

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันและท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมั่นคงทางสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และโครงสร้างทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ มวลเหตุของการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ได้กลายเป็นจุดรวมสำคัญที่เกิดขึ้น ที่ทุกฝ่ายต่างสนใจและเตรียมพร้อมที่จะปรับเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเปิดโอกาสให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการกระตุ้น ส่งเสริมให้ประชาชนมีความพร้อมและสนใจร่วมจัดการศึกษา จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องหายุทธศาสตร์ในการดำเนินการเพื่อสร้างพลังทางสร้างสรรค์ของชุมชน (Appreciation Influence Control : AIC) พัฒนากระบวนการสร้าง และรวมพลังในทางสันติเพื่อสร้างสรรค์โดยยึดหลัก กลุ่มคนหรือชุมชนมีพลังที่จะเอาชนะปัญหา พลังที่อยู่โดดเดี่ยวอาจจะใช้ไปในทางลบ และการพัฒนาในเชิงบวกเป็นพลังความรัก และศรัทธา

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 55)

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่า การศึกษามีความสำคัญ เพราะว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่งเป็น ทรัพยากรที่สำคัญของชาติ การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของชีวิต การจัดการศึกษาที่ดีย่อมจะ นำไปสู่การพัฒนาคนของชาติให้มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข นับแต่การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองตามมาหลายประการ และที่สำคัญคือเป็น รัฐธรรมนูญฉบับแรกที่มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการศึกษาของชาติ เกิดเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2543 : 97-98)

บทบาทของผู้บริหารคือผู้อำนวยการ (Facilitator) การเป็นผู้นำ (Leader) และผู้สนับสนุน (Supporter) เป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovator) เข้าสู่โรงเรียน และเป็นผู้ ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า ผู้บริหารมักเป็นผู้ริเริ่มบุกเบิก (Spearhead) ในการ พัฒนาคตามพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียน และการมอบหมายงาน (Delegate) ให้บุคลากรใน โรงเรียน เช่น การเลือกวัสดุ การบริหารงบประมาณ กำหนดการพัฒนาบุคลากร บทบาทที่ สำคัญยิ่งของผู้บริหารคือ การจัดองค์กรและเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการ เรียนการสอนและจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (บุญมี เถรชอด. 2546 : 19-20)

ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นนอกจากจะขึ้นอยู่กับ ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนแล้ว การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะสภาพปัจจุบันนี้การศึกษาของนักเรียนมิได้จำกัดขอบเขตอยู่แต่ ภายในห้องเรียนเท่านั้นแต่นักเรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งใน โรงเรียน และสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ดังนั้นจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนที่จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และหาแนวทางที่จะทำให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการ จัด การศึกษาในโรงเรียน (ภูวนาล คงแก้ว. 2539 : 1-2)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านต่างๆ คือ การ ระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น บ้าน ชุมชนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารการแนะแนว การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การสอนซ่อมเสริม การเทียบโอน ประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่ดี มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และครูผู้สอนจะต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนหรือชุมชนนั้นๆ ย่อมมีส่วนสนับสนุนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาถึงระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละสถานศึกษานั้นๆ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการตัดสินใจ (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชย์. 2545 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 มี โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด จำนวนทั้งหมด 224 โรงเรียน มีทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ กระจายตัวอยู่ในท้องที่ต่างๆ ทั้งในชนบทและในเมือง จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มในความเป็นไปของ สภาพแวดล้อม นโยบาย และ ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม แผนการศึกษาแห่งชาติ ภาพรวมโดยทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 มีโรงเรียนที่กระจายอยู่ทั่วไป ขนาด และที่ตั้ง ความพร้อมของบุคลากร เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะ โรงเรียนหลายแห่งซึ่งประกอบด้วยกลุ่มหลายเผ่าพันธุ์ที่มีความคิดที่ หลากหลายแตกต่างกันออกไป ปัญหาอุปสรรคและความต้องการ ความจำเป็นที่จะต้อง ดำเนินการแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. 2547 : 61-20) ปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ปกครอง บางส่วนมีฐานะสภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี จึงยังไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอนุบาล ส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะยากจนต้องการให้เด็กช่วยทำงานหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว ประกอบกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดการขาดแคลนทางด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบเป็นจำนวนมาก

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ส่งผล กระทบให้การจัดการศึกษาปรับเปลี่ยนบริบทและ โครงสร้างทางการบริหารจัดการทาง การศึกษาในรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ก่อให้เกิด ปัญหาต่อวิชาชีพ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน สนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 เพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตาม ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง โดยรวม และรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศกนคร เขต 3 ที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

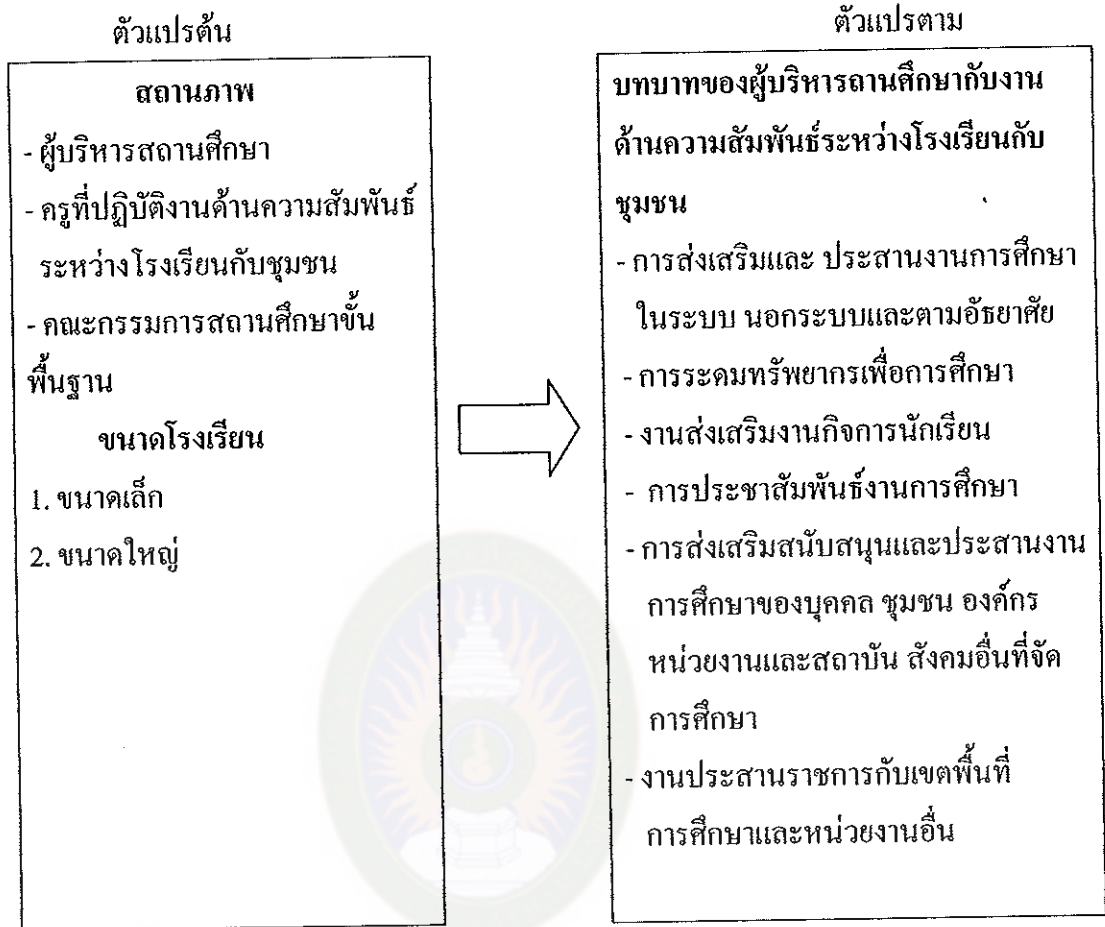
สมมติฐานการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 :32) ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมงาน ดังนี้

1. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
3. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
4. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
5. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
6. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น



ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2550 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่) ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 4,978 คน จากจำนวน 224 โรงเรียน จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 224 คน

1.2 ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชน จำนวน 2,402 คน

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,352 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเคร์จซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) และเทียบสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเป็นรายอำเภอ และเจาะจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างละ 1 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 142 คน

2.2 ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 142 คน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 142 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

1) โรงเรียนขนาดเล็ก

2) โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ

3.2.1 การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

3.2.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.2.3 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

3.2.4 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

3.2.5 การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล
ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังกัดอื่นที่จัดการศึกษา

3.2.6 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้เพื่อให้การดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3 ให้เป็นไปตามความต้องการวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับช่วงชั้นปีที่ 1-3 ที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3 หมายถึง หน่วยงานบริหารการศึกษาที่มีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3

4. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย หมายถึง การประสานเชื่อมโยงความร่วมมือการจัดการศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษาและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่ทางโรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดของชุมชน

6. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

7. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและผลงานของสถานศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของชุมชน

8. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม

สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

9. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น หมายถึง การ
ดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

10. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน
หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษา ใน โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3

11. ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง ข้าราชการ
ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน
กับชุมชน

12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกและ
แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการในสถานศึกษา ซึ่งมีขนาดแตกต่างกันออกไปตามขนาด
สถานศึกษา คือ ขนาดเล็กมีได้ จำนวน 9 คน และขนาดใหญ่มีได้ จำนวน 15 คน

13. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดสถานศึกษาโดยใช้ระเบียบของ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 แบ่งออกเป็น 2
ขนาด ดังนี้

13.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียน 1-300 คน

13.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จะเป็นข้อสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3

ใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น