

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

%	หมายถึง	ร้อยละ
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	การแจกแจงแบบที
SS	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Mean Squares)

df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom )
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	สถานภาพ						รวม	
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	80	18.78	80	18.78	80	18.78	240	56.30
โรงเรียนขนาดใหญ่	62	14.55	62	14.55	62	14.55	186	43.70
รวม	142	33.33	142	33.33	142	33.33	426	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 43.70 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 18.78 เท่ากัน และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 14.55 เท่ากัน

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 3 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3-14

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ที่	ด้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.31	0.30	ปานกลาง	3.20	0.10	ปานกลาง	3.19	0.13	ปานกลาง	3.23	0.21	ปานกลาง
2	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.95	0.27	มาก	3.99	0.16	มาก	3.84	0.24	มาก	3.93	0.24	มาก
3	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.99	0.31	มาก	4.01	0.20	มาก	3.94	0.17	มาก	3.98	0.24	มาก
4	การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล	4.05	0.19	มาก	3.98	0.18	มาก	3.88	0.23	ปานกลาง	3.97	0.21	มาก



ที่	ด้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5	ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.95	0.23	มาก	3.96	0.15	มาก	3.83	0.26	มาก	3.91	0.22	มาก
6	งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.13	0.21	ปานกลาง	3.40	0.25	ปานกลาง	3.30	0.35	ปานกลาง	3.28	0.29	ปานกลาง
	โดยรวม	3.73	0.16	มาก	3.76	0.10	มาก	3.66	0.17	มาก	3.72	0.15	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.93$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.28$ ) ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.23$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.31$ ) และด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.13$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.20$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ  
มาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านงานส่งเสริมงาน  
กิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และด้านการ  
ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.84$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน  
อื่น ( $\bar{X} = 3.30$ ) ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม  
อัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.19$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสทศ นคร 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ  
 นอกกระบบและตามอัธยาศัย

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โดยรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
1	การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน	3.46	0.68	ปานกลาง	3.61	0.79	มาก	3.32	0.82	ปานกลาง	3.47	0.78	ปานกลาง
2	การให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.70	0.50	มาก	3.88	0.48	มาก	3.89	0.72	มาก	3.82	0.58	มาก
3	แก่ชุมชนการให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	2.69	0.51	ปานกลาง	2.72	0.45	ปานกลาง	2.67	0.47	ปานกลาง	2.69	0.48	ปานกลาง



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4	การสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็น ผู้นำและการให้ความร่วมมือ	3.04	2.61	ปานกลาง	2.28	0.45	น้อย	2.33	0.47	น้อย	2.55	1.59	ปานกลาง
5	การจัดให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนใน ชุมชน	2.90	0.66	ปานกลาง	2.37	0.55	น้อย	2.41	0.49	น้อย	2.56	0.62	ปานกลาง
6	การจัดให้มีการจัดอบรมด้านการ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจและ ความถนัดแก่ชุมชน	2.68	0.51	ปานกลาง	2.76	0.43	ปานกลาง	2.79	0.41	ปานกลาง	2.74	0.45	ปานกลาง
7	การมีโครงการและกิจกรรมพัฒนา ชุมชน	2.40	0.53	น้อย	2.24	0.43	น้อย	2.60	0.49	ปานกลาง	2.41	0.51	น้อย
8	การให้องค์ภายนอกใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ สนามของ โรงเรียน	4.01	0.72	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.97	0.45	มาก





ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9	การติดต่อประสานงานและ วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.50	มาก	4.14	0.35	มาก	4.31	0.52	มาก	3.83	0.37	มาก
10	การให้ความสำคัญและตระหนัก ถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็น หน้าที่และปณิธานที่ต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.83	0.37	มาก
	โดยรวม	3.31	0.30	ปานกลาง	3.20	0.10	ปานกลาง	3.19	0.13	ปานกลาง	3.23	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.26$ ) การให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) และการให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.83$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.47$ ) การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.74$ ) และการให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.69$ ) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 2.41$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.34$ ) การให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และการให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.00$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.46$ ) การสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 3.04$ ) และการจัดให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.90$ ) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 2.40$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ

สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.14$ ) การให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.94$ ) และการให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.76$ ) และการให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.67$ ) อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.37$ ) การสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 2.28$ ) และการมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 2.24$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.31$ ) การให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.82$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.32$ ) การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.79$ ) และการให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.67$ ) อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.41$ ) และการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 2.33$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11	การเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม	3.95	0.76	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.95	0.47	มาก
12	ข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน	3.61	0.66	มาก	4.14	0.35	มาก	4.31	0.52	มาก	4.02	0.61	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13	การประชาสัมพันธ์ของรับการ สนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน ภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ	3.92	0.28	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.95	0.47	มาก
14	การจัดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้นตาม โอกาสที่เหมาะสม	3.89	0.80	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.93	0.49	มาก
15	การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของ บุคคลกลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำ เชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม	4.34	0.50	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.23	0.46	มาก
16	การจัดบุคลากรในโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาชุมชน ตามโอกาสที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.83	0.37	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17	การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและ วัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	3.93	0.78	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.95	0.48	มาก
18	การเข้าประชุมกับชุมชนหรือ ปรึกษาหารือ วางแผนการ ดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.34	0.50	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.23	0.46	มาก
19	การประสานงานกับบุคคลใน ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ปัญหาร่วมกันและ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ อย่างต่อเนื่อง	3.55	0.59	มาก	3.70	0.57	มาก	3.46	0.50	ปานกลาง	3.57	0.56	มาก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20	การสร้างสภาพภาคภูมิใจแก่ผู้ อุปถัมภ์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	3.95	0.42	มาก	3.69	0.46	มาก	3.56	0.50	มาก	3.73	0.49	มาก
	โดยรวม	3.95	0.27	มาก	3.99	0.16	มาก	3.84	0.24	มาก	3.39	0.24	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกัคลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชนเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และการเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.95$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.34$ ) การจัดบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม การสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้อุปถัมภ์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.95$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ การเข้าร่วมงานหรือ กิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วาง



แผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.14$ ) การประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน ภาครัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ การจัดบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.94$ ) และการเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม การจัดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม และการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.91$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.31$ ) การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม การจัดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม และการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 4.00$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ปัญหาพร้อมกันและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.46$ )



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ด้านงานการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โดยรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
21	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีส่วนร่วม	3.92	0.78	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.94	0.48	มาก
22	ของครู นักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น	3.90	0.79	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.94	0.49	มาก
23	ประชาธิปไตยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้	3.85	0.76	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.92	0.47	มาก
24	ประพฤติดีการดำเนินงานตามระบบดูแล	3.89	0.32	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.80	0.40	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
25	ช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการ นักเรียนให้ชุมชนทราบ	3.92	0.65	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.94	0.41	มาก
26	การสร้างความร่วมมือของครูกับ ชุมชนในการสอดส่องดูแล พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียน	4.25	0.46	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.20	0.44	มาก
27	การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมของนักเรียนแก่ ผู้ปกครอง	3.90	0.44	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.00	มาก	3.80	0.44	มาก
28	โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการแนะ แนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	3.74	0.77	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.48	มาก	4.21	0.49	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
29	โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบินศึกษาข้อมูลระเบียบยสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน	4.25	0.47	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.21	0.44	มาก
30	การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.53	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.18	0.46	มาก
	โดยรวม	3.99	0.31	มาก	4.01	0.20	มาก	3.94	0.17	มาก	3.98	0.24	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านงานการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระเบียบสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.21$ ) การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และการประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระเบียบสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.25$ ) การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18$ ) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้ชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระเบียบสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.14$ )

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.94$ ) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การมีส่วนร่วมของครู นักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้ประพฤติดี การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้ชุมชนทราบ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการแนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.91$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระเบียบสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.23$ ) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การมีส่วนร่วมของครู นักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้ประพฤติดี การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้ชุมชนทราบ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการแนะแนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.00$ ) การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.56$ )



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		โดยรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
31	การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและ ความก้าวหน้าของโรงเรียน	3.89	0.41	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.80	0.43	มาก
32	การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนตามหอ กระจ่ายข่าว	3.85	0.71	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.92	0.45	มาก
33	การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการความวาระที่เหมาะสม	4.18	0.42	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.18	0.42	มาก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
34	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศด้านการ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	3.82	0.58	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.77	0.49	มาก
35	การจัดทำรายงานผลการเรียนของ นักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับ ทราบ	4.63	0.66	มาก	4.10	0.52	มาก	4.53	0.50	มาก	4.42	0.61	มาก
36	การจัดทำข้อมูลเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้ปกครองทราบ	3.48	0.56	ปานกลาง	3.70	0.59	มาก	4.23	0.48	มาก	3.80	0.63	มาก
37	การเผยแพร่ระเบียบข้อวารสาร ใหม่ๆ ด้านการจัดการศึกษาให้ ผู้ปกครองได้รับทราบ	3.76	0.43	มาก	3.90	0.30	มาก	3.56	0.50	มาก	3.74	0.44	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
38	การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หรือการพูดในพิธีต่าง ๆ ที่มี โอกาสตามความเหมาะสม	3.98	0.75	มาก	3.77	0.42	มาก	4.00	0.00	มาก	3.92	0.51	มาก
39	การสร้างความรู้เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในทางที่ สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์	4.44	0.50	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.27	0.47	มาก
40	การสรุปผลงานประจำปีเสนอ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบต่อ การปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.13	0.34	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.88	0.44	มาก
	โดยรวม	4.05	0.19	มาก	3.98	0.18	มาก	3.88	0.23	มาก	3.97	0.21	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.42$ ) การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.63$ ) อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.44$ ) การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.18$ ) การสรุปผลงานประจำปีเสนอผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.13$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดทำข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ ( $\bar{X} = 3.48$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.14$ ) การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และ การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย และความก้าวหน้าของโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศด้านการ

ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน การสรุปผลงานประจำปีเสนอผู้ปกครอง ชุมชน  
ได้รับทราบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การจัดทำรายงานผลการเรียนของ  
นักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.53$ ) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือ  
ประชาชนในเขตให้บริการตามวาระที่เหมาะสม การจัดทำข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับ  
ชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.23$ ) การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรม  
ต่าง ๆ ของโรงเรียนตามหอกระจายข่าว การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หรือการพูดในที่  
ต่าง ๆ ที่มีโอกาสตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ  
ชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศด้านการ  
ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน การเผยแพร่ระเบียบ ข่าวสารใหม่ ๆ ด้านการจัด  
การศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การสรุปผลงานประจำปีเสนอผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับ  
ทราบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.5$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภักษร เขต 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา  
ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โดยรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
41	การเชิญประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	4.14	0.35	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.88	0.45	มาก
42	การให้ชุมชนมีโอกาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	3.92	0.65	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.94	0.41	มาก
43	การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน	4.15	0.40	มาก	4.08	0.45	มาก	4.23	0.48	มาก	4.15	0.45	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
44	การแสวงหาความร่วมมือและ ช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.88	0.33	มาก	3.94	0.23	มาก	3.56	0.50	มาก	3.79	0.41	มาก
45	การแสวงหาความร่วมมือและ ช่วยเหลือด้านแรงงานในการ ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนและ ด้านอื่น ๆ	4.01	0.91	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.97	0.55	มาก
46	การให้ชุมชนเข้าร่วมและ ปรึกษาหารือการวางแผนหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.88	0.57	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.08	0.50	มาก
47	การกำหนดให้ชุมชนเข้าร่วม กิจกรรมในโรงเรียนตามโอกาสที่ เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	3.94	0.23	มาก	4.00	0.00	มาก	3.97	0.45	มาก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
48	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในด้านนโยบายและ กำหนดงานสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน โดยเลือกตัวแทนที่ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.72	มาก	3.91	0.29	มาก	4.00	0.00	มาก	3.97	0.45	มาก
49	การจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.34	0.50	มาก	4.14	0.35	มาก	4.23	0.48	มาก	4.23	0.46	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน		โดยรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
50	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการ จัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	3.13	0.88	ปานกลาง	3.19	0.75	ปานกลาง	3.50	0.60	ปานกลาง	3.27	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.95	0.23	มาก	3.96	0.15	มาก	3.83	0.26	มาก	3.91	0.22	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) การให้ชุมชนเข้าร่วมและปรึกษาหารือการวางแผนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.34$ ) การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และการเชิญประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 4.14$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.13$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การให้ชุมชนเข้าร่วมและปรึกษาหารือการวางแผนหรือกิจกรรม



ต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.14$ ) การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) และการเชิญประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การกำหนดให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.94$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำ โครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.19$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน การให้ชุมชนเข้าร่วมและปรึกษาหารือการวางแผนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การให้ชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน การแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนและด้านอื่น ๆ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านนโยบายและกำหนดงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเลือกตัวแทนที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการเชิญประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การกำหนดให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.56$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำ โครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสศท. เขต 3 ตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและ  
หน่วยงานอื่น

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โดยรวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
51	โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ	3.46	0.68	3.61	0.80	3.32	0.82	3.47	0.78
52	โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.70	0.50	3.88	0.48	3.89	0.72	3.82	0.58

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
53	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.69	0.51	ปานกลาง	3.34	0.69	ปานกลาง	3.15	0.77	ปานกลาง	3.06	0.72	ปานกลาง
54	การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.34	0.63	ปานกลาง	3.46	0.78	ปานกลาง	3.25	0.76	ปานกลาง	3.35	0.73	ปานกลาง
55	การจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน	3.70	0.50	มาก	3.88	0.48	มาก	3.89	0.72	มาก	3.82	0.58	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
56	การประสานงานเพื่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น	2.99	0.50	ปานกลาง	3.03	0.58	ปานกลาง	2.67	0.47	ปานกลาง	2.90	0.54	ปานกลาง
57	การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา บุคลากรทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	3.46	0.68	ปานกลาง	3.61	0.80	มาก	3.32	0.82	ปานกลาง	3.47	0.78	ปานกลาง
58	โรงเรียนได้มีการติดต่อ ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับคณะกรรมการเพื่อ การศึกษา	2.69	0.51	ปานกลาง	3.16	0.64	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง	2.96	0.69	ปานกลาง

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูที่ปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			คณะกรรมการ สถานศึกษา พื้นฐาน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
59	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ประสานติดต่อกับหน่วยงานอื่น และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็น ระบบ	2.89	0.37	ปานกลาง	2.94	0.50	ปานกลาง	2.67	0.47	ปานกลาง	2.84	0.47	ปานกลาง
60	การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อ เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่นอย่างต่อเนื่อง	2.89	0.39	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง	3.16	0.37	ปานกลาง	3.10	0.43	ปานกลาง
	โดยรวม	3.13	0.21	ปานกลาง	3.40	0.25	ปานกลาง	3.30	0.35	ปานกลาง	3.28	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.47$ ) การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.35$ ) และการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.10$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.46$ ) การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.34$ ) และการประสานงานเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 2.99$ )

ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และโรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.61$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.46$ ) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.34$ ) และการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.25$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.32$ ) การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.25$ ) และการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.16$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ นคร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ที่	ด้าน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	3.25	0.26	ปานกลาง	3.21	0.12	ปานกลาง	3.23	0.21	ปานกลาง
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.88	0.26	มาก	3.98	0.19	มาก	3.93	0.24	มาก
3	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.99	0.22	มาก	3.97	0.25	มาก	3.98	0.24	มาก
4	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.96	0.23	มาก	3.98	0.19	มาก	3.97	0.21	มาก
5	การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.85	0.24	มาก	4.00	0.18	มาก	3.91	0.22	มาก
6	งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น	3.23	0.27	ปานกลาง	3.34	0.32	ปานกลาง	3.28	0.29	ปานกลาง
โดยรวม		3.70	0.16	มาก	3.75	0.14	มาก	3.72	0.15	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) และ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.93$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.28$ ) และด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.23$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) และ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.25$ ) และด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.23$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.34$ ) และด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 3.21$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ ด้านการส่งเสริมและการประสานงาน  
 การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
	การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน	3.17	0.71	ปานกลาง	3.95	0.63	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง
3	การให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.83	0.55	มาก	3.81	0.64	มาก	3.82	0.58	มาก
4	การให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	2.70	0.48	ปานกลาง	2.68	0.47	ปานกลาง	2.69	0.48	ปานกลาง
5	การสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็นผู้แนะนำและการให้ความร่วมมือการจัดการให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน	2.66	0.67	ปานกลาง	2.41	0.49	น้อย	2.56	0.62	ปานกลาง



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6	การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน	2.74	0.46	ปานกลาง	2.74	0.44	ปานกลาง	2.74	0.45	ปานกลาง
7	การมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน	2.51	0.52	ปานกลาง	2.26	0.44	น้อย	2.41	0.51	น้อย
8	การให้องค์การภายนอกใช้บริการด้านอาคาร สถานที่ สนามของโรงเรียน	4.08	0.30	มาก	3.80	0.59	มาก	3.97	0.45	มาก
9	การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.49	มาก	4.25	0.43	มาก	4.26	0.47	มาก
10	การให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริหาร แก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ ต่อเนื่อง	3.76	0.43	มาก	3.96	0.21	มาก	3.83	0.37	มาก
โดยรวม		3.25	0.26	ปานกลาง	3.21	0.12	ปานกลาง	3.23	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมและการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.26$ ) การให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) การให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.83$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.47$ ) การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.74$ ) การให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.69$ ) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 2.41$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.27$ ) การให้องค์กรภายนอกใช้บริการด้านอาคารสถานที่ สนามของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) การให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และการบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.83$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.17$ ) การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.74$ ) และการให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.70$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง การติดต่อประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.25$ ) การให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และเป็นงานที่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.96$ ) การเผยแพร่ความรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.95$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การจัดให้มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.74$ ) การให้ความร่วมมือในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 2.68$ ) อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีการอบรมด้านอาชีพ ความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.41$ ) การสนับสนุนให้ครูและนักเรียนออกไปร่วมเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ ( $\bar{X} = 2.32$ ) และการมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชน ( $\bar{X} = 2.26$ )



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11	การเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม	4.05	0.36	มาก	3.80	0.59	มาก	3.95	0.47	มาก
12	การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ	3.88	0.65	มาก	4.25	0.43	มาก	4.02	0.61	มาก
13	การประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน ภาครัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ	3.71	0.45	มาก	3.96	0.21	มาก	3.81	0.40	มาก
14	การจัดให้บุคลากรใน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	4.02	0.40	มาก	3.80	0.59	มาก	3.93	0.49	มาก
15	ตามโอกาสที่เหมาะสม การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่ม บุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือ โอกาสที่เหมาะสม	4.27	0.49	มาก	4.17	0.38	มาก	4.23	0.46	มาก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16	การจัดบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม	3.76	0.43	มาก	3.96	0.21	มาก	3.83	0.37	มาก
17	การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม ที่ชุมชนจัดขึ้น	4.03	0.37	มาก	3.80	0.59	มาก	3.95	0.48	มาก
18	การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วาง แผนการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชน	4.27	0.49	มาก	4.17	0.38	มาก	4.23	0.46	มาก
19	การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ปัญหาพร้อมกันและ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	3.48	0.55	ปานกลาง	3.71	0.55	มาก	3.57	0.56	มาก
20	การสร้างความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่ เหมาะสม	3.60	0.56	มาก	3.96	0.21	มาก	3.73	0.49	มาก
โดยรวม		3.88	0.26	มาก	3.98	0.19	มาก	3.93	0.24	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.02$ ) การเข้าร่วมงาน หรือ กิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือ โอกาสที่เหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.95$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือโอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.27$ ) การเข้าร่วมงาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม ชมรม สมาคมฯ ตามคำเชิญ หรือโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.05$ ) และการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 4.03$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ปัญหาาร่วมกันและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.48$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การร่วมมือกับชุมชนพิจารณาข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.25$ ) การเข้าร่วมงานหรือกิจกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคลในชุมชนตามคำเชิญหรือ



โอกาสที่เหมาะสม การเข้าประชุมกับชุมชนหรือปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.17$ ) และการประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน ภาค รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ การจัดบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.96$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.03	0.38	มาก	3.80	0.59	มาก	3.94	0.48	มาก
22	การมีส่วนร่วมของครู นักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.02	0.39	มาก	3.80	0.59	มาก	3.94	0.49	มาก
23	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้ประพฤติดี	3.99	0.36	มาก	3.80	0.59	มาก	3.92	0.47	มาก
24	การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	3.70	0.46	มาก	3.96	0.21	มาก	3.80	0.40	มาก
25	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้ชุมชนทราบ	4.03	0.20	มาก	3.80	0.59	มาก	3.94	0.41	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26	การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการ สอดคล้องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียน	4.22	0.47	มาก	4.17	0.38	มาก	4.20	0.44	มาก
27	การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียนแก่ผู้ปกครอง	3.71	0.51	มาก	3.96	0.21	มาก	3.80	0.44	มาก
28	โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการแนะแนวแก่นักเรียน และผู้ปกครอง	3.93	0.40	มาก	3.80	0.59	มาก	3.88	0.49	มาก
29	โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัย โดยมีกำนันที่กี่ยวมูลระเบียบสุขภาพของ นักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน	4.23	0.47	มาก	4.17	0.38	มาก	4.21	0.44	มาก
30	การประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง	4.19	0.50	มาก	4.17	0.38	มาก	4.18	0.46	มาก
โดยรวม		3.99	0.22	มาก	3.97	0.25	มาก	3.98	0.24	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านงานส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระดับสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.21$ ) การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และการประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระดับสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ ) และการประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.19$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยโดยมีการบันทึกข้อมูลระดับสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน การสร้างความร่วมมือของครูกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และการประสานงานกับบุคคลในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ติดตามแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.17$ ) การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.96$ ) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การมีส่วนร่วมของครู นักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น

ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้ประพฤติดี การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  
ระเบียบและแนวปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้ชุมชนทราบ โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการแนะ  
แนวแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.80$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ นคร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
31	การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจง นโยบายและความก้าวหน้าของ โรงเรียน	3.70	0.50	มาก	3.96	0.21	มาก	3.80	0.43	มาก
32	การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนตามหอกระจายข่าว	3.99	0.31	มาก	3.80	0.59	มาก	3.92	0.45	มาก
33	การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือ ประชาชนในเขตให้บริการตามวาระที่เหมาะสม	4.19	0.45	มาก	4.17	0.38	มาก	4.18	0.42	มาก
34	การจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศด้านการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	3.66	0.57	มาก	3.96	0.21	มาก	3.77	0.49	มาก
35	การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ ผู้ปกครองได้รับทราบ	4.60	0.49	มาก	4.13	0.67	มาก	4.42	0.61	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
36	การจัดทำข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ	3.94	0.63	มาก	3.57	0.54	มาก	3.80	0.63	มาก
37	การเผยแพร่ระเบียบ ข่าวสารใหม่ ๆ ด้านการจัด การศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	3.61	0.49	มาก	3.96	0.21	มาก	3.74	0.44	มาก
38	การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หรือการพูดใน พิธีต่าง ๆ ที่มีโอกาสตามความเหมาะสม	3.98	0.44	มาก	3.80	0.59	มาก	3.92	0.51	มาก
39	การสร้างควมเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์	4.33	0.50	มาก	4.17	0.38	มาก	4.27	0.47	มาก
40	การสรุปผลงานประจำปีเสนอผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ได้รับทราบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.83	0.53	มาก	3.96	0.21	มาก	3.88	0.44	มาก
โดยรวม		3.96	0.23	มาก	3.98	0.19	มาก	3.97	0.21	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.42$ ) การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และการพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.60$ ) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.33$ ) การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.19$ ) และ การเผยแพร่ข่าวสาร และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามหอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 3.99$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การพบปะเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในเขต ให้บริการตามวาระที่เหมาะสม การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.17$ ) การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.13$ ) การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของ โรงเรียน การจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศด้านการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน การเผยแพร่ระเบียบ ข่าวสารใหม่ ๆ ด้านการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และการสรุปผลงานประจำปีเสนอผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ )



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ  
 ประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
41	การเชิญประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.83	0.54	มาก	3.96	0.21	มาก	3.88	0.45	มาก
42	การให้ชุมชนมีโอกาสดังแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	4.03	0.21	มาก	3.80	0.59	มาก	3.94	0.41	มาก
43	การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือมีปัญญาดังถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน	4.14	0.48	มาก	4.17	0.38	มาก	4.15	0.45	มาก
44	การแสวงหากาวาร่วมมือและช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.69	0.46	มาก	3.96	0.21	มาก	3.79	0.41	มาก
45	การแสวงหากาวาร่วมมือและช่วยเหลือด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนและด้านอื่น ๆ	4.08	0.49	มาก	3.80	0.59	มาก	3.97	0.55	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
46	การให้ชุมชนเข้าร่วมและให้บริการ วางแผนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.03	0.55	มาก	4.17	0.38	มาก	4.08	0.50	มาก
47	การกำหนดให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน ตามโอกาสที่เหมาะสม	3.76	0.43	มาก	3.96	0.21	มาก	3.83	0.37	มาก
48	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้าน นโยบายและกำหนดงานสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนโดยเลือกตัวแทนที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง เหมาะสม	4.08	0.30	มาก	3.80	0.59	มาก	3.97	0.45	มาก
49	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	4.27	0.49	มาก	4.17	0.38	มาก	4.23	0.46	มาก



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
50	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	2.86	0.69	ปานกลาง	3.96	0.21	มาก	3.27	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.85	0.24	มาก	4.00	0.18	มาก	3.91	0.22	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และการให้ชุมชนเข้าร่วมและปรึกษาหารือการวางแผนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการระยะเวลาในการจัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.27$ ) การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และการแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนและด้านอื่น ๆ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านนโยบายและกำหนดงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเลือกตัวแทนที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.08$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.86$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน การให้ชุมชนเข้าร่วมและปรึกษาหารือการวางแผนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.17$ ) การเชิญประชาชนในชุมชนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น การแสวงหาความร่วมมือและช่วยเหลือด้านการเงิน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การกำหนดให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนตาม โอกาสที่เหมาะสม การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ระยะเวลาในการจัดทำ โครงการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) การให้ชุมชนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน การแสวงหาความร่วมมือและ ช่วยเหลือด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนและด้านอื่น ๆ และการให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านนโยบายและกำหนดงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเลือก ตัวแทนที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.80$ )



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา  
 ตั้งกีด้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสศทศร เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่  
 การศึกษาและหน่วยงานอื่น

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม	
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
51	โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ	3.17	0.71	ปานกลาง	3.95	0.63	มาก
52	โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.83	0.55	มาก	3.81	0.64	มาก
53	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.29	0.75	ปานกลาง	2.68	0.47	ปานกลาง
54	การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัด ประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.98	0.50	ปานกลาง	3.95	0.63	มาก

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
55	การจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน บุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่โรงเรียน	3.83	0.55	มาก	3.81	0.64	มาก	3.82	0.58	มาก
56	การประสานงานเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น	3.03	0.55	ปานกลาง	2.68	0.47	ปานกลาง	2.90	0.54	ปานกลาง
57	การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้ง ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.17	0.71	ปานกลาง	3.95	0.63	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง
58	โรงเรียนได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.71	0.55	ปานกลาง	3.37	0.71	ปานกลาง	2.96	0.69	ปานกลาง



ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
59	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอต่อ การดำเนินงานประสานติดต่อกับหน่วยงานอื่น และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	2.93	0.44	ปานกลาง	2.68	0.47	ปานกลาง	2.84	0.47	ปานกลาง
60	การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	3.22	0.45	ปานกลาง	2.91	0.30	ปานกลาง	3.10	0.43	ปานกลาง
โดยรวม		3.23	0.27	ปานกลาง	3.34	0.32	ปานกลาง	3.28	0.29	ปานกลาง



จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ ) อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรกคือ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.47$ ) การสนับสนุนโรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.35$ ) และการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.10$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรกคือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.29$ ) การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.22$ ) และ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.17$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} =$

3.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนได้มีการวางแผนและติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ การสนับสนุน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดประชุมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.95$ ) โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะดำเนินการพัฒนางานวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดให้มีการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนบุคคลและหน่วยงานอื่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ โรงเรียนได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ ) การรายงานผลการปฏิบัติงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.91$ ) และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น การประสานงานเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น และโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอต่อการดำเนินงานประสานติดต่อกับหน่วยงานอื่นและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 2.68$ )

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 17-30

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.639	2	0.320	
ภายในกลุ่ม	9.227	423	0.022	14.650**
รวม	9.866	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 แตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบ  
รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามสถานภาพ

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.73	3.76	3.66
ผู้บริหาร	3.73	-	-0.03	0.066 <sup>*</sup>
ครู	3.76		-	0.092 <sup>*</sup>
คณะกรรมการ	3.66			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศกนคร เขต 3 แตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานการสอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.325	2	0.663	
ภายในกลุ่ม	16.845	423	0.040	16.642**
รวม	18.170	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการเปรียบเทียบราย คู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.31	3.20	3.19
ผู้บริหาร	3.31	-	0.1162**	0.1203**
ครู	3.20		-	0.0041
คณะกรรมการ	3.19			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.817	2	0.908	
ภายในกลุ่ม	22.229	423	0.053	17.288**
รวม	24.046	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 แตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบ รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.95	3.99	3.84
ผู้บริหาร	3.95	-	-0.0430	0.1120**
ครู	3.99		-	0.1549**
คณะกรรมการ	3.84			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศกนครเขต 3 แตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่ปฏิบัติงานการสอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.357	2	0.178	
ภายในกลุ่ม	23.133	423	0.055	3.262*
รวม	23.490	425		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.99	4.01	3.94
ผู้บริหาร	3.99	-	-0.0282	0.0423
ครู	4.01		-	0.0704*
คณะกรรมการ	3.94			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สถานภาพอื่นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.247	2	1.123	
ภายในกลุ่ม	17.113	423	0.040	27.766**
รวม	19.359	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 แตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		4.05	3.98	3.88
ผู้บริหาร	4.05	-	0.0783**	0.1775**
ครู	3.98		-	0.0993**
คณะกรรมการ	3.88			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่ปฏิบัติงานการสอนมี  
ความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.355	2	0.677	
ภายในกลุ่ม	20.141	423	0.048	14.227**
รวม	21.495	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของ  
บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 แตกต่างกันไปบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบ  
รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.95	3.96	3.83
ผู้บริหาร	3.95	-	-0.0092	0.1148**
ครู	3.96		-	0.1239**
คณะกรรมการ	3.83			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.285	2	2.642	35.353**
ภายในกลุ่ม	31.616	423	0.075	
รวม	36.901	425		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าสถานภาพใดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบ รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ
		3.13	3.40	3.30
ผู้บริหาร	3.13	-	-0.27**	-0.17*
ครู	3.40		-	0.099*
คณะกรรมการ	3.30			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานการสอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานการสอนมี ความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ด้าน	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.25	0.26	3.21	0.12	-1.719
2. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	3.88	0.26	3.98	0.19	4.453*
3. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.99	0.22	3.97	0.25	-0.792
4. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	3.96	0.23	3.98	0.19	1.114
5. การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.85	0.24	4.00	0.18	7.156*
6. งานประสานราชการกับ เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น	3.23	0.27	3.34	0.32	4.056*
รวม	3.69	0.16	3.75	0.14	3.810*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร  
เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการ  
ปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และด้าน งานประสาน ราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดใหญ่มีความ

คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มี ระดับการปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนด้านการส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และด้าน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3  
รายละเอียด แสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 32 ประมวลข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 3

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	
1	ควรส่งเสริม โครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชนให้เป็นรูปธรรม	7
2	ควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชน	5
3	ควรให้บริการอยู่บนพื้นฐานของความพร้อมและความจำเป็น	4
4	ควรส่งเสริมการอบรมด้านอาชีพและความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน	3
5	ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2
	รวม	21
	ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	
1	ผู้บริหารควรจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับ ชุมชน	7
2	ควรส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	5
3	ควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากองค์กรภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ	3
4	ควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน	2
	รวม	17



ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</b>		
1	ควรส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	10
2	ควรส่งเสริมการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน	7
3	ควรส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	3
รวม		20
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</b>		
1	ควรจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นรายเดือนหรือตามโอกาสอันสมควร	13
2	ควรเชิญตัวแทนชุมชนเข้าร่วมประชุมฟังรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาคเรียน	10
3	ควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์	9
รวม		32
<b>การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</b>		
1	ควรเปิด โอกาสให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	7
2	ควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม	3
รวม		10

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ควรจัดทำแผนเพื่อติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น อย่างเป็นระบบ	13
2	ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษา	10
3	ควรพัฒนาระบบการสื่อสารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยเพื่อ อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น	9
	รวม	32

จากตารางที่ 32 พบว่า

**ด้านการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย**

ควรส่งเสริม โครงการและกิจกรรมพัฒนาชุมชนให้เป็นรูปธรรม ร้อยละ

33.33 ควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงการบริการแก่ชุมชน ร้อยละ 23.81 ควรให้บริการ  
อยู่บนพื้นฐานของความพร้อมและความจำเป็น ร้อยละ 19.05 ควรส่งเสริมการอบรมด้าน  
อาชีพและความรู้อื่น ๆ แก่ประชาชนในชุมชน ร้อยละ 14.29 และควรส่งเสริมให้มีการ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ  
9.52

**ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

ผู้บริหารควรจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชน ร้อยละ 41.18 ควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น  
ร้อยละ 29.41ควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาจาก  
องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ ร้อยละ 17.65 และควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา  
ที่เกิดขึ้นในชุมชน ร้อยละ 11.76

**ด้านงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน**

ควรส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง  
และต่อเนื่อง ร้อยละ 50.00 ควรส่งเสริมการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน  
ร้อยละ 35.00 และควรส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 15.00

**ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา**

ควรจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นรายเดือนหรือตามโอกาสอันสมควร ร้อยละ 40.63 ควรเชิญตัวแทน ชุมชนเข้าร่วมประชุมที่รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาคเรียน ร้อยละ 31.25 ควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนเพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางที่สร้างสรรค์ ร้อยละ 28.12

**การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา**

ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 70.00 ควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 30.00

**ด้านงานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น**

ควรจัดทำแผนเพื่อติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 40.63 ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 31.25 และควรพัฒนาระบบการ สื่อสารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ร้อยละ 28.12