
5. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และช่วงชั้นการเรียนรู้มีอิสระในการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.90	0.77	น้อย
6. การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูใน กลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	1.80	0.83	น้อย
รวม	1.91	0.61	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ชี้คหยุ่น เหมาะสมกับ
ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้
ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับผิดชอบ
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และช่วงชั้นการเรียนรู้มีอิสระในการออกแบบการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำหนดระเบียบแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	2.09	0.92	น้อย
2. การส่งเสริมจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.13	0.71	น้อย
3. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยดำเนินการประเมินตามสภาพจริง	2.06	0.73	น้อย
4. การเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และ ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	2.03	0.87	น้อย
5. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	2.18	0.85	น้อย
รวม	2.10	0.68	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือ การส่งเสริมจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดระเบียบแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของ

สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	2.23	0.80	น้อย
2. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.21	0.83	น้อย
3. การประสานความร่วมมือตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานการงานวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.14	0.89	น้อย
4. การส่งเสริมให้ความรู้ จัดการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	2.16	0.92	น้อย
รวม	2.18	0.73	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ความรู้จัดการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร

ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2.10	0.67	น้อย
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.95	0.71	น้อย
3. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการ	2.05	0.77	น้อย
4. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของครู	2.13	0.71	น้อย
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2.06	0.71	น้อย
รวม	2.06	0.57	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครู รองลงมาคือ การวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้สื่อและ
เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน
การสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	2.16	0.69	น้อย
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและ สถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	1.74	0.77	น้อย
3. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้ เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาอื่น	2.01	0.81	น้อย
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการจัด การเรียนรู้	1.97	0.70	น้อย
5. การนำวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถใน ด้านต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	2.19	0.78	น้อย
รวม	2.02	0.56	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวม
และเป็นรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3
อันดับแรก ได้แก่ การนำวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ มาช่วยในการจัด
การเรียนการสอน รองลงมาคือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนา
ให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การวางแผนงานและจัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	1.92	0.80	น้อย
2. ความร่วมมือของบุคลากรในการนิเทศภายใน	1.76	0.78	น้อย
3. การประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำผล การประเมินมาใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของครูและพัฒนาการเรียนการสอน	1.95	0.76	น้อย
รวม	1.88	0.71	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม และ
เป็นรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
ของครูและพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ การวางแผนงานและจัดทำโครงการนิเทศ
ภายในสถานศึกษา และความร่วมมือของบุคลากรในการนิเทศภายใน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการแนะแนวการศึกษา

ปัญหาด้านการแนะแนวการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.00	0.76	น้อย
2. การประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง	1.98	0.73	น้อย
3. การติดตามและประเมินผลการจัดการแนะแนวใน สถานศึกษาของโรงเรียน	1.96	0.81	น้อย
รวม	1.98	0.67	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม และ
เป็นรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง และการติดตามและประเมินผล
การจัดการแนะแนวในสถานศึกษาของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.15	0.80	น้อย
2. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ	2.10	0.80	น้อย
3. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา	2.14	0.77	น้อย
4. การดำเนินการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	2.17	0.84	น้อย
5. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบคุณภาพการศึกษา	2.27	0.69	น้อย
6. การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	2.07	0.77	น้อย
รวม	2.15	0.66	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ

หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การดำเนินการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการจัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ปัญหาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	1.99	0.74	น้อย
2. การให้ความรู้เสริมสร้างความคิดเทคนิคและทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	2.00	0.74	น้อย
3. การดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	2.02	0.75	น้อย
4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	2.15	0.66	น้อย
รวม	1.99	0.74	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาคือ การดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชนใน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และการให้ความรู้เสริมสร้าง ความคิดเทคนิคและทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ปัญหาด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานศึกษา อบต. เป็นต้น	2.00	0.61	น้อย
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ	2.08	0.53	น้อย
รวม	2.04	0.50	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประสานความร่วมมือใน
การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา
วิชาการกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานศึกษา อบต. เป็นต้น

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

ปัญหาด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การศึกษาความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.13	0.67	น้อย
2. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.07	0.67	น้อย
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.14	0.55	น้อย
รวม	2.11	0.55	น้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและเป็นรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมาคือ การศึกษาความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา และการสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.06	0.44	น้อย	1.95	0.47	น้อย	2.06	0.59
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.91	0.55	น้อย	1.95	0.63	น้อย	1.86	0.64	น้อย
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน	2.14	0.55	น้อย	2.10	0.73	น้อย	2.04	0.75	น้อย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.23	0.75	น้อย	2.21	0.72	น้อย	2.11	0.70	น้อย
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	2.12	0.54	น้อย	2.05	0.60	น้อย	2.01	0.55	น้อย
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.04	0.48	น้อย	2.04	0.58	น้อย	1.96	0.60	น้อย
7. การนิเทศการศึกษา	1.89	0.57	น้อย	1.90	0.75	น้อย	1.84	0.81	น้อย
8. การแนะแนวการศึกษา	2.08	0.52	น้อย	1.96	0.72	น้อย	1.90	0.74	น้อย
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.19	0.63	น้อย	2.15	0.63	น้อย	2.10	0.71	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหา	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.09	0.53	น้อย	2.10	0.65	น้อย	1.94	0.52	น้อย
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.07	0.45	น้อย	2.04	0.60	น้อย	2.07	0.50	น้อย
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	2.13	0.53	น้อย	2.14	0.61	น้อย	2.09	0.47	น้อย
โดยรวม	2.14	0.33	น้อย	2.12	0.44	น้อย	2.01	0.44	น้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนตามประเภทที่ทำงาน

ปัญหา	1-5 ปี			6-10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.02	0.51	น้อย	2.04	0.49	น้อย	2.00	0.51
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.95	0.57	น้อย	1.87	0.62	น้อย	1.90	0.63	น้อย
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้	2.06	0.66	น้อย	2.08	0.70	น้อย	2.15	0.69	น้อย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.11	0.71	น้อย	2.20	0.74	น้อย	2.24	0.72	น้อย
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสาร	2.08	0.53	น้อย	2.05	0.58	น้อย	2.05	0.59	น้อย
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.02	0.55	น้อย	1.95	0.59	น้อย	2.08	0.52	น้อย
7. การนิเทศการศึกษา	1.85	0.71	น้อย	1.79	0.74	น้อย	2.00	0.68	น้อย
8. การแนะแนวการศึกษา	2.01	0.67	น้อย	1.89	0.65	น้อย	2.04	0.68	น้อย
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.12	0.68	น้อย	2.13	0.68	น้อย	2.20	0.61	น้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	1-5 ปี				6-10 ปี				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป					
	ระดับปัญหา		\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา		\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	
	\bar{X}	S.D.			น้อย	น้อย			น้อย	น้อย			น้อย	น้อย
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.06	0.59	2.05	0.58	2.02	0.62	2.02	0.62	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.01	0.56	2.02	0.46	น้อย	น้อย	2.09	0.48	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	2.04	0.49	2.16	0.59	น้อย	น้อย	2.14	0.56	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	
โดยรวม	2.09	0.41	2.10	0.43	น้อย	น้อย	2.17	0.41	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	น้อย	

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่มีอายุ 1-5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ครูที่มีอายุ 6-10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ครูที่มีอายุมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวม และเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

3.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาระดับพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาระดับพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	2.06	0.13
	ภายในกลุ่ม	93.28	369	0.25		
	รวม	94.32	371			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	0.73	0.48
	ภายในกลุ่ม	135.51	369	0.37		
	รวม	136.05	371			
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2	0.30	0.65	0.52
	ภายในกลุ่ม	172.79	369	0.47		
	รวม	173.40	371			
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.93	2	0.47	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	194.33	369	0.53		
	รวม	195.26	371			
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.79	2	0.40	1.24	0.29
	ภายในกลุ่ม	117.65	369	0.32		
	รวม	118.44	371			
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	0.84	0.43
	ภายในกลุ่ม	113.83	369	0.31		
	รวม	114.35	371			
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.13	0.26	0.77
	ภายในกลุ่ม	189.35	369	0.51		
	รวม	189.62	371			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.06	2.39	0.09
	ภายในกลุ่ม	163.95	369	0.44		
	รวม	166.08	371			
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.49	2	0.24	0.56	0.57
	ภายในกลุ่ม	159.25	369	0.43		
	รวม	159.74	371			
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.93	2	0.96	2.75	0.07
	ภายในกลุ่ม	129.55	369	0.35		
	รวม	131.48	371			
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	0.52	0.60
	ภายในกลุ่ม	92.84	369	0.25		
	รวม	93.10	371			
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.15	0.49	0.62
	ภายในกลุ่ม	111.48	369	0.30		
	รวม	111.77	371			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.35	0.70
	ภายในกลุ่ม	64.10	369	0.17		
	รวม	64.22	371			

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม และเป็นรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.23	0.79
	ภายในกลุ่ม	94.20	369	0.26		
	รวม	94.32	371			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.20	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	135.66	369	0.37		
	รวม	136.05	371			
3. การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.62	2	0.31	0.67	0.51
	ภายในกลุ่ม	172.77	369	0.47		
	รวม	173.40	371			
4. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	194.08	369	0.53		
	รวม	195.26	371			
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.10	0.91
	ภายในกลุ่ม	118.38	369	0.32		
	รวม	118.44	371			
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	0.51	1.66	0.19
	ภายในกลุ่ม	113.33	369	0.31		
	รวม	114.35	371			
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.85	2	1.43	2.82	0.06
	ภายในกลุ่ม	186.76	369	0.51		
	รวม	189.62	371			
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.60	2	0.80	1.80	0.17
	ภายในกลุ่ม	164.47	369	0.45		
	รวม	166.08	371			

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	159.28	369	0.43		
	รวม	159.74	371			
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.16	0.85
	ภายในกลุ่ม	131.36	369	0.36		
	รวม	131.48	371			
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2	0.25	1.01	0.37
	ภายในกลุ่ม	92.60	369	0.25		
	รวม	93.10	371			
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.94	2	0.47	1.57	0.21
	ภายในกลุ่ม	110.83	369	0.30		
	รวม	111.77	371			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.21	1.23	0.29
	ภายในกลุ่ม	63.79	369	0.17		
	รวม	64.22	371			

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม และเป็นรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05