

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

n แทน กลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โภชนวรรณะและรายด้าน

ตอนที่ 3 แจกแจงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียนมีรายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ใหญ่		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	48	13.71	76	21.71	124	35.43
ครู	105	30.00	121	34.57	226	64.57
	153	43.71	197	56.29	350	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 350 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานภาพ เป็นครู ร้อยละ 64.57 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 35.43 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 56.29 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 43.71

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน การวิเคราะห์ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 5-9

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพ โดยรวม และรายด้าน

ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลากร	3.09	0.36	ปานกลาง	2.91	0.37	ปานกลาง	2.97	0.37	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	ปานกลาง	2.90	0.31	ปานกลาง	2.88	0.34	ปานกลาง
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	2.87	0.43	ปานกลาง	2.89	0.45	ปานกลาง	2.88	0.44	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.09	0.34	ปานกลาง	2.96	0.37	ปานกลาง	3.01	0.36	ปานกลาง
รวม	2.96	0.27	ปานกลาง	2.91	0.25	ปานกลาง	2.93	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียง
ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) ด้าน
บุคลากร ($\bar{X} = 2.97$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.88$)
เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.09$) ด้านการใช้สื่อการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 2.87$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.86$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.91$)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.90$) และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลากร จําแนกตามสถานภาพ

ด้านบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1. โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากร ในท้องถิ่นแล้ว จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	3.33	0.84	ปานกลาง	3.31	0.75	ปานกลาง	3.32	0.78
2. บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรใน ท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้	3.35	0.79	ปานกลาง	3.36	0.85	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง
3. โรงเรียนของท่าน ได้เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในลักษณะของ วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.09	0.78	ปานกลาง	2.76	0.87	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง
4. บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการจัดการรวมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	3.10	0.79	ปานกลาง	2.81	0.81	ปานกลาง	2.91	0.81	ปานกลาง
5. โรงเรียนของท่านจัดบุคลากรที่มีความสามารถและสมัครใจ ทำการสอนตามกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสม	3.04	0.70	ปานกลาง	2.78	0.75	ปานกลาง	2.87	0.74	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	6. บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.19	0.79	ปานกลาง	2.91	0.82	ปานกลาง	3.01	0.82
7. จัดสรรบุคลากรที่จะทำการสอนตามกลุ่มสาระ โดยพิจารณาตามวุฒิทางการศึกษา	3.01	0.74	ปานกลาง	2.76	0.81	ปานกลาง	2.85	0.79	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้หลักสูตร	3.13	0.85	ปานกลาง	2.85	0.86	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	2.98	0.78	ปานกลาง	2.79	0.80	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.78	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง	2.91	0.81	ปานกลาง
11. การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร	2.99	0.83	ปานกลาง	2.80	0.74	ปานกลาง	2.87	0.78	ปานกลาง
12. การจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	2.94	0.78	ปานกลาง	2.91	0.80	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง
13. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกชั้นตอน	2.98	0.82	ปานกลาง	2.93	0.81	ปานกลาง	2.95	0.81	ปานกลาง
โดยรวม	3.09	0.36	ปานกลาง	2.91	0.37	ปานกลาง	2.97	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.35$) โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.33$) และ บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.19$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.31$) และมีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกชั้นตอน ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
14. บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.08	0.89	ปานกลาง	3.08	0.78	ปานกลาง	3.08	0.82	ปานกลาง
15. โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน	3.05	0.79	ปานกลาง	3.14	0.82	ปานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง
16. โรงเรียนของท่านได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน	2.96	0.81	ปานกลาง	2.95	0.83	ปานกลาง	2.95	0.82	ปานกลาง
17. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.06	0.83	ปานกลาง	3.00	0.84	ปานกลาง	3.02	0.83	ปานกลาง
18. โรงเรียนของท่านมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	2.96	0.77	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง	2.98	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรณรงค์เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์) 2.0	2.98	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
20. บุคลากรในโรงเรียนได้กำหนดเนื้อหาและมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.81	ปานกลาง	2.77	ปานกลาง	2.79	ปานกลาง
21. บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม	2.87	ปานกลาง	2.93	ปานกลาง	2.91	ปานกลาง
22. บุคลากรในโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.71	ปานกลาง	2.90	ปานกลาง	2.83	ปานกลาง
23. โรงเรียนของท่านใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	2.74	ปานกลาง	2.88	ปานกลาง	2.83	ปานกลาง
24. โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.73	ปานกลาง	2.96	ปานกลาง	2.88	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการกรรมการเรียนรู้									
25. โรงเรียนของท่านมีการบูรณาการ/สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ ตลอดเวลา	2.83	0.74	ปานกลาง	2.88	0.74	ปานกลาง	2.86	0.74	ปานกลาง
26. บุคลากรในโรงเรียนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	2.88	0.80	ปานกลาง	2.97	0.75	ปานกลาง	2.94	0.77	ปานกลาง
27. บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อม และอื่น ๆ	2.87	0.81	ปานกลาง	2.82	0.80	ปานกลาง	2.84	0.80	ปานกลาง
28. บุคลากรในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือ ฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	2.89	0.84	ปานกลาง	2.89	0.87	ปานกลาง	2.89	0.86	ปานกลาง
29. การจัดการกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	2.75	0.71	ปานกลาง	2.88	0.92	ปานกลาง	2.84	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	<p>ด้านการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>30. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>31. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>32. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ</p> <p>33. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาจินตนาการ บุคลิกภาพ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต</p> <p>34. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้จัดการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย ความรักท้องถิ่น และวิถีประชาธิปไตย</p> <p>อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	2.80	0.87	ปานกลาง	2.72	0.83	ปานกลาง	2.75	0.84
	2.77	0.70	ปานกลาง	2.64	0.74	ปานกลาง	2.69	0.73	ปานกลาง
	2.69	0.80	ปานกลาง	2.72	0.79	ปานกลาง	2.71	0.79	ปานกลาง
	2.72	0.68	ปานกลาง	2.71	0.76	ปานกลาง	2.71	0.73	ปานกลาง
	2.89	0.86	ปานกลาง	2.88	0.86	ปานกลาง	2.88	0.86	ปานกลาง
โดยรวม	2.86	0.38	ปานกลาง	2.90	0.31	ปานกลาง	2.88	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม มี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 โรงเรียน ของท่านมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 19 โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์) ข้อ 14 บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ($\bar{X} = 3.08$) และข้อ 17 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 17 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.06$) และ ข้อ 15 โรงเรียนของท่านวางแผน และเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน ($\bar{X} = 3.05$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน ($\bar{X} = 3.14$) ข้อ 19 โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์) ($\bar{X} = 3.14$) ข้อ 14 บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม		
	ระดับ		ระดับ		ระดับ		ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}			
35. โรงเรียนของท่านสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	0.83	ปานกลาง	0.83	ปานกลาง	0.97	ปานกลาง	0.97	ปานกลาง	3.00	0.93	ปานกลาง
36. โรงเรียนของท่านจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้	0.80	ปานกลาง	0.80	ปานกลาง	0.93	ปานกลาง	0.93	ปานกลาง	2.99	0.89	ปานกลาง
37. โรงเรียนของท่านจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำมาใช้การเรียนรู้	0.75	ปานกลาง	0.75	ปานกลาง	0.82	ปานกลาง	0.82	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง
38. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนรู้	0.91	ปานกลาง	0.91	ปานกลาง	0.92	ปานกลาง	0.92	ปานกลาง	2.87	0.92	ปานกลาง
39. โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ฯ และสื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	0.84	ปานกลาง	0.84	ปานกลาง	0.98	ปานกลาง	0.98	ปานกลาง	2.93	0.93	ปานกลาง
40. บุคลากรในโรงเรียนใช้สื่อได้อย่างสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	0.86	ปานกลาง	0.86	ปานกลาง	0.89	ปานกลาง	0.89	ปานกลาง	2.88	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. การกำหนดให้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่อยู่รอบตัวซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	2.75	0.78	ปานกลาง	2.79	0.86	ปานกลาง	2.78	0.83	ปานกลาง
42. การเลือกใช้หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	2.81	0.79	ปานกลาง	2.86	0.83	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง
43. สื่อที่จัดทำ จัดทำ เป็นสื่อที่ทันสมัย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	2.85	0.78	ปานกลาง	2.90	0.83	ปานกลาง	2.89	0.81	ปานกลาง
44. มีสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีให้ใช้อย่างเพียงพอ	2.77	0.75	ปานกลาง	2.89	0.81	ปานกลาง	2.85	0.79	ปานกลาง
45. การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.84	0.74	ปานกลาง	3.02	2.16	ปานกลาง	2.96	1.79	ปานกลาง
46. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	2.77	0.84	ปานกลาง	2.91	0.82	ปานกลาง	2.86	0.83	ปานกลาง
47. การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	2.82	0.82	ปานกลาง	2.73	0.84	ปานกลาง	2.77	0.83	ปานกลาง
48. นำสื่อที่จัดทำ จัดทำ มาใช้ตามแผนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน	2.88	0.74	ปานกลาง	2.69	0.76	ปานกลาง	2.75	0.76	ปานกลาง
49. การใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ	3.06	0.76	ปานกลาง	2.83	0.84	ปานกลาง	2.91	0.82	ปานกลาง
โดยรวม	2.87	0.43	ปานกลาง	2.89	0.45	ปานกลาง	2.88	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 โรงเรียนสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 36 โรงเรียนจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$) ข้อ 45 การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 โรงเรียนจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ข้อ 49 การใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.06$) ข้อ 40 บุคลากรในโรงเรียนใช้สื่อได้อย่างสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.97$) ข้อ 37 โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.92$)

ครูผู้สอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 โรงเรียนสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 45 การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.02$) ข้อ 37 โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ และข้อ 39 โรงเรียนจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 9 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
50. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบข้อ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.10	0.74	ปานกลาง	2.94	0.76	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง
51. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.13	0.73	ปานกลาง	3.02	0.69	ปานกลาง	3.06	0.71	ปานกลาง
52. บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของารวัด และประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน	3.15	0.62	ปานกลาง	3.07	0.69	ปานกลาง	3.09	0.66	ปานกลาง
53. บุคลากรในโรงเรียนรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.03	0.72	ปานกลาง	3.05	0.72	ปานกลาง	3.06	0.72	ปานกลาง
54. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการ ของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงาน	3.06	0.66	ปานกลาง	3.00	0.83	ปานกลาง	3.04	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
55. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน	3.09	0.70	ปานกลาง	2.99	0.87	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง
56. บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงาน ทำจากผลการประเมินผู้เรียน	3.19	0.61	ปานกลาง	2.91	0.85	ปานกลาง	3.01	0.79	ปานกลาง
57. มีการวางแผนการประเมินผลร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และผู้เรียน	3.10	0.64	ปานกลาง	2.81	0.75	ปานกลาง	2.91	0.72	ปานกลาง
58. มีการประเมินผลรอบคอบทุกจุดประสงค์การเรียนรู้	3.15	0.64	ปานกลาง	2.93	0.69	ปานกลาง	3.01	0.68	ปานกลาง
59. มีการประเมินผลรอบคอบด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกร และการแสดงออกทุกด้าน	3.17	0.74	ปานกลาง	2.91	0.64	ปานกลาง	3.00	0.69	ปานกลาง
60. มีการประเมินผลการอ่าน ทักษะการอ่าน และเขียน	3.06	0.75	ปานกลาง	2.99	0.66	ปานกลาง	3.01	0.69	ปานกลาง
61. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.10	0.80	ปานกลาง	3.00	0.75	ปานกลาง	3.05	0.77	ปานกลาง
62. มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง ที่หลากหลาย	3.02	0.74	ปานกลาง	3.00	0.87	ปานกลาง	2.98	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
63. นำผลการประเมินมาปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.01	0.73	ปานกลาง	2.89	0.89	ปานกลาง	2.93	0.84	ปานกลาง
64. นำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	3.00	0.74	ปานกลาง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.89	0.79	ปานกลาง
โดยรวม									
	3.09	0.34	ปานกลาง	2.96	0.37	ปานกลาง	3.01	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 51 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ข้อ 53 บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.06$) ข้อ 61 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 56 บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา ต่อการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำจากผลการประเมินผู้เรียน ($\bar{X} = 3.19$) ข้อ 59 มีการประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกลงและการแสดงออกทุกด้าน ($\bar{X} = 3.17$) และข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ข้อ 58 มีการประเมินผลครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.15$)

ครู โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.07$) ข้อ 53 บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 51 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

ปัญหา	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลากร	2.93	0.41	ปานกลาง	3.01	0.35	ปานกลาง	2.97	0.37	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.83	0.35	ปานกลาง	2.93	0.32	ปานกลาง	2.88	0.34	ปานกลาง
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	2.82	0.48	ปานกลาง	2.93	0.41	ปานกลาง	2.88	0.44	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	2.95	0.42	ปานกลาง	3.05	0.30	ปานกลาง	3.01	0.36	ปานกลาง
รวม	2.88	0.30	ปานกลาง	2.97	0.21	ปานกลาง	2.93	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.01$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.97$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อ
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านบุคลากร
($\bar{X} = 2.93$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.83$) และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
($\bar{X} = 2.82$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.05$) ด้านบุคลากร
($\bar{X} = 3.01$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลากร จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ด้านบุคลากร	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1. โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่น แล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.26	0.80	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง	3.32	0.78
2. บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้	3.27	0.86	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง
3. โรงเรียนของท่านได้เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในลักษณะของวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.92	0.91	ปานกลาง	2.84	0.80	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง
4. บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	2.90	0.86	ปานกลาง	2.92	0.78	ปานกลาง	2.91	0.81	ปานกลาง
5. โรงเรียนของท่านจัดบุคลากรที่มีความสามารถและสมัครใจ ทำการสอนตามกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสม	2.83	0.80	ปานกลาง	2.91	0.69	ปานกลาง	2.87	0.74	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้าร่วม การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	2.99	0.90	ปานกลาง	3.03	0.75	ปานกลาง	3.01	0.82	ปานกลาง
7. จัดสรรบุคลากรที่จะทำการสอนตามกลุ่มสาระ โดยพิจารณาตามวุฒิ ทางการศึกษา	2.86	0.88	ปานกลาง	2.84	0.72	ปานกลาง	2.85	0.79	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ บุคลากรในการใช้หลักสูตร	2.93	0.96	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	2.95	0.86	ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านการใช้หลักสูตร ใช้อย่างชัดเจน	2.73	0.77	ปานกลาง	2.95	0.81	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.87	ปานกลาง	2.89	0.76	ปานกลาง	2.91	0.81	ปานกลาง
11. การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร	2.81	0.83	ปานกลาง	2.91	0.73	ปานกลาง	2.87	0.78	ปานกลาง
12. การจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	2.87	0.88	ปานกลาง	2.96	0.71	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง
13. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกชั้นตอน	2.76	0.78	ปานกลาง	3.09	0.81	ปานกลาง	2.95	0.81	ปานกลาง
โดยรวม	2.93	0.41	ปานกลาง	3.01	0.35	ปานกลาง	2.97	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.36$) ข้อ 1 โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้ว จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) ข้อ 6 บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.27$) ข้อ 1 โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.26$) และ ข้อ 6 บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุงตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.43$) ข้อ 1 โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.37$) และ ข้อ 13 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกชั้นตอน ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
14. บุคลากรในโรงเรียน ได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.88	0.80	ปานกลาง	3.24	0.79	ปานกลาง	3.08	0.82	ปานกลาง
15. โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน	3.05	0.86	ปานกลาง	3.16	0.76	ปานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง
16. โรงเรียนของท่านได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน	2.82	0.90	ปานกลาง	3.06	0.74	ปานกลาง	2.95	0.82	ปานกลาง
17. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	0.95	ปานกลาง	3.11	0.72	ปานกลาง	3.02	0.83	ปานกลาง
18. โรงเรียนของท่านมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	2.94	0.97	ปานกลาง	3.01	0.79	ปานกลาง	2.98	0.87	ปานกลาง
19. โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์)	3.09	0.99	ปานกลาง	3.07	0.78	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	ขนาดใหญ่				ขนาดเล็ก				โดยรวม		
	S.D.		ระดับ		S.D.		ระดับ		S.D.	ระดับ	
	\bar{X}				\bar{X}				\bar{X}		
<p>ด้านการจัดการมการเรียนรู้</p>											
20. บุคลากรในโรงเรียนได้กำหนดเนื้อหาและมีกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.61	0.88	ปานกลาง		2.92	0.74	ปานกลาง		2.79	0.82	ปานกลาง
21. บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม	2.77	0.74	ปานกลาง		3.02	0.82	ปานกลาง		2.91	0.80	ปานกลาง
22. บุคลากรในโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.68	0.76	ปานกลาง		2.95	0.81	ปานกลาง		2.83	0.80	ปานกลาง
23. โรงเรียนของท่านใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	2.69	0.73	ปานกลาง		2.94	0.78	ปานกลาง		2.83	0.77	ปานกลาง
24. โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.83	0.77	ปานกลาง		2.91	0.77	ปานกลาง		2.88	0.77	ปานกลาง
25. โรงเรียนของท่านมีการบูรณาการ/สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้	2.76	0.72	ปานกลาง		2.93	0.74	ปานกลาง		2.86	0.74	ปานกลาง
<p>ตลอดเวลา</p>											

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้อ									
26. บุคลากรในโรงเรียนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ได้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	2.89	0.78	ปานกลาง	2.98	0.76	ปานกลาง	2.94	0.77	ปานกลาง
27. บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อม และอื่น ๆ	2.84	0.79	ปานกลาง	2.84	0.82	ปานกลาง	2.84	0.80	ปานกลาง
28. บุคลากรในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือ ฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	2.89	1.00	ปานกลาง	2.89	0.74	ปานกลาง	2.89	0.86	ปานกลาง
29. การจัดการรวมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	2.84	0.99	ปานกลาง	2.83	0.73	ปานกลาง	2.84	0.85	ปานกลาง
30. การจัดการรวมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2.80	0.94	ปานกลาง	2.70	0.76	ปานกลาง	2.75	0.84	ปานกลาง
31. การจัดการรวมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.70	0.86	ปานกลาง	2.68	0.60	ปานกลาง	2.69	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
32. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ธรรมชาติ	2.76	0.83	ปานกลาง	2.66	0.76	ปานกลาง	2.71	0.79	ปานกลาง
33. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาจินตนาการ บุคลิกภาพ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต	2.82	0.79	ปานกลาง	2.63	0.67	ปานกลาง	2.71	0.73	ปานกลาง
34. การจัดการกิจกรรมกระตุ้นจิตสำนึกผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย ความรักท้องถิ่น และวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	2.82	0.90	ปานกลาง	2.92	0.83	ปานกลาง	2.88	0.86	ปานกลาง
	2.83	0.35	ปานกลาง	2.93	0.32	ปานกลาง	2.88	0.34	ปานกลาง
	โดยรวม								

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 14 บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 19 โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์) ($\bar{X} = 3.08$) และข้อ 17 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 2.3.02$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 19 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์) ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 15 โรงเรียนวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน ($\bar{X} = 3.05$) และ 18 โรงเรียนมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.94$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.24$) ข้อ 15 โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน ($\bar{X} = 3.16$) และข้อ 17 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.11$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้								
35. โรงเรียนของท่านสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	2.81	0.92	ปานกลาง	3.15	0.91	ปานกลาง	3.00	0.93	ปานกลาง
36. โรงเรียนของท่านจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้	2.81	0.93	ปานกลาง	3.12	0.83	ปานกลาง	2.99	0.89	ปานกลาง
37. โรงเรียนของท่านจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้	2.98	0.91	ปานกลาง	2.92	0.70	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง
38. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนรู้	2.77	1.03	ปานกลาง	2.95	0.81	ปานกลาง	2.87	0.92	ปานกลาง
39. โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2.86	1.05	ปานกลาง	2.99	0.83	ปานกลาง	2.93	0.93	ปานกลาง
40. บุคลากรในโรงเรียนใช้สื่อได้อย่างสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.76	0.93	ปานกลาง	2.97	0.83	ปานกลาง	2.88	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้									
41. การกำหนดให้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่ถูกรอบตัวซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	2.78	0.88	ปานกลาง	2.77	0.79	ปานกลาง	2.78	0.83	ปานกลาง
42. การเลือกใช้หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	2.78	0.84	ปานกลาง	2.90	0.80	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง
43. สื่อที่จัดทำ จัดหา เป็นสื่อที่ทันสมัย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	2.80	0.89	ปานกลาง	2.95	0.75	ปานกลาง	2.89	0.81	ปานกลาง
44. มีสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีให้ใช้อย่างเพียงพอ	2.73	0.72	ปานกลาง	2.94	0.83	ปานกลาง	2.85	0.79	ปานกลาง
45. การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.01	2.55	ปานกลาง	2.91	0.79	ปานกลาง	2.96	1.79	ปานกลาง
46. การใช้คู่มือปฏิบัติการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	2.88	0.84	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง	2.86	0.82	ปานกลาง
47. การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน	2.65	0.81	ปานกลาง	2.85	0.84	ปานกลาง	2.77	0.83	ปานกลาง
48. นำสื่อที่จัดทำ จัดหา มาใช้ตามแผนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน	2.73	0.76	ปานกลาง	2.77	0.75	ปานกลาง	2.75	0.75	ปานกลาง
49. การใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ	2.90	0.93	ปานกลาง	2.92	0.73	ปานกลาง	2.91	0.82	ปานกลาง
โดยรวม									
	2.82	0.48	ปานกลาง	2.93	0.41	ปานกลาง	2.88	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 โรงเรียนสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 36 โรงเรียนจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$) ข้อ 45 การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 45 การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 37 โรงเรียนของท่านจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) ข้อ 49 การใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.90$)

โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 โรงเรียนของท่านสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.15$) ข้อ 36 โรงเรียนของท่านจัดระบบการบริการเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวกและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.12$) ข้อ 39 โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
50. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	2.95	0.74	ปานกลาง	3.03	0.77	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง
51. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.93	0.67	ปานกลาง	3.16	0.72	ปานกลาง	3.06	0.71	ปานกลาง
52. บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของรางวัล และประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน	3.05	0.70	ปานกลาง	3.14	0.63	ปานกลาง	3.09	0.66	ปานกลาง
53. บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการจัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	2.98	0.73	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง	3.06	0.72	ปานกลาง
54. โรงเรียนของทำนมี การประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการ ของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงาน	2.99	0.86	ปานกลาง	3.07	0.70	ปานกลาง	3.04	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
63. นำผลการประเมินมาปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.88	1.00	ปานกลาง	2.97	0.68	ปานกลาง	2.93	0.84	ปานกลาง
64. นำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาตนเองของผู้สอน	2.80	0.96	ปานกลาง	2.95	0.63	ปานกลาง	2.89	0.79	ปานกลาง
รวม	2.95	0.42	ปานกลาง	3.05	0.30	ปานกลาง	3.01	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 51 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อ 53 บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.06$) ข้อ 61 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 58 มีการประเมินผลครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) และข้อ 61 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.01$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 51 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.16$) ข้อ 52 บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.14$) และข้อ 53 บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ด้านบุคลากร	ผู้บริหาร	124	3.09	0.36	4.42*	.00
	ครู	226	2.91	0.37		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหาร	124	2.86	0.38	1.063	.29
	ครู	226	2.90	0.31		
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	ผู้บริหาร	124	2.87	0.43	.330	.74
	ครู	226	2.89	0.45		
ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ผู้บริหาร	124	3.09	0.34	3.32*	.00
	ครู	226	2.96	0.37		
รวม	ผู้บริหาร	124	2.96	0.27	1.75	.08
	ครู	226	2.91	0.25		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาด้านบุคลากร และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ด้านบุคลากร	ขนาดใหญ่	153	2.93	0.41	2.03*	.04
	ขนาดเล็ก	197	3.01	0.35		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ขนาดใหญ่	153	2.83	0.35	2.693*	.01
	ขนาดเล็ก	197	2.93	0.32		
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	ขนาดใหญ่	153	2.82	0.48	2.43*	.02
	ขนาดเล็ก	197	2.93	0.41		
ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ขนาดใหญ่	153	2.95	0.42	2.36*	.02
	ขนาดเล็ก	197	3.05	0.30		
รวม	ขนาดใหญ่	153	2.88	0.30	3.54*	.00
	ขนาดเล็ก	197	2.97	0.21		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .04 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .02 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 แจกแจงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลปรากฏดังตาราง 17

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ครูผู้สอนขาดความเข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	25
2.	ทักษะในการสร้างแบบประเมินไม่เป็นมาตรฐาน	20
3.	บุคลากรไม่เข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน	15
4.	บุคลากรมีภาระงานมาก	15
5.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น	15
6.	บุคลากรขาดการประเมินอย่างสม่ำเสมอ	15
7.	เนื้อหาที่สอนไม่ถนัด เพราะไม่สำเร็จการศึกษาเฉพาะวิชาเอกนั้น แต่ทำการสอนหลายวิชา	15
8.	ครูผู้สอนไม่เข้าใจแนวการสอนแบบบูรณาการ	15
9.	บุคลากรขาดความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	13
10.	งบประมาณ ในการจัดทำคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดทำใบความรู้ และใบงาน ไม่เพียงพอ	13
11.	ครูผู้สอนขาดสื่อการสอน และเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อที่ทันสมัย	12
12.	บุคลากรขาดเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	10
13.	ครูควรตระหนักในความสำคัญที่จะสอนตามหลักสูตรใหม่	10
14.	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนส่งตามกำหนด	10
15.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดการศึกษาดูงานด้านการสอน	10
16.	โรงเรียนบางแห่งมีครูไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	10

จากตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนขาดความ
เข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะในการสร้างแบบประเมินไม่เป็นมาตรฐาน
ไม่เข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีภาระงานมาก เนื้อหาที่สอนไม่ถนัด เพราะไม่สำเร็จ
การศึกษาเฉพาะวิชาเอกนั้น แต่ทำการสอนหลายวิชา