

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

Sig. แทน นัยสำคัญทางสถิติ

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ผู้วิจัย ขอนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร และ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร กับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	108	50
ครูผู้สอน	108	50
รวม	216	100

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูผู้สอน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ขั้นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร และ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	4.08	.54	มาก
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.27	.53	มาก
ด้านภาวะผู้นำ	4.16	.50	มาก
ด้านบุคลิกภาพ	4.26	.47	มาก
โดยรวม	4.19	.44	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.27$) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.26$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.16$) และด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.20	.69	มาก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร	4.13	.71	มาก
3. มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร โรงเรียน	4.13	.79	มาก
4. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขวนขวายหา ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ	4.13	.64	มาก
5. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โรงเรียน	4.18	.65	มาก
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล	4.13	.66	มาก
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	3.88	.80	มาก
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.07	.68	มาก
9. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การวางแผน เชิงกลยุทธ์ และวิธีการที่ชัดเจนในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.02	.64	มาก
10. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน	3.90	.71	มาก
โดยรวม	4.08	.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 5 มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนดกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร ข้อ 3 มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร โรงเรียน ข้อ 4 พัฒนาคณะเองให้เป็นคนทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขวนขวายหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ และข้อ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแล เอื้ออาทรความทุกข์ ความสุขของนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	4.27	.65	มาก
12. ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามกรอบศีลธรรม และวัฒนธรรมไทย	4.21	.67	มาก
13. มีความรับผิดชอบสูง และตรงต่อเวลา	4.25	.70	มาก
14. มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.34	.60	มาก
15. ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา	4.20	.64	มาก
16. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	4.31	.63	มาก
17. ปรับปรุงข้อบกพร่องตนเองอยู่เสมอ	4.18	.72	มาก
18. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.32	.69	มาก
19. เสียสละเพื่อหน่วยงานและส่วนร่วม	4.35	.67	มาก
โดยรวม	4.27	.53	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 19 เสียสละเพื่อหน่วยงานและส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 14 มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 18 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 17 ปรับปรุงข้อบกพร่องตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะ ด้านภาวะผู้นำ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20. มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบ ปฏิภาณดี	4.14	.62	มาก
21. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.10	.60	มาก
22. มีความสามารถในการเชิงคิดริเริ่มพัฒนาและปรับปรุงงาน ตลอดจนหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติตนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง	4.17	.55	มาก
23. มีความสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานที่มอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.19	.58	มาก
24. มีความสามารถในการจูงใจให้ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.09	.70	มาก
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถประสานงานกับชุมชน บุคคล และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็น อย่างดี	4.22	.66	มาก
26. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครู ผู้เรียนและชุมชนให้มีความสามารถให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	4.20	.71	มาก
27. มีความสามารถส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตัววิชาชีพ	4.25	.60	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะ ด้านภาวะผู้นำ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
28. มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.12	.62	มาก
29. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงาน	4.17	.79	มาก
โดยรวม	4.16	.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 27 มีความสามารถส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสู่วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 25 มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถประสานงานกับชุมชน บุคคล และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 23 มีความสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงานที่มอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ข้อ 26 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครู ผู้เรียนและชุมชนให้มีความสามารถ ให้มีการปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 24 มีความสามารถในการจูงใจให้ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
30. มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.21	.63	มาก
31. มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ขัน	4.22	.65	มาก
32. เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว มีความคล่องตัว	4.21	.61	มาก
33. มีความอารมณ์เยือกเย็นและมั่นคง	4.16	.77	มาก
34. มีนิสัยสุขภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่เย่อหยิ่ง	4.30	.78	มาก
35. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.54	.55	ที่สุด
36. มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส คบง่าย เปิดเผย ไม่ถือตัว	4.36	.66	มาก
37. มีสถานภาพทางสังคมดี	4.18	.56	มาก
38. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชน ได้ดี	4.27	.56	มาก
39. มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	.62	มาก
40. มุ่งมั่น เสียสละเพื่อหน่วยงานและส่วนรวม	4.25	.63	มาก
โดยรวม	4.26	.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 35 การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.54$) ข้อ 36 มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส คบง่าย
เปิดเผย ไม่ถือตัว ($\bar{X} = 4.36$) และข้อ 34 มีนิสัยสุขภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่เย่อหยิ่ง ($\bar{X} = 4.30$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 33 มีความอารมณ์เยือกเย็นและมั่นคง ($\bar{X} = 4.16$)

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
ปรากฏผลดังตารางที่ 8 – 11

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.99	.44	มาก
มาตรฐานด้านกระบวนการ	4.05	.47	มาก
มาตรฐานด้านปัจจัย	3.96	.52	มาก
โดยรวม	4.00	.44	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านกระบวนการ
($\bar{X} = 4.05$) มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) มาตรฐานด้านปัจจัย ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การดำเนินงานให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตน ตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	4.12	.52	มาก
2. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความสามารถจำแนกประเภท ข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	3.81	.63	มาก
3. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.85	.61	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การดำเนินงานให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขา สำหรับละวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)	3.77	.68	มาก
5. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการ เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ รู้รักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ – ผล	4.03	.58	มาก
6. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความรักการอ่านสามารถใช้ ห้องสมุดแหล่งความรู้สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.92	.71	มาก
7. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความสามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	3.96	.65	มาก
8. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.03	.68	มาก
9. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือยอมรับฟังความ คิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงาน ของกลุ่ม)	3.99	.70	มาก
10. การดำเนินงานให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.01	.68	มาก
11. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความรู้จักดูแลสุขภาพ และ ป้องกันกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.06	.53	มาก
12. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ ของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพย์สิ่งเสพติด และ ปลอดจากสิ่งมอมเมา	4.13	.70	มาก
13. การดำเนินงานให้นักเรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม ทางศิลปะ ดนตรี กีฬา	4.24	.54	มาก
โดยรวม	3.99	.44	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 13 การดำเนินงานให้นักเรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมทางศิลปะ คนตรี กีฬา ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 12 การดำเนินงานให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพยาสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 1 การดำเนินงานให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 4 การดำเนินงานให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับละวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา) ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มาตรฐานด้านกระบวนการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.16	.58	มาก
15. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	4.09	.56	มาก
16. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.14	.63	มาก
17. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.06	.58	มาก
18. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.20	.49	มาก
19. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.90	.73	มาก
20. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	3.98	.68	มาก
21. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ ธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	4.09	.60	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
22. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน	3.89	.81	มาก
23. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	4.04	.64	มาก
โดยรวม	4.05	.47	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 18 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 14 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 16 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 22 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มาตรฐานด้านปัจจัย โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
24. การดำเนินงานให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.01	.59	มาก
25. การดำเนินงานให้ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.95	.65	มาก
26. การดำเนินงานให้ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	3.95	.66	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
27. การดำเนินงานให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินให้พัฒนาคุณภาพ	3.97	.68	มาก
28. การดำเนินงานให้ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับการงานที่ปฏิบัติ	3.85	.76	มาก
29. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีหลักสูตรเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.03	.66	มาก
30. การดำเนินงานให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.97	.66	มาก
โดยรวม	3.96	.52	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 29 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีหลักสูตรเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 24 การดำเนินงานให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 27 การดำเนินงานให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินให้พัฒนาคุณภาพ ข้อ 30 การดำเนินงานให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 28 การดำเนินงานให้ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับการงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.85$)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร กับ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) กับตัวแปรตาม (Y)

		Y	X1	X2	X3	X4
Y	Pearson Correlation		.037	-.016	-.019	.079
	Sig. (2-tailed)	-	.593	.817	.780	.250
	N		216	216	216	216
X1	Pearson Correlation			.577**	.673**	.596**
	Sig. (2-tailed)	-	-	.000	.000	.000
	N			216	216	216
X2	Pearson Correlation				.725**	.648**
	Sig. (2-tailed)	-	-	-	.000	.000
	N				216	216
X3	Pearson Correlation					.684**
	Sig. (2-tailed)	-	-	-	-	.000
	N					216
X4	Pearson Correlation					
	Sig. (2-tailed)	-	-	-	-	-
	N					

จากตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งได้แก่ ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน (X1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X2) ด้านภาวะผู้นำ (X3) ด้านบุคลิกภาพ (X4) กับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (Y) พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันทุกตัวแปร แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระด้วยกัน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน